Programa Senior

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S501 - Historia Medieval de Cantabria

Nuevo Programa Senior
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2026 - 2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Nuevo Programa Senior			Tipología y curso	Optativa. Curso 3
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia					
Código y denominación	S501 - Historia Medieval de Cantabria				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English Friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	JESUS ANGEL SOLORZANO TELECHEA
E-mail	jesusangel.solorzano@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO - P.A.S. TÉCNICO (134)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
No hay requisitos previos

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia.
Capacidad de organización y planificación del trabajo académico y profesional.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas.
Capacidad para trabajar de forma individual y en equipo.
Automotivación y adaptación al entorno.
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad.
Competencias Específicas
(Comprender el entorno socioterritorial). El alumnado deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información relevante para poder comprender el entorno que le rodea.
(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
(Habilidad para organizar la información de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de cada disciplina). El/la estudiante será capaz de tratar los problemas con rigor bien a partir de fuentes científico-académicas, bien literatura o estadísticas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos.
Competencias Básicas
Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.
Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.
Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.
Competencias Transversales

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4. OBJETIVOS
Conocer los principales procesos históricos acaecidos en Cantabria en la Edad Media.
Comprender las permanencias y los cambios históricos acaecidos en Cantabria en la Edad Media.
Conocer y valorar el patrimonio histórico de la Cantabria Medieval.
Manejar las diversas fuentes disponibles para entender el pasado medieval de Cantabria.
Analizar la organización política y social de la Cantabria medieval, así como las distintas manifestaciones de la vida económica, cultural y religiosa.
Ejercitar el comentario de documentos históricos: textos literarios, patrimonio histórico y fuentes primarias de la Cantabria medieval.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	5
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	3
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluacion (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	10
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluacion No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	20
HORAS TOTALES	50

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Cantabria en el reino visigodo de Spania	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1-2
2	Cantabria en la Alta Edad Media	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	3-6
3	Señores, abades y villas: el resurgimiento de Cantabria en la Plena Edad Media	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	7-9
4	Laboratorio de fuentes escritas medievales. Análisis de crónicas: identificación de tópicos, sesgos, construcción del relato histórico.	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	1,00	4,00	10,00	4,00	0,00	0,00	5, 6
5	Puertos y Nobleza: Cantabria en la Baja Edad Media	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	10-13
TOTAL DE HORAS		12,00	5,00	3,00	0,00	0,00	6,00	4,00	10,00	10,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Asistencia y participación en clase	Otros	No	Sí	80,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Todo el curso
Fecha realización	Todo el curso
Condiciones recuperación	Seguimiento en el Aula Virtual
Observaciones	Los estudiantes que asistan a clase y participen activamente podrán obtener un máximo de 8 puntos sobre 10.

Trabajos temáticos sobre la Cantabria Medieval	Trabajo	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	Todo el curso
Fecha realización	Todo el curso
Condiciones recuperación	Repetición del trabajo
Observaciones	El trabajo de curso es opcional y se entregará la última semana del curso.

TOTAL	100,00

Observaciones

La asistencia a clase se controlará por medio de firma de asistencia y de participación en los debates en clase
El trabajo de curso (opcional) se entregará la última semana del curso

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los estudiantes matriculados a tiempo parcial en el Sénior se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos. El estudiante deberá ponerse en contacto con el docente para fijar las actividades alternativas a las prácticas en aula. La evaluación continua la realizarán en las mismas condiciones, en cuanto a puntuación, que el resto de alumnos. Los estudiantes podrán realizar un trabajo similar al descrito en métodos de evaluación, cuyo porcentaje será del 100%.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Díez Herrera, C. (1990). La formación de la sociedad feudal en Cantabria: la organización del territorio en los siglos IX al XIV. Santander: Asamblea Regional de Cantabria.
Solórzano Telechea, J.A.; Vázquez Alvarez, R. (Eds.) La Historia de Cantabria en sus textos. Gobierno de Cantabria, Santander, 1998
Solórzano Telechea, J.A.; Vázquez Alvarez, R. (Eds.) Atlas histórico de Cantabria. Gobierno de Cantabria, Santander, 1999.
Solórzano Telechea, J. A. y González Morales, M. R. (Eds.), (2005). II Encuentro de Historia de Cantabria: Actas del II Encuentro celebrado en Santander los días 25 a 29 de noviembre del año 2002, Vol. 1, Santander, Editorial de la Universidad de Cantabria.
Solórzano Telechea, J. A., y Vázquez Álvarez, R. (Coords.), (2004-2005). Historia de Cantabria en las aulas (Monográfico de Edades: revista de historia, 12). Santander, Asociación de Jóvenes Historiadores de Cantabria.
Suárez Cortina, M. (Coord.), (2007). Historia de Cantabria, Vol. 1, Santander, Editorial Cantabria.
VV.AA.: I Encuentro de historia de Cantabria. Universidad de Cantabria, Santander, 1999.

Complementaria

Aguirre Cano, V. M. (2018). La construcción de la realeza astur: poder, territorio y comunicación en la Alta Edad Media. Santander, Editorial de la Universidad de Cantabria.
Conde Mendoza, I. (2022). «La actividad económica de las gentes de los puertos del Cantábrico peninsular en Valencia y Barcelona durante la segunda mitad del s. XV: una mirada a la década de 1480», en J. A. Solórzano Telechea y J. Haemers (Eds.), Normativa y autoridad en la ciudad medieval atlántica (y más allá). Logroño, Instituto de Estudios Riojanos, pp. 557-578.
De Inés Serrano, J. A. (2018). «El conflicto y el poder en Asturias de Santillana en el primer tercio del siglo XV», en D. Baloup (Coord.), Les recours aux armes. Burdeos, Ausonius éditions, pp. 53-61.
Díez Herrera, C., Álvarez Llopis, E., Mantecón Callejo, L., y Marcos, J. (2011). La organización medieval de los territorios del Valle del Nansa y Peñarrubia (Cantabria). Santander, Fundación Marcelino Botín.
Díez Herrera, C. (2017). «El señorío del obispado de Burgos en Cantabria en la Edad Media», Hispania Sacra, 69 (140), 439-454.
Fernández González, L. (2006). «El paisaje urbano de las cuatro villas al final de la época medieval», en J. A. Solórzano Telechea et alii (Ed.), El espacio urbano en la Europa medieval. Logroño, Instituto de Estudios Riojanos, pp. 297-318.
García de Cortázar, J. A. (1999). Cantabria en los años 450-1000. En J. A. Muñiz Castro & J. M. Iglesias Gil (Coords.), Cántabros: la génesis de un pueblo. Santander: Caja Cantabria, pp. 221-259.
Guijarro González, S., y Díez Herrera, C. (2022). La construcción de la parroquia medieval en la diócesis de Burgos: Cantabria entre los siglos IX al XV. Madrid, Sílex.
Gutiérrez Cuenca, E. (2020). «Cementerios medievales en las villas de la costa de Cantabria. Evidencias arqueológicas y testimonios escritos», en J. Á. Solórzano Telechea & F. Martín Pérez (Eds.), Rutas de comunicación marítima y terrestre en los reinos hispánicos durante la Baja Edad Media: movilidad, conectividad y gobernanza. Madrid: La Ergastula, pp. 411-430.
Martín Pérez, F. (2021). «Categorías laborales portuarias, productos y "estiba" en un puerto del Cantábrico castellano. San Vicente de la Barquera a finales de la Edad Media», en J. A. Solórzano Telechea, I. Bazán Díaz, y J. D. González Arce (Eds.), Los Puertos del Atlántico en la Baja Edad Media: Navegación, instituciones y gobernanza. Lleida, Pagès, pp. 93-112.
Pérez Bustamante, R. (1979). Sociedad, economía, fiscalidad y gobierno en las Asturias de Santillana: (S. XIII-XV). Santander: Estudio.
Pérez Bustamante, R. (1994). El pleito de los valles. Ayuntamiento de Reocín.
Portass, R. (2017). The Village World of Early Medieval Northern Spain: Local Community and the Land Market. Woodbridge, Suffolk, The Boydell Press.
Solórzano Telechea, J. A. (2002). Santander en la Edad Media: patrimonio, parentesco y poder. Santander, Editorial de la Universidad de Cantabria.
Solórzano Telechea, J. A. (2002). «El fenómeno urbano medieval en Cantabria». En Solórzano Telechea, J. A., et alii (Eds.). (2002). El fenómeno urbano medieval entre el Cantábrico y el Duero: Revisión historiográfica y propuestas de estudio. Santander, Asociación de Jóvenes Historiadores de Cantabria, pp. 241-307.
Solórzano Telechea, J. A. (2013). «'Commo uno más del pueblo': acción colectiva y ambiciones políticas del Común en las villas portuarias de Cantabria en la Baja Edad Media», Edad Media: revista de historia, 14, pp. 239-257.
Solórzano Telechea, J.A. (2016). «Por bien y utilidad de los dichos maestres, pescadores y navegantes: Trabajo, solidaridad y acción política en las cofradías de las gentes de la mar en la España atlántica medieval», Medievalismo, 26, pp. 329-356.
Toro Miranda, R. Mª. de. (2016). La villa de Laredo en la Edad Media (1200-1516): orígenes, espacio urbano y población. Laredo, Asociación Amigos del Patrimonio de Laredo: Federación ACANTO.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral

☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral

☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones