

V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Cantabria

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

1. DATOS DEL PROYECTO

Título del proyecto	
Transformando las aulas universitarias a través de los ODS. Un proyecto de innovación en titulaciones del campo pedagógico	
Coordinador/es	
Adelina Calvo Salvador: adelina.calvo@unican.es Elia Fernández Díaz: fdiazem@unican.es	
Investigadores	
<i>Equipo de Trabajo de la Universidad de Cantabria</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Carlos Rodríguez Hoyos: carlos.rodriguez@unican.es • Ana Castro Zubizarreta: ana.castroz@unican.es • Minerva Isabel Pérez Ortega: minervaisabel.perez@unican.es • Concepción Allica Rodrigo: concepcion.allica@unican.es 	
<i>Equipo de Trabajo de la Universidad de Oviedo:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aquilina Fueyo Gutiérrez: mafueyo@uniovi.es • Isabel Hevia Artime: hevaisabel@uniovi.es 	
Colaboradores	
Carlota San Miguel Guerrero: carlota.san-miguel@alumnos.unican.es Soledad García Güemes: soledadgarciaguemes@gmail.com Pedro Sastre García: pedro.sastre@alumnos.unican.es (beca colaboración) Alicia España Paz: alicia.espana@alumnos.unican.es (beca colaboración)	
Líneas de innovación	
Marque con una x	
x	L1. Implantación de actividades de aprendizaje innovadoras en el ámbito de la docencia de una materia o asignatura.

	L2. Innovaciones dirigidas al diseño y desarrollo de la docencia semipresencial y a distancia en la UC
	L3. Mejora e implementación de actividades relacionadas con las prácticas profesionales de los estudiantes y el acceso al mundo laboral.
x	L4. Innovación y mejora en los procesos de evaluación y calificación del alumnado.
	L5 Mejoras de la docencia en inglés
	L6. Mejora docente apoyada en Recursos Educativos Abiertos
x	L7. Innovación docente y estrategias educativas que fomenten la formación e implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) en el marco de la Universidad.

Titulaciones y asignaturas beneficiarias

Titulaciones	Asignaturas
Grados en Educación Infantil y Primaria (Universidad de Cantabria)	Fundamentos teóricos de la Educación Infantil (EI) Curriculum, sociedad y equipos docentes (EI y EP) El centro escolar como comunidad educativa (EI) TICs aplicadas a la educación (EI)
Grado en Pedagogía (Universidad de Oviedo)	Educación para la Cooperación y el Desarrollo Humano Sostenible

Centros, departamentos y servicios implicados

- Universidad de Cantabria: Facultad de Educación, Departamento de Educación
- Universidad de Oviedo: Facultad de Educación y Formación del Profesorado, Departamento de CC de la Educación

Página web (si la hubiera)

<https://innouniversidad.unican.es>

2. PALABRAS CLAVE

Innovación educativa, ODS, género, Educación para la Ciudadanía Global, metodologías activas

3. RESUMEN

Este proyecto de innovación ha permitido introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en clave de género en diferentes titulaciones del campo de la educación mediante la transformación de las prácticas de aula de las asignaturas implicadas. Para ello, se han diseñado prácticas de aula que, sin descuidar las competencias propias de cada título

universitario y de cada asignatura en particular, han permitido reforzar esas competencias y contenidos con el trabajo sobre los ODS con enfoque de género, planteando la formación de profesionales en el campo de la educación competentes, comprometidos con la mejora y con visión social.

El proyecto ha permitido repensar el rol del estudiante hacia parámetros más activos y comprometidos y el del docente que trabaja de manera colaborativa con otros colegas y con su comunidad local.

Con el proyecto se ha contribuido al desarrollo de acciones enmarcadas en el Plan Estratégico de UC (2020-2023), destinadas a la consecución de los ODS, desarrollando un proceso de innovación que fomenta la igualdad de género, la inclusión educativa y la formación para el desarrollo sostenible, los Derechos Humanos, la promoción de la cultura de la paz y la no violencia y de la diversidad cultural. Con ello, hemos logrado ampliar el marco de la responsabilidad social universitaria, contribuyendo a la formación de futuros profesionales de la educación comprometidos socialmente.

4. APORTACIONES Y CONTRIBUCIONES DESTACABLES

Indique las aportaciones o contribuciones destacables del proyecto en forma de *highlights*.

El proyecto muestra ejemplos de buenas prácticas sobre cómo introducir los ODS en clave de género en la docencia universitaria a través de:

- Elaboración de videos cortos sobre la importancia de trabajar los ODS en la educación obligatoria y desde edades tempranas.
- Análisis, recopilación y difusión de buenas prácticas educativas en los centros educativos de Cantabria.
- Elaboración de planes de mejora de centro sobre espacios escolares introduciendo los ODS en clave de género.
- Creación de materiales educativos (narrativa transmedia) que abordan retos sociales planteados por los ODS en clave de género.
- Experiencias de Aprendizaje-Servicio que trabajan los ODS en clave de género.

A continuación, se señalan los ámbitos de innovación sobre los que se ha actuado:

- La introducción de nuevos contenidos en las asignaturas universitarias que son fundamentales en la formación de futuros maestros/as y pedagogos/as, vinculados a problemáticas de naturaleza social.
- El desarrollo de propuestas metodológicas más participativas, donde los estudiantes universitarios adoptan un papel más activo en todo el proceso de diseño, elaboración y evaluación de las prácticas evaluables de aula, mediante prácticas colaborativas y de co-diseño.
- La adopción de un enfoque de evaluación democrático, incluyendo prácticas de co-evaluación y auto-evaluación.

- La transferencia de los aprendizajes a otros contextos mediante el establecimiento de relaciones entre estudiantes de diferentes cursos y asignaturas dentro de un mismo plan de estudios y también con profesionales de dentro y fuera de la universidad que tienen un papel relevante en el fomento de la Agenda de los ODS.

5. TECNOLOGÍAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Marque con una x	
x	Bases de datos
x	Dispositivos hardware
x	Dispositivos móviles (teléfonos inteligentes, tabletas, etc.)
x	Edición multimedia y audiovisual
x	Entornos de trabajo colaborativo
x	Herramientas de escritura cooperativa (blog, wiki, GoogleDrive, etc.)
x	Herramientas de evaluación/seguimiento online (Socrative, Kahoot, etc.)
	Laboratorios remotos
x	Plataformas de aprendizaje online (Moodle, Google Classroom, etc.)
	Realidad virtual
	Redes sociales
x	Repositorios online (OneDrive, YouTube, GoogleDrive, etc.)
	Sin tecnología
	Software especializado
	Otras (indicar cuáles)

6. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

Marque con una x	
	Aprendizaje basado en problemas y retos
x	Aprendizaje basado en proyectos
x	Aprendizaje colaborativo/cooperativo
	Aprendizaje basado en investigación
x	Aprendizaje-servicio
	Aula invertida (Flipped Classroom)
	Actividades de Gamificación
x	Aprendizaje entre iguales
	Otros (indicar cuáles): co-enseñanza

7. RESULTADOS

Indique los resultados alcanzados en el proyecto y sus implicaciones para la mejora de la docencia.

Se deberán **detallar**, para cada uno de los **objetivos planteados en la propuesta del proyecto**, su estado de desarrollo (Pendiente, En proceso o Alcanzado), los **resultados alcanzados y las evidencias que permitan evaluar su consecución por parte de la Comisión de Innovación Educativa**. Las evidencias deberán adjuntarse en formato electrónico a este documento o incluirse en un repositorio facilitando el acceso para su consulta.

Objetivo	Estado	Resultados alcanzados	Evidencias https://innouniversidad.unican.es
Innovación docente y estrategias educativas que fomenten la formación e implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el marco de la Universidad.	Alcanzado	Diseño y elaboración de recursos educativos, experiencias y estrategias docentes para la implantación de los ODS con perspectiva de género en las asignaturas impartidas por las y los integrantes del proyecto. Aplicación en el aula universitaria de estrategias para promover el logro de los ODS	1) Creación de material educativo (narrativa transmedia). 2) Producciones audiovisuales y jornadas de intercambio. 3) Análisis curricular de experiencias docentes. 4) Elaboración de un plan de mejora de centro. 5) Experiencias de Aprendizaje-Servicio.
Implantación de actividades de aprendizaje innovadoras en el ámbito de la docencia de una materia o asignatura	Alcanzado	Uso de métodos innovadores, inclusivos que fomenten la participación mediante metodologías activas. Diseño y elaboración de material docente innovador para la docencia. Diseño y mejora de las prácticas de las asignaturas	1) Conformación de equipos y parejas de trabajo; documentación inicial sobre el proyecto. 2) Modificación de contenidos, introducción de prácticas participativas: co-diseño, co-enseñanza. 3) Documentación pedagógica y colaborativa de los procesos y resultados; expansión y amplificación de la experiencia a través de la Web; divulgación.

			Participación de la Oficina de Acción Solidaria (OAS).
Innovación y mejora en los procesos de evaluación y calificación del alumnado.	Alcanzado	Desarrollo de sistemas que establecen nuevos modelos de evaluación; instrumentos de evaluación formativa y autoevaluación que favorecen en el alumnado el conocimiento sobre el progreso de su aprendizaje.	1) Integración de prácticas democráticas y formativas de evaluación. 2) Jornadas de intercambio y co-evaluación.
Valoración general del proyecto	Alcanzado	Valoración general del proyecto de innovación recogiendo las visiones de todos los participantes: profesorado, alumnado y agentes externos colaboradores.	1) Grupos de discusión con el alumnado participante. 2) Entrevistas a los docentes. 3) Valoración de la experiencia en las jornadas de intercambio.
Difusión de resultados	Alcanzado	Difusión de los principales resultados de la innovación.	1) Participación en 3 congresos de innovación educativa. 2) Página web: https://innouniversidad.unican.es 3) Elaboración de una guía-síntesis del proyecto en abierto, alojada en la web.

8. DIFUSIÓN

Señale la difusión de los resultados del proyecto que se haya realizado o esté prevista: comunicaciones a congresos, publicaciones, etc.

- Participación en el **XIV Congreso Internacional de Educação e Inovação. Coimbra, 2020**, con las comunicaciones: 1) Tendencias en la formación del profesorado sobre los ODS (Calvo y Castro, 2020) y 2) Reconociendo nuestras prácticas docentes en torno a los ODS en escenarios híbridos (Fernández, Rodríguez-Hoyos y Allica, 2021)
- Participación en el **I Congreso Internacional Conocimiento, Experiencia y Compromiso Social en la Formación del Profesorado. Redes de Transformación**, con la comunicación titulada Transformándonos en el narrarnos; transitando escenarios participativos. «Saliendo de lo mío para poder lograr lo nuestro» (Fernández y Allica, 2021).
- Participación en congreso **Innovación Educativa y Docencia en Red (In-Red-2022)** con la comunicación titulada Trabajando los ODS en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. Una innovación en la Universidad de Cantabria (Calvo y Castro, 2022).
- Elaboración de una guía en pdf y de acceso libre que sintetiza los principales resultados del proyecto. Acceso desde la web del proyecto: <https://innouniversidad.unican.es>

9. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GLOBAL DE LA INNOVACIÓN

El proyecto de innovación ha logrado los siguientes cambios:

- Revisión y actualización de los contenidos de las asignaturas.
- Diseño de estrategias metodológicas más participativas.
- Diseño de una evaluación más democrática y participativa.
- Creación de redes de trabajo entre el alumnado de las dos universidades participantes, con ONG'S (experiencias de Aprendizaje-Servicio) y con la Oficina de Acción Solidaria (OAS) de la UC.
- Desarrollo de un trabajo colaborativo entre docentes a partir de la co-enseñanza y estrategia del amigo crítico.

10. LIMITACIONES

Indique las limitaciones encontradas para la puesta en marcha y desarrollo del proyecto así cómo los cambios que se hayan producido respecto a la propuesta original.

Las principales limitaciones del proyecto provienen, por un lado, de las condiciones impuestas por la pandemia y por otro, por la distribución de las asignaturas implicadas en los distintos cuatrimestres y por los calendarios académicos de las universidades implicadas.

1.Situación de pandemia. Las condiciones impuestas por la pandemia del COVID-19 hicieron que el desarrollo del proyecto se tuviera que retrasar un año académico. Al mismo tiempo, una vez se puso en marcha el proyecto, la mayor carga de trabajo se situó en el primer cuatrimestre del curso 2021-2022, lo que también limitó la actividad en el aula, sobre todo las visitas externas y las salidas para colaborar con otros agentes.

2.Distribución de asignaturas. La mayor parte de las asignaturas implicadas en el proyecto (todas menos una) están en el primer cuatrimestre, lo que supuso una carga de trabajo excesiva en el primer cuatrimestre del curso.

3.Calendario académico de las universidades. Las dos universidades implicadas (Cantabria y Oviedo) tienen calendarios académicos un poco diferentes, comenzando y terminando antes las clases en Oviedo, lo que también dificulta el trabajo conjunto de ambas universidades, sobre todo del alumnado implicado.

11. PRESUPUESTO

En caso de que el proyecto cuente con financiación económica indique los gastos realizados y comprometidos y su correspondencia con los indicados en el presupuesto inicial.

DESCRIPCION	PRESUPUESTO INICIAL	GASTO
Material fungible	150 euros	153,12
Becario de apoyo a la realización del proyecto	440 euros	835,2
Transcripción de entrevistas y grupos de discusión (valoración del proyecto):	410 euros	122,45
Pago de la inscripción a un congreso orientado a la difusión de resultados	300 euros	261,47

Santander, 9 de junio de 2022

Firmado: El/Los coordinador/es