Facultad de Educación

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G497 - Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3
Grado en Magisterio en Educación Infantil
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2026 - 2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G497 - Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English Friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	PAULA ODRIOZOLA GONZALEZ
E-mail	paula.odriozola@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (323)
Otros profesores	JUAN AMODIA DE LA RIVA ROCIO RUIZ COBO DAMIAN CORRALES BERNABE

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda tener conocimientos previos adquiridos en las asignaturas de "APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO I", "APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO II" y "PSICOPEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMUNICACIÓN".
Asimismo, se recomienda el conocimiento y uso del vocabulario psicológico básico, del manejo de las nuevas tecnologías (procesador de textos, uso del power point, navegación por Internet, uso del Campus Virtual y de la plataforma Moodle) y de los variados recursos que ofrece la Biblioteca de la Universidad (base de datos, hemeroteca, etc.).

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
Conocimientos o Contenidos
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia. Identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Comprender las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
Habilidades o Destrezas
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Desarrollar un compromiso ético y promover los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional
Perfeccionar su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Analizar la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional.
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
Competencias o Capacidades
Planificar prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
Demostrar una actitud y capacidad comunicativa y socioemocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para promover el desarrollo de dichas capacidades en su alumnado.
Demostrar un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Demostrar actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Demostrar actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con dificultades.

4. OBJETIVOS
Comprender la diversidad del aula y del centro como una realidad social incuestionable y aprovecharla para el desarrollo individual y social.
Saber identificar posibles alteraciones en el desarrollo evolutivo del niño entre 0 y 6 años que pueden ocasionarle dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer los principios y formas de actuación básicas para saber afrontar en la etapa de Educación Infantil el reto de enseñar a alumnos con diferentes capacidades, motivaciones y características socio-culturales.

Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (padres, profesionales, alumnos y entorno) y trabajar de manera colaborativa con ellos, fomentando actitudes de solidaridad, respecto y compromiso mutuo.

5. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluacion (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluacion No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. INTRODUCCIÓN A LAS BASES PSICOLÓGICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 1.1. Punto de partida: Conceptualización de la atención a la diversidad. 1.2. ¿Miramos a la persona o a ésta en relación con su contexto? Sistemas de clasificación desde los ámbitos de la salud (OMS) y el educativo. 1.3. Modelo ecológico-sistémico del desarrollo humano. 1.4. Cambio organizacional y del rol profesional: de la "calidad del servicio" a la "calidad de vida". 1.5. Análisis de las necesidades específicas de apoyo educativo transitorias y permanentes derivadas de alteraciones en el desarrollo cognitivo e intelectual.	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	5,00	5,00	0,00	0,00	2
2	2. LA ESCUELA INFANTIL: ¿ACOGEDORA Y DISEÑADA PARA TODOS? 2.1. Aspectos psicológicos de la atención a la diversidad: Ajuste social y emocional. 2.2.El Diseño Universal para el Aprendizaje. 2.3. Análisis de la respuesta educativa inclusiva en Educación Infantil ante las necesidades específicas de apoyo educativo transitorias y permanentes derivadas de alteraciones en el desarrollo cognitivo e intelectual, desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	8,00	5,00	0,00	0,00	2
3	3. EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE NECESIDADES DE APOYO. 3.1. Antes del diagnóstico: signos de alerta y derivación. 3.2. La evaluación psicopedagógica y sus dimensiones. El informe psicopedagógico. 3.3. El papel del maestro en el proceso de identificación y valoración de necesidades específicas de apoyo educativo. 3.4. Aplicación del proceso de identificación y valoración a las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de alteraciones en el desarrollo emocional y comportamental.	7,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	10,00	5,00	0,00	0,00	2
4	4. EL DIAGNÓSTICO. Repercusión a nivel individual, familiar y escolar. Necesidades específicas de apoyo educativo transitorias y permanentes derivadas de diversas situaciones del desarrollo evolutivo en el ámbito sensorial.	10,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	5,00	0,00	0,00	2
5	5. PLANIFICACIÓN DE APOYOS. 5.1. Concepto actual de apoyo. 5.2. Plan de Apoyo Individualizado. 5.3. Coordinación interprofesional e interinstitucional. 5.4. Aplicación a las necesidades específicas de apoyo educativo transitorias y permanentes derivadas de diversas situaciones del desarrollo evolutivo en los ámbitos motor y	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	14,00	10,00	0,00	0,00	2

	sociocultural. OBSERVACIÓN: Los contenidos de toda la asignatura serán abordados desde casos prácticos que permitan aprender, al tiempo, las necesidades específicas de apoyo educativo transitorias y permanentes derivadas de diversas situaciones del desarrollo evolutivo en el ámbito sensorial, motor, cognitivo, intelectual, comportamental y de situaciones socio-culturales.												
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	9,00	6,00	45,00	30,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Sumativa y final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la asignatura según fecha de convocatoria oficial de la UC
Condiciones recuperación	
Observaciones	El examen final escrito constará de preguntas tipo test cuyos errores se penalizarán.

Formativa y continua	Otros	No	Sí	40,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	A lo largo de la asignatura se realizarán actividades prácticas que serán evaluadas de forma independiente. La calificación máxima correspondiente a estas actividades será de 4 puntos, siendo necesario obtener una nota mínima global de 2 sobre 4 para considerarlas superadas. La realización de dichas actividades requiere la asistencia a clase, ya que se desarrollarán total o parcialmente durante las sesiones presenciales y exigirán, además, trabajo autónomo por parte del alumnado (lectura de materiales, preparación de tareas, etc.). La nota obtenida en las prácticas se sumará a la calificación final de la asignatura siempre que el examen final esté aprobado. En caso de no superar dicho examen, la calificación de prácticas se conservará para la convocatoria extraordinaria.

TOTAL	100,00

Observaciones

- Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

- Convocatoria extraordinaria: en la evaluación extraordinaria, el alumnado se examinará de las partes suspensas. Si se ha suspendido la parte práctica, el examen contendrá elementos de evaluación que permitan su valoración con un peso del 40%, que deberán resolverse individualmente (p.ej., supuestos prácticos). Si se ha suspendido el examen escrito, se realizará uno nuevo que comprende esos contenidos (60%). Cuando el alumnado no se haya presentado en la ordinaria o haya suspendido las dos partes, se realizarán ambas partes del examen.

- Otras observaciones (aprobadas en Junta) relativas al examen y los trabajos/prácticas son las siguientes:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas necesarias para desempeñar con éxito la expresión oral y escrita a todos los niveles: ortografía, gramática, léxico, pragmática y coherencia discursiva. Demostrar estas capacidades en los trabajos y exámenes realizados es una condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN

La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, os proponemos como referencia el resumen de la BUC sobre las normas de la última

edición (véase enlace aquí)

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Cuando en una tarea evaluable se acepte el uso de la inteligencia artificial (IA), el profesorado determinará en qué medida esta puede emplearse. Además, se podrá solicitar al alumnado información adicional, tanto de forma oral como escrita, sobre el desarrollo de la tarea. Asimismo, siempre que el/la estudiante haga uso de la IA, deberá especificar cómo y para qué la ha usado.

En caso de que se haga un uso no ético o fraudulento de la IA se tendrá en cuenta, como marco de referencia para la toma de decisiones en la evaluación, lo dispuesto en los artículos 31 y 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC sobre la realización fraudulenta de las pruebas y su correspondiente régimen sancionador.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes de matrícula parcial que no acuden a clase con regularidad deberán superar el examen escrito teórico-práctico final (100% de la evaluación) a partir de los materiales y actividades que estarán disponibles en el moodle de la asignatura para todo el alumnado. El estudiante deberá mantener una tutoría con el profesor de su grupo de referencia en las dos primeras semanas de la asignatura con el fin de conocerse y resolver dudas sobre su forma de trabajar y ser evaluado. A partir de ese momento, el alumno/a podrá ir preparando la asignatura concertando tutorías con el profesorado correspondiente.
Por otra parte, los estudiantes de matrícula parcial que acuden a clase con regularidad podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de sus compañeros.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ACOSTA, V. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción: la colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Ars Médica.
ACOSTA, V. Y MORENO, A. M. (2003). Dificultades del lenguaje: una perspectiva educativa Bordón: Revista de la Sociedad Española de Pedagogía, 55(1), 51-60.
ALBA PASTOR, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. En Navarro, J; Fernández, MT. ; Soto, F.J. y Tortosa, F. (coord.)(2012), Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
ALBERTI, M. Y ROMERO, L. (2010). Alumnado con discapacidad visual. Barcelona: Graó.
ALONSO, P., RODRÍGUEZ, P. Y ECHEITA (2009). El proceso de un centro específico de sordos hacia una educación más inclusiva. Colegio Gaudem Madrid. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 3(1), 167-187.
AMARO, A. Y GÁMEZ, J. (2013). Agentes de la Educación Especial. En A. Amaro (Coord.), Atención a la diversidad en el aula de educación infantil. Inclusión del alumnado con NEAE, (pp. 113-128). Madrid: Ed. Universitas, S.A.
ANTEQUERA MALDONADO, M., BACHILLER OTERO, B., CALDERÓN ESPINOSA, M. T., CRUZ GARCÍA, A., CRUZ GARCÍA, P. L., GARCÍA PERALES, F. J., LUNA RECHE, M., MONTERO ALCAIDE, F., ORELLANA RODRÍGUEZ, F. M., ORTEGA GARZÓN, R., MARTÍNEZ GÓMEZ, A., & SOTO NAVARRO, E. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad en Educación.
ANTORAZ, E. Y VILLALBA, J. (2010). Desarrollo Cognitivo y Motor. Madrid: Ed Editex.
ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. [Traducción de M. Verdugo]. Madrid: Alianza Editorial.
BASSEDAS, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó.
CÁRCELES-LORENTE, J. C. (2021). Participación familiar en los centros educativos: hacia una educación inclusiva. Percepción docente. Revista de Educación, Innovación y Formación, 4, 26-37.
CANAL, R., MARTÍN, V., GARCÍA, P. Y GUISURAGA, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. En F. López-Sánchez, La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades, pp.49-54. Barcelona: Graó
CANDEL, I. (2003). Atención temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: FEISD.http://www.down21.org/revista/2004/Febrero/Libros.htm
CAPOTE, B., CABALLERO, E., SIERRA, R.A., MEDEROS, M., ARREDONDO, M.M., RODRÍGUEZ, M., IMBERT, N., GOTAY, J.L., RICO, P., Y COBAS, C.L. (2020). Fundamentos de psicología para escuelas pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación
CARBOLES, J. A. Y PÉREZ-PAREJA, J. (2008). Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.
CARDONA, M., GALLARDO, M.V. Y SALVADOR, M.L. (2001). Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona (Málaga): Aljibe.
CARDONA, M.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson Alambra.
CASANOVA, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluver
CASTEJÓN, J.L. Y NAVAS, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Madrid: Editorial Club Universitario.
CASTEJÓN, J.L. y NAVAS, L. (EDS.) (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (3ª Ed.). Madrid: ECU.
CONTRERAS, M.C. (2004). Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar. Actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
DEL BARRIO, J. A. (Coord.) (2006). Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones. Madrid: FEAPS.
ECHEVARRÍA, A. (2019). Atención Temprana: Componente de la asistencia sanitaria de la Atención Primaria de Salud. Actas, 24.
EGEA, C. Y SARABIA, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 50, 15-30
EPCEIP DEL CREENA (2001). Alumnado con grave discapacidad psíquica en Educación Infantil y Primaria. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. (2011). TE4I. Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades. [folleto]. EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION.
FEAPS – UDS Educación Estatal (2009). Guía REINE. Reflexión ética sobre la inclusión en la escuela. Madrid: FEAPS.
FEAPS (2009). La educación que queremos. Extraído de: http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf
FERNÁNDEZ-BATANERO, J.M. (2015) Atención a la Diversidad en el Aula de Educación Infantil. Madrid. Paraninfo.
FLORES, L. Y BERRUECOS, P. (2006). Los problemas de audición en la edad preescolar. Identificación, diagnóstico y tratamiento del niño sordo. Enfoque de la terapia auditivo- verbal. Madrid: Ed. Trillas.
FLÓREZ, J., GARVÍA, B. Y FERNÁNDEZ-OLARIA, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. Madrid: Fundación Iberoamericana Down21 y CEPE.
GAT (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
GARCÍA ALBA, J., RAMOS ALIA, J. F., & VALVERDE, S. (2025). Bases psicológicas de la atención a la diversidad. Síntesis.
GUIJO, V. (2008). Derechos de la infancia (0-6 años) y educación inclusiva. Revista de Educación, 347, 55-74
GUTIEZ CUEVAS, P. (2005). Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.
GÚTIEZ, P. (2005). Atención Temprana: Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Ed. Complutense.
LAFUENTE, M. A. (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE.
LEIMBACH, M. (2007). Daniel no habla. Córdoba: Almuzara.
MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990). Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje

Complementaria

AA.VV. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
ALCUDIA, R. (2004). Atención a la diversidad. Barcelona: Laboratorio Educativo Graó, Barcelona.
ARDANAZ, L., ARMEJACH, R., ASENSIO, C., BASCÓN, T., BELLÉS, R.M., DEL CARMEN, L., ET AL. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.
ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos. Málaga: Aljibe.
BARRAGÁ, R., CANO, J., GARCÍA GONZÁLEZ, J.M. y Solera, E. (2016). Igualdad y diversidad en el aula. Manual para maestros de infantil y primaria. Logroñó: Unir.
Bazarra, L., Casanova, O. & García Ugarte, J. (2007). Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela. Madrid: Narcea.
ECHEITA, G., VERDUGO, M. A., SANDOVAL, M., SIMON, C., LÓPEZ, M., GONZÁLEZ-GIL, F. y CALVO, Mª I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa, Siglo Cero, 39(4), 26-50.
ESCUDERO, J. M. Y MARTÍNEZ, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 55,85-105.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2007). Redes para la innovación educativa. Cuadernos de Pedagogía, 374, 26-33.
GARCÍA SÁNCHEZ, F.A. (2003). Prevención primaria y calidad estimular. Ponencia presentada en la XIII Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo (dentro de la mesa redonda Universalización de la prevención primaria del desarrollo infantil desde programas psicoeducativos y sanitarios). Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. Disponible on-line en: http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xiiijorp/xiii_Garcia.pdf
GARCÍA SÁNCHEZ, F.A., MENDIETA, P. Y COLS. (2001). Adquisiciones evolutivas claves en Atención Temprana y criterios de operativización para su evaluación. Revista de Atención Temprana, 4 (1), 22-32.
GARCÍA, F. A.; PÉREZ, J., SERRANO, T., FUNES, E.; HERNÁNDEZ, P., Y MIGUEL, P. (2003). Criterios de calidad estimular [para niños de 0 a 3 años]. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales.
GARCÍA, J., GONZÁLEZ, D. y LARA, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: EOS.
GOMEZ, M.T.; MIR, V. y SERRATS, M.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid: Narcea ediciones
GÓMEZ, R., y VALVERDE, F. (2002). Discapacidades en la Infancia. Madrid: UCM. Facultad de Medicina. HUC San Carlos.
JUÁREZ, A. Y MONFORT, M. (2002). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha.
LEAL, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia. Madrid: FEAPS.
LING, D. Y MOHENO DE MANRIQUE, C. (2006). El maravilloso mundo de las palabras. Programa Auditivo- Verbal para niños con pérdida auditiva. Madrid: Ed. Trillas.
LUCERGA, R., y GASTÓN, E. (2005). En los zapatos de los niños ciegos. Guía de desarrollo de 0 a 3 años. Madrid: ONCE.
MACKAY, G. Y ANDERSON, C. (2002). Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación. Madrid: Entha
MARTÍNEZ, M.C. (2009). Escuela de padres. Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual. Madrid: ONCE.
MAYER, R.E. (2010). Applying the science of learning. New Jersey: Prentice Hall.
MESIBOV, G. Y HOWLEY, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión. Ávila: Autismo Ávila.
MIRAS, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, C., J. Palacios y A. Marchesi. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación escolar (2ª ed.) (pp. 309-329). Madrid: Alianza.
MONFORT, M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. http://www.down21.org/revista/2006/Marzo/Articulo.htm
PONCE, A. (2008). De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad. Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid: FEAPS.
PUJOLAS, P. (2002). Enseñar juntos a alumnos diferentes. La atención a la diversidad y la calidad en la educación. Zaragoza: Universidad de Vic. http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Ensenarjuntos_Alumnosdiferentes_Pujolas_35p.pdf
SNELL, M., SHROGEN, K. Y FALLON, P. (2010). Free webinar on individualized supports planning for students with intellectual disability. American Association on Cognitive and Developmental Dissabilities.http://www.aaidd.org/IntellectualDisabilityBook/content_4670.cfm
SUÁREZ, A. (2006). Trastornos de la fluidez verbal. Estudio de casos. Fundamentos psicopedagógicos. Madrid: EOS.
TOMLINSON, C.A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Madrid: Paidós.
http://www.terras.edu.ar/jornadas/biblioteca.php?idaula=37&provincia=1&tapa=2
VERDUGO ALONSO, M.A. (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca: Amarú ediciones.
VERDUGO, M.A. (2009b). Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia. Madrid: Cepe. VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico. Revista de Educación, 349.
WISE, L. Y GLASS, C. (2001). Enseñando y aprendiendo con Hannah. Una niña con Síndrome de Down en una escuela común. Buenos Aires: Panamericana.

WEBS
http://www.european-agency.org/
http://www.observatoriodeladiscapacidad.es/
http://sid.usal.es/default.aspx
http://www.cermi.es/es-ES/Paginas/Portada.aspx
http://www.aspace.org/
http://www.autismo.org.es/AE/default.htm
http://www.sindromedown.net/
http://www.enfermedades-raras.org/

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral

☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral

☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones