

Vicerrectorado de Ordenación Académica

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso recomendado al Grado en Magisterio en Educación Primaria es el de una persona que tiene interés en ser Maestro en la etapa educativa de seis a doce años. Los maestros han de estar capacitados para participar activamente tanto en el diseño como en el desarrollo de proyectos de innovación docente que contribuyan a la permanente mejora cualitativa y cuantitativa del Sistema Educativo, además de estar en posesión de capacidades interpersonales y de comunicación, y tener interés en la enseñanza y el trabajo con la infancia.

Los/as profesionales de la educación desarrollan su trabajo en contextos diversos, en los que participan profesionales con formación y experiencia distinta, los/as alumnos/as, sus familias y otros agentes sociales relacionados con los centros educativos. Se trata por tanto de una actividad profesional compleja que se desarrolla en un contexto social cambiante que plantea continuos retos y nuevas necesidades en los centros educativos.

El profesorado en esta etapa tiene la responsabilidad de actuar como mediador en los procesos de aprendizaje, tratando que la actividad desarrollada en la escuela sea significativa para los/as alumnos/as y estimule su potencial de desarrollo. Lógicamente, la diversidad inherente a cualquier grupo humano exige al profesorado que reflexione sobre las prácticas educativas del centro, que adopte una postura innovadora y crítica que habrá de permitir que todo el alumnado aprenda y se sienta parte de la escuela.

En consecuencia, es necesario que el profesorado de Educación Primaria tenga un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que se va a trabajar, del conjunto del sistema educativo y sea consciente de su papel social.

Un elemento central en la formación de nuestros titulados son las PRÁCTICAS en

Vicerrectorado de Ordenación Académica

centros escolares. Los titulados del Grado de Primaria realizan sus prácticas en centros de Educación Primaria en los cursos de 2º, 3º y 4º. El incremento de créditos de esta asignatura en los nuevos planes responde a la importancia que desde la Universidad se da a la implementación y evaluación de las competencias en el contexto real. En este sentido, dichas prácticas están siempre tuteladas por profesionales de los centros y de la Facultad que de forma coordinada logran una experiencia planificada que permite al alumnado conocer mejor escuela y desarrollar actitudes positivas hacia la educación y la docencia.

Igualmente, la Facultad de Educación organiza e impulsa ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: formación, creación e investigación, mediante la impartición de talleres, cursos, conferencias, espectáculos teatrales, etc., siempre con un objetivo formativo, cultural y artístico.

La Facultad está también implicada en la MOVILIDAD INTERNACIONAL de estudiantes en diversas Universidades europeas por medio del marco Sócrates-Erasmus y con Universidades Norteamericanas y de América Latina con convenios bilaterales.