



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Curso Académico 2017-2018



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
VICERECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

PLAN DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

CURSO ACADÉMICO 2017-2018

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
OBJETIVOS	4
ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORMACIÓN	4
INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS DE FORMACIÓN	6
Normativa del proceso de inscripción	6
Destinatarios y orden de matriculación en los cursos	6
ACREDITACIÓN Y DIPLOMA	8
Acreditación	8
Diploma de Innovación Docente	8
RELACIÓN DE CURSOS DEL PLAN DE FORMACIÓN	9
IMPROVING YOUR WRITING SKILLS IN ACADEMIC ENGLISH	12
ESCRITURA ACADÉMICA Y REDACCIÓN DE TEXTOS EN ESPAÑOL	13
LIDERAZGO Y HABILIDADES DIRECTIVAS	14
COMUNICAR CON FASCINACIÓN EN LA DOCENCIA PRESENCIAL Y ONLINE	15
DEVELOPING ORAL SKILLS IN THE CLASSROOM AND CONFERENCE PRESENTATIONS	16
APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	17
ADVANCED ENGLISH GRAMMAR FOR LECTURERS	18
UNIVERSIDAD INCLUSIVA: UNIVERSIDAD DE CALIDAD	19
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR INTERACCIÓN	20
COMPETENCIAS EMOCIONALES: HERRAMIENTAS PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS	21
COMPETENCIAS SOCIALES: HERRAMIENTAS PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS	22
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING: METHODOLOGICAL ORIENTATIONS FOR A BETTER PRACTICE	23
INCREASING YOUR PRONUNCIATION SKILLS IN ENGLISH THROUGH PHONETIC AWARENESS	24
¿CÓMO AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NUESTROS ALUMNOS?	25
ESTRATEGIAS CREATIVAS EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	26
EL DISEÑO UNIVERSAL APLICADO EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS	27
EDUCACIÓN Y CIENCIA ABIERTA: OCW, MOOC y UCREA	28
ESTADÍSTICA CON R. NIVEL BÁSICO	29
CREACIÓN DE CURSOS VIRTUALES: INTRODUCCIÓN A MOODLE (SEMI-PRESENCIAL)	30

ESTADÍSTICA CON R. NIVEL MEDIO	31
MOODLE. NIVEL AVANZADO	32
ESTADÍSTICA CON R. NIVEL AVANZADO	33
EXCEL. NIVEL BÁSICO	34
HERRAMIENTAS DE PRESENTACIÓN DE CONTENIDO EN EL AULA	35
EXCEL. NIVEL AVANZADO (ON-LINE)	36
MOBILE LEARNING Y APLICACIONES PARA LA DOCENCIA	37
CÓMO OBTENER Y MEJORAR IMÁGENES PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	38
ADOBE ILLUSTRATOR: CREACIÓN DE MATERIALES GRÁFICOS	39
POWERPOINT: SACA PARTIDO A TUS PRESENTACIONES DIGITALES (ON-LINE)	40
USO Y ANÁLISIS DE LA COMPONENTE ESPACIAL DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE GIS	41
CREACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEO PARA LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	42
EDICIÓN DE MATERIALES DOCENTES CON ACROBAT PRO	43
CERTIFICADOS DIGITALES	44
CREACIÓN DE ENCUESTAS CON LIMESURVEY	45
CÓMO PUBLICAR EN REVISTAS DE IMPACTO	46
SERVICIOS UNIVERSITARIOS DE APOYO AL PDI: SdeI, BUC, CeFoNT	47
GESTORES BIBLIOGRÁFICOS: MENDELEY	48
PROPIEDAD INTELECTUAL Y PLAGIO: CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS DE CONTROL (ON-LINE)	49
PLATAFORMAS Y MEDIOS SOCIALES PARA LA INVESTIGACIÓN	50
REVISTAS Y BASES DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN	51
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: PROYECTOS EUROPEOS	52
REPRODUCIBLE RESEARCH: UN NUEVO PARADIGMA PARA EL ANÁLISIS Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS	53
PRODUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS CON LaTeX. NIVEL BÁSICO (ON-LINE)	54
EI EDITOR EMACs Y SUS FUNCIONES EN EL ÁMBITO ACADÉMICO	55
CIENCIA Y SOCIEDAD: DIVULGA Y COMUNICA	56
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: COLABORACIÓN PÚBLICO-PRIVADA EN PROYECTOS DE I+D+i	57
EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS E INDICADORES	58
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: PATENTES, LO QUE EL INVESTIGADOR DEBE SABER	59
ESCRIBIENDO PROPUESTAS EUROPEAS. TALLER	60
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: FUENTES NACIONALES DE FINANCIACIÓN DE LA I+D+i FUNDAMENTAL	62
EMERGENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS	63
EL JUEGO VOCAL PARA PREVENIR PROBLEMAS DE VOZ Y MAGNIFICAR LA VOZ	64
EL DESGASTE EMOCIONAL DEL DOCENTE	65

PRESENTACIÓN

La Universidad, por su propia naturaleza, tiene como finalidad la excelencia académica y científica que la obliga continuamente a perseguir la calidad de los servicios que presta a la sociedad en materia de enseñanza, investigación y transferencia. Los profundos cambios sociales y tecnológicos acaecidos en los últimos cincuenta años, la han llevado a un proceso de adaptación e innovación continua, manteniendo su estatus de fuente del saber y formación humana.

La mejora de la calidad en la educación tiene su base en la mejora de la formación del Personal Docente e Investigador (PDI) ya que éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos, las competencias, las cualidades personales y la motivación que se requiere.

El documento que a continuación se presenta, aprobado por la Comisión de Innovación Educativa en su reunión del 19 de julio de 2017, recoge el Plan de Formación del PDI para el curso académico 2017-2018.

El Plan de Formación del Profesorado 2017-2018 se estructura en torno a cuatro ejes de conocimiento: 1) **Formación Pedagógica y Metodología Educativa**, con especial enfoque en competencias emocionales y sociales, habilidades directivas, liderazgo, trabajo en equipo, oratoria así como nuevas tendencias pedagógicas o capacitación lingüística; 2) **Formación en Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación** aplicadas a la docencia; 3) **Formación en Salud Laboral** y 4) **Formación específica para la Labor Investigadora**, que ayude a maximizar la eficiencia de esta actividad y su reconocimiento internacional (fuentes de financiación, redacción de textos científicos, patentes, divulgación y comunicación, etc.)

El presente Plan de Formación del PDI incluye, inicialmente, 53 actividades de formación (cursos, jornadas, seminarios o talleres) en las que se ofertan un total de 1.100 plazas. Por otro lado, conviene destacar que el Plan de Formación del PDI incluye 9 actividades que se ofertan por primera vez, las cuales están repartidas en los cuatro ejes formativos.

La oferta de cursos del Plan de Formación del PDI no se cierra con la presente publicación, sino que queda abierto a nuevas propuestas que se irán incorporando y publicando en función de su interés a lo largo del curso académico.

Este plan pretende dar respuesta a las necesidades y demandas planteadas por los profesores e investigadores de la Universidad de Cantabria, y su elaboración ha sido posible tras un largo proceso de análisis y consultas profesionales en las que muchos de vosotros habéis colaborado hasta su definición final. Esperamos que cumpla con vuestras expectativas y seguiremos trabajando en la mejora e innovación constante de la formación del profesorado.

Santander, 4 de septiembre 2017

Área de Calidad y Planificación de Recursos Docentes

OBJETIVOS

El Plan de Formación del PDI de la Universidad de Cantabria 2017-2018 tiene como objetivo primordial la formación y actualización de las habilidades necesarias para ejercer una docencia e investigación de calidad y contribuir así a la excelencia docente y científica de nuestra universidad.

En líneas generales este plan persigue los siguientes objetivos:

- Fomentar la cultura de la formación e innovación docente e integrar la formación permanente con la práctica profesional, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actualizar las novedades pedagógicas y tecnológicas que tanto influyen en el buen hacer de la labor docente e investigadora.
- Ofrecer una oferta amplia y diversa de actividades de formación en respuesta a las necesidades de la sociedad actual, el Espacio Europeo de Educación Superior y de las demandas formativas solicitadas por el personal de la UC.
- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias, y el debate sobre la docencia y la investigación.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORMACIÓN

El programa 2017-2018 se ha diseñado en torno a cuatro áreas formativas, estando las temáticas ofrecidas en cada uno de ellos agrupadas en diversas categorías.

DOCENCIA	I FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍA EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Formación en competencias emocionales, sociales y creativas • Habilidades comunicativas y directivas • Nuevas tendencias metodológicas en educación • Capacitación lingüística • Atención a la diversidad
	II NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Programas office • Programas de software estadístico • Edición de materiales digitales para la docencia e investigación • Nuevas herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia • Docencia virtual
	III SALUD LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Prevención y tratamiento de problemas asociados a la docencia
INVESTIGACIÓN	IV FORMACIÓN PARA INVESTIGADORES <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para la investigación • Revistas, bases de datos y plataformas para la investigación • Divulgación de la ciencia

Dentro del Área de **Formación Pedagógica y Metodología Educativa**, se han mantenido cursos que siguen contando con el interés de los profesores, al tiempo que se han tratado de incorporar nuevas temáticas que dan respuesta a propuestas pedagógicas innovadoras. Por otra parte, se ha procurado también incluir cursos que, sin ser puramente pedagógicos, sí pueden ser de gran interés para la labor docente del profesorado, como: técnicas de comunicación, liderazgo, motivación, gestión de conflictos, competencias emocionales, sociales y creativas, etc. Adicionalmente, se ha querido mantener el impulso dado a los cursos enfocados tanto a la impartición de docencia en inglés como al correcto uso de esta lengua en la elaboración de artículos, presentaciones o comunicaciones. En este punto es importante destacar que la competencia en los programas para la capacitación lingüística del profesorado recae en el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.

El **Área de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación** del Plan de Formación sigue teniendo amplia aceptación pues, no en vano, para el profesorado es fundamental estar al tanto del uso de las nuevas tecnologías aplicables a la docencia y a la investigación. En esta edición, seguimos prestando especial atención a las nuevas versiones de las plataformas de teleformación, que, con su actualización, permitirán a los profesores beneficiarse de las nuevas funcionalidades que presentan.

Los cursos del programa de **Formación para Investigadores**, por su parte, siguen contando con una amplia demanda.

Siguiendo las sugerencias expresadas por el profesorado (en las encuestas realizadas), así como las conclusiones de las estadísticas de asistencia a los cursos, en esta nueva edición del Plan de Formación del PDI se incorporarán nuevas modalidades de aprendizaje, que se concretan en:

- **Cursos presenciales:** Impartidos en los espacios del Campus universitario o en las sedes de colaboradores específicos, como por ejemplo la Fundación Botín.
- **Cursos semipresenciales y online.** Se incorporan como novedad en esta edición al Plan de Formación del PDI un total de cinco cursos impartidos en la modalidad on-line y uno de carácter semi-presencial. Estos cursos están especialmente pensados para aquellos docentes que por sus especiales dificultades de horario no pueden acudir a los cursos presenciales. En esta categoría se incluye también la oferta formativa del **Campus Virtual Compartido del G9**, que se irá facilitando al profesorado a lo largo del curso académico.

Es importante indicar que, en caso de cancelación de la matrícula o de no poder asistir una vez formalizada la inscripción, es obligatorio comunicarlo con una semana de antelación.

INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS DE FORMACIÓN

La inscripción en los cursos de formación se realizará a través de la **Web del Campus Virtual**, en el **apartado correspondiente a Formación**. El plazo de inscripción estará abierto a lo largo de todo el curso académico, y finalizará tres semanas antes del comienzo de cada curso, salvo para los cursos a celebrar en las dos primeras semanas de octubre.

Normativa del proceso de inscripción

- Todas las comunicaciones relacionadas con el Plan de Formación del PDI se realizarán al correo institucional Unican, en ningún caso a direcciones de correo personal.
- Las personas admitidas en los cursos deberán **confirmar la matrícula en el plazo de siete días naturales desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso** por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
- **En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que dé comienzo el mismo.** De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro/a profesor/a. Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, y esto sucede en dos ocasiones, serán **anuladas el resto de sus inscripciones y no se le permitirá volver a hacer una inscripción** en el presente curso académico. Este requisito afecta a cualquiera de las modalidades del plan de formación ya sea on-line o presencial.
- Para que un curso se imparta deberá tener una matrícula superior a la mitad de las plazas ofertadas.

Destinatarios y orden de matriculación en los cursos

Este Plan de Formación va dirigido al Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.

Para poder participar en los cursos de formación programados, es necesario pertenecer a alguno de los colectivos contemplados en la Tabla I, en la que se especifica el orden de matriculación en función del colectivo al que pertenezca la persona solicitante. Dentro de cada grupo, el orden de matriculación será el correspondiente al orden de inscripción.

GRUPOS CATEGORÍA PDI	ORDEN DE MATRÍCULA	COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor Ayudante Doctor. ▪ Programas de RR.HH. I+D+i (Programas Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y Augusto González Linares). 	1	50% de plazas del curso Las plazas no ocupadas pasarán a los grupos siguientes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayudante LOU. 	2	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesores funcionarios de cuerpos docentes (CU, TU, CE, TE). ▪ Profesores Contratados Doctores. 	3	50% de plazas del curso
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesores Asociados y Profesores de sustitución. 	4	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Becarios y contratados de convocatorias públicas oficiales. ▪ FPU, FPI. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal con Venia Docendi (*). 	6	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contratados de proyectos de Investigación (UC). 	7	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contratados de proyectos de Investigación (Fundaciones participadas) (*). 	8	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadores en Formación (**). 	9	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboradores honoríficos y Personal Sanitario de apoyo (*). 	10	

Tabla I: orden de matriculación por categorías

(*) Las personas de estos colectivos que no figuren en las bases de datos de la UC a fecha de inscripción, deberán solicitarlo al Buzón del Área de Calidad y Planificación de Recursos Docentes area.recursosdocentes@unican.es, comunicando su situación administrativa actual.

(**) Los investigadores en formación (estudiantes de doctorado) podrán optar en este curso al Plan de Formación del PDI. Sobre las condiciones de su participación, así como sobre la inscripción y posibles reconocimientos de los cursos, les informarán en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cantabria (EDUC).

Acreditación

Finalizados los cursos, los participantes que hayan asistido al **80% de las horas del curso** recibirán una certificación individual. Este certificado acreditativo de su asistencia y aprovechamiento será enviado por correo interno al puesto de trabajo del interesado.

Diploma de Innovación Docente

Este diploma acredita el conocimiento de la formación recibida en las distintas áreas de formación en el ámbito universitario. Para obtenerlo, se deberán realizar:

- Dos cursos de los incluidos en el Área de Formación Pedagógica y Metodología Educativa.
- Dos cursos del Área de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Un curso más de cualquiera de las cuatro áreas formativas existentes.

Aquellos docentes que hayan completado las diferentes temáticas, podrán solicitar el Diploma de Innovación Docente enviando la solicitud al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado: area.recursosdocentes@unican.es

Los cursos realizados fuera del Programa de Formación de la Universidad de Cantabria **podrán ser reconocidos** para la obtención del Diploma de Innovación Docente. Para ello deberán estar debidamente acreditados y ajustarse a las temáticas señaladas. Para obtener el reconocimiento se hará la correspondiente solicitud al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, que estudiará y procederá, si ha lugar, al correspondiente reconocimiento.

RELACIÓN DE CURSOS DEL PLAN DE FORMACIÓN:

TABLA RESUMEN DEL CONJUNTO DE CURSOS

FICHAS INDIVIDUALES DE CADA CURSO

Nota:

- Dentro de cada área formativa, los cursos de las tres modalidades (presencial, semi-presencial y on-line) se exponen por orden cronológico.
- Para facilitar la navegación a través de este documento, cada título del curso de la siguiente tabla está vinculado a su ficha descriptiva. Igualmente, al final de cada ficha pinchando en la palabra VOLVER, automáticamente se vuelve a la tabla resumen de inicio.
- Los cursos reflejados en la categoría de Salud Laboral, se encuentran en la página de inscripción del Campus virtual de la UC en la especialidad Formación Pedagógica.

RELACIÓN DE CURSOS OFERTADOS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL. CURSO ACADÉMICO 2017-2018

I-FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍA EDUCATIVA	
Formación en competencias emocionales, sociales y creativas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias emocionales: herramientas para docentes universitarios ▪ Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios ▪ Estrategias creativas en la docencia e investigación
Habilidades comunicativas y directivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo y habilidades directivas ▪ Comunicar con fascinación en la docencia presencial y online
Nuevas tendencias metodológicas en educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza-aprendizaje por interacción ▪ ¿Cómo aumentar el rendimiento académico de nuestros alumnos?
Capacitación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Content and language integrated learning: methodological orientations for a better practice ▪ Developing oral skills in the classroom and conference presentations. ▪ Increasing your pronunciation skills in english through phonetic awareness ▪ Improving your writing skills in academic english ▪ Advanced english grammar for lecturers ▪ Escritura académica y redacción de textos en español
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El diseño universal aplicado en los espacios universitarios ▪ Universidad inclusiva: universidad de calidad
II_ NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's)	
Programas Office/Adobe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Excel. Nivel básico ▪ Edición de materiales docentes con Acrobat Pro
Programas de software estadístico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estadística con R. Nivel básico ▪ Estadística con R. Nivel medio ▪ Estadística con R. Nivel avanzado
Edición de materiales digitales para la docencia e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adobe Illustrator: creación de materiales gráficos ▪ Creación y edición de vídeo para la docencia e investigación ▪ Cómo obtener y mejorar imágenes para docencia e investigación
Nuevas herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobile learning y aplicaciones para la docencia ▪ Certificados digitales ▪ Herramientas de presentación de contenido en el aula ▪ Uso y análisis de la componente espacial de la información mediante GIS ▪ Creación de encuestas con Limesurvey
Docencia virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación y ciencia abierta: OCW, MOOC y UCrea ▪ Moodle. Nivel avanzado
III_ PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA INVESTIGADORES	
Herramientas para la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestores bibliográficos: Mendeley ▪ Iniciación a la investigación: colaboración pública-privada en proyectos de I+D+i ▪ Iniciación a la investigación: patentes, lo que el investigador debe saber. ▪ Iniciación a la investigación: fuentes nacionales de financiación de la I+D+i fundamental ▪ Iniciación a la investigación: proyectos europeos ▪ Evaluación de la investigación: herramientas e indicadores
Revistas, bases de datos y plataformas para la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataformas y medios sociales para la investigación ▪ Servicios universitarios de apoyo al PDI: Sdei, BUC, CeFoNT ▪ Revistas y bases de datos para la investigación ▪ Reproducible research: un nuevo paradigma para análisis y difusión de resultados científicos ▪ El editor EMACs y sus funciones en el ámbito académico
Divulgación de la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencia y sociedad: divulga y comunica ▪ Cómo publicar en revistas de impacto
IV_ SALUD LABORAL	
Prevención y tratamiento de problemas asociados a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emergencias en centros educativos ▪ El juego vocal para prevenir problemas de voz y magnificar la voz ▪ El desgaste emocional del docente

RELACIÓN DE CURSOS OFERTADOS EN LA MODALIDAD ON-LINE. CURSO ACADÉMICO 2017-2018

Nuevas tendencias metodológicas en educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el ámbito universitario: Humanidades y Ciencias Sociales
Programas Office	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Excel. Nivel avanzado ▪ Powerpoint: saca partido a tus presentaciones digitales
Revistas, bases de datos y plataformas para la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción de textos científicos con LaTeX. Nivel básico
Herramientas para la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribiendo propuestas europeas. Taller ▪ Propiedad intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control

RELACIÓN DE CURSOS OFERTADOS EN LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL. CURSO ACADÉMICO 2017-2018

Docencia virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de cursos virtuales: Introducción a Moodle
------------------	---

IMPROVING YOUR WRITING SKILLS IN ACADEMIC ENGLISH

<p>OBJETIVOS DEL CURSO To familiarise participants with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The general structure of the Research Article (RA). • Disciplinary diversity in the RA. • Referencing systems and text manifestations. • Communicative purposes of the rhetorical sections of the RA and their text manifestations. • Critical analysis of the so-called characteristics of scientific discourse: impersonality, objectivity and self-promotion. 		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • The IMRAD structure and disciplinary variation. • Communicative moves: their purpose and manifestations in the different sections of the RA. • Reference systems in different disciplines. • Multiple voices in the RA: how to frame and harmonise them. • Text manifestations of impersonality and objectivity: active voice, passive and when to use the first person. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS B2 in English</p>		
<p>DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO 16, 17 y 18 de octubre de 2017 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR Aula de Formación del CeFoNT Facultad de Derecho, planta baja</p>	
<p>Nº HORAS 9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 15</p>	
<p>INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 24 de septiembre de 2017.</p>		
<p>IMPARTIDO POR Julia T. Williams Camus. Profesora Ayudante Doctora del Área de Filología Inglesa. Universidad de Cantabria. Sus líneas de investigación incluyen Análisis del Discurso, Estudios de la Metáfora, Discurso de Divulgación de la Ciencia, Análisis Contrastivo (Inglés-Español), Lingüística del Corpus e Inglés para fines específicos.</p>		

[VOLVER](#)

ESCRITURA ACADÉMICA Y REDACCIÓN DE TEXTOS EN ESPAÑOL

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar instrumentos para mejorar la redacción de los textos escritos, con el apoyo de las nuevas tecnologías. • Proporcionar pautas para realizar procesos de escritura. • Promover la autoevaluación de los escritos y la adecuación de los mismos a las normas ortográficas y gramaticales de nuestra lengua. • Ayudar al profesorado en los procesos de redacción de diferentes tipos de textos que tiene que elaborar. 		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de planificación, elaboración y revisión de los textos académicos y burocráticos que tiene que redactar el profesorado: artículos de investigación, reseñas, tesis doctorales, informes, autoevaluaciones, resúmenes... Todo ello en lengua española. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>12 y 13 de abril de 2018 Día 12: de 16:00 a 20:00 horas Día 13: de 10:00 a 14:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT Facultad de Derecho, planta baja</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>8 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 12 de marzo de 2018.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Raquel Gutiérrez Sebastián. Profesora Titular del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Cantabria. Doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Santiago de Compostela. Sus líneas de investigación son la literatura española del siglo XIX y la Didáctica de la Lengua y la Literatura.</p> <p>Borja Rodríguez Gutiérrez. Profesor Asociado del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Cantabria. Doctor en Filología por la UNED y profesor de Lengua y Literatura en Secundaria. Sus líneas de investigación son la Didáctica de la Lengua y la Literatura, narrativa breve del siglo XIX, Romanticismo y narrativa del siglo XX.</p>		

[VOLVER](#)

LIDERAZGO Y HABILIDADES DIRECTIVAS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>Con este curso de formación se pretende aportar al participante una visión general de las principales habilidades directivas orientadas al docente universitario. En particular, y en función de la duración del curso, se profundiza en la aplicación del liderazgo y de la comunicación eficiente al entorno laboral de los grupos de trabajo en la Universidad.</p>		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Sesión I (4 horas). La gestión del liderazgo para el Personal Docente e Investigador Universitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al liderazgo. • Estilos de dirección aplicables al Personal Docente e Investigador Universitario. • Habilidades clave a desarrollar en nuestro papel de líderes. • Ejemplos y dinámicas aplicables. <p>Sesión II (4 horas). La comunicación eficiente para el Personal Docente e Investigador Universitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lineal y eficiente. • El proceso de comunicación aplicable al Personal Docente e Investigador Universitario. • Ejemplos y dinámicas aplicables. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>9 y 10 de noviembre de 2017 Día 9 de 16:00 a 20:00 horas Día 10 de 09:00 a 13:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Sala Gómez Laá. Edificio de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Derecho. 2ª planta.</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>8 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 18 de octubre de 2017.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Jesús Collado Agudo. Profesor Titular de Universidad. Departamento de Administración de Empresas (Área de Comercialización e Investigación de Mercados) de la Universidad de Cantabria.</p> <p>Jesús Barros López. Socio Director de Barros & JAB, entidad dedicada al asesoramiento y formación de empresas. Tiene una amplia trayectoria profesional en responsabilidades directivas en el área comercial y marketing de empresas del sector de alimentación, como Panusa y Café El Dromedario. Profesor asociado en el Departamento de Administración de Empresas de la UC.</p>		

[VOLVER](#)

COMUNICAR CON FASCINACIÓN EN LA DOCENCIA PRESENCIAL Y ONLINE

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el poder de la comunicación de impacto que activa, estimula, alienta y fascina a los alumnos para provocar la acción hacia el aprendizaje organizado y consistente. • Conocer cómo fascinar a cualquier persona que nos escuche: Atraer la atención hablando. • Aprender a comunicar ante el público y delante de una cámara de video. 		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar con fascinación: variables y su control. • El poder de la energía interior y su expresión externa: comunicar con el cuerpo. • La voz: la magia seductora e impulsora. • Grabaciones de cada uno para analizar la fuerza de la comunicación. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>20, 21 y 22 de noviembre de 2017 De 16:30 a 19:30 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Sala Gómez Laá. Edificio de la Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Derecho. 2ª planta.</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 29 de octubre de 2017.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>José Antonio Del Barrio Del Campo. Departamento de Educación. Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Aula de Oratoria Fundación Leonardo Torres Quevedo de la UC.</p> <p>Alfonso Borragán Torre. Director del Centro de Foniatría y Logopedia de Cantabria. Aula de Oratoria Fundación Leonardo Torres Quevedo de la UC.</p>		

[VOLVER](#)

DEVELOPING ORAL SKILLS IN THE CLASSROOM AND CONFERENCE PRESENTATIONS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>To provide participants with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The core elements of oral interaction in the classroom and in a conference presentation. • A learning environment fully expressed in the English language. • The chance to practice and improve their English oral skills through the implementation of practical activities. • Skills and techniques to enhance their students' communicative skills in the foreign language (and, therefore, their mother tongue). • Strategies to take advantage of communicative skills so as to implement new methodological approaches in their classes. • The basic structure of a research paper and an oral presentation in English. • Skills and strategies to improve their personal oral skills to develop a successful presentation in English. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientation, introductions (personal beliefs about difficulties in developing oral skills in English). • Conversation and interactive techniques. • The teaching-speaking cycle and Communication gaps. • Discussion tasks and debate. • Assessing oral English. • Core elements of a research paper in English. • Basic strategies for an oral presentation in English. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>B2 in English</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Teachers who are involved or will soon be involved in teaching their subjects in English at the UC.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>15, 16 y 17 de enero de 2018 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT Facultad de Derecho, planta baja</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>15</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 24 de diciembre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Javier Barbero Andrés. Dr. del Dpto. Filología de la Universidad de Cantabria. Área de Filología Inglesa. Líneas de trabajo e investigación: Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera y las técnicas de desarrollo de destrezas orales dentro del ámbito de las didácticas de las lenguas extranjeras</p> <p>Zeltia Blanco Suárez. Profesora Ayudante LOU en el Dpto de Filología de la UC. Sus líneas de investigación incluyen la Lingüística Histórica Inglesa, la Lingüística de Corpus, la variación y el cambio lingüístico.</p>	

[VOLVER](#)

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y desarrollar una asignatura según el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) • Implementar actividades cooperativas en el aula universitaria. • Promover el desarrollo de competencias de comunicación y negociación en el aula como base para las estrategias cooperativas. 		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos clave para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 3 horas. • Técnicas, materiales y recursos del ABP. 1, 5 horas. • Instrumentos de evaluación. 1, 5 horas. • Diseño y aplicaciones del ABP. 6 horas. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria de las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>Del 22 enero al 9 de febrero de 2018</p> <p>ON-LINE</p>	<p>LUGAR</p> <p>ON-LINE</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>12 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 1 de enero de 2018.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marta Gómez Martínez. Profesora Ayudante Doctora del área de inglés del Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. • Laura Mier Pérez. Profesora Ayudante Doctora del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura del Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. • Alfredo Moro Martín. Profesor Ayudante Doctor del área de inglés del Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria. 		

[VOLVER](#)

ADVANCED ENGLISH GRAMMAR FOR LECTURERS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>To provide participants with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The core elements of advanced English grammar. • Knowledge of the construction of English sentences, grammar rules, punctuation, linking markers, paragraphing. • Knowledge about how to use the future tense in order to predict and propose plans, events and possibilities in speech and writing. • Knowledge about how to report past events efficiently. • Knowledge about how to speculate and draw conclusions based on evidence in English: an appropriate use of modal verbs and conditionals. • Knowledge about how to be concise by using nouns and adverbs. • The chance to practice and improve their English grammar skills through the implementation of practical activities. 		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Packaging information: punctuation, grammar rules, linking markers, paragraphing. • The future: predicting and proposing. • The past: reporting. • Speculating: conditionals and modals. • Being concise: using nouns and adverbs. • Practical activities. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>B2 in English</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Teachers who are involved or will soon be involved in teaching their subjects in English at the UC.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>5, 6 y 7 de febrero de 2018 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT Facultad de Derecho, planta baja</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>15</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 14 de enero de 2018.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Dra. Evelyn Gandón Chapela. Prof. Ayudante del Departamento de Filología (Área de Inglés). Sus principales líneas de investigación son la evolución histórica de la gramática de la lengua inglesa y el aprendizaje/enseñanza de la morfosintaxis del inglés como lengua extranjera.</p>		

[VOLVER](#)

UNIVERSIDAD INCLUSIVA: UNIVERSIDAD DE CALIDAD

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los conocimientos que el profesional de la comunidad universitaria tiene sobre atención a la diversidad. • Reconocer la diversidad funcional de nuestro alumnado universitario perteneciente a grados, posgrados y programa senior. • Dar a conocer barreras existentes para el aprendizaje y la participación del alumnado universitario. • Reflexionar, de acuerdo a nuestro puesto de trabajo (i.e., PDI, PAS, personal investigador, estudiante de posgrado en formación), acerca de nuestra responsabilidad como miembro de la comunidad educativa en la promoción de una Universidad inclusiva. • Promover una actitud y un lenguaje positivos hacia la diversidad humana. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad en la Educación Superior: Conceptualización y relevancia actual. • Características principales de nuestros estudiantes y del contexto de la UC: determinantes de su aprendizaje y participación. • Análisis de experiencias reales. Identificación de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para una atención a la diversidad de calidad. • Recursos y estrategias para atender la diversidad desde la Universidad. • La Responsabilidad Social Universitaria: ¿asumimos nuestro papel? Perspectivas de futuro. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>La materia impartida en este curso se complementa con la del siguiente curso: “Diseño Universal para el Aprendizaje”. Se recomienda por tanto su asistencia al mismo para lograr un conocimiento más global. En todo caso la admisión está sujeta a la normativa de inscripción.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>26 y 27 de febrero de 2018 De 16:00 a 20:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Espacio Social de Aprendizaje. Torre A, Salón planta -3. Edificio Tres Torres.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>8 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 4 de febrero de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Alba Ibáñez García. Profesora Contratada Doctora Interina en el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos del departamento de Educación de la UC. Miembro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO, Universidad de Salamanca).</p> <p>Luis Fernando Del Castillo Merino. Hasta noviembre de 2017 fue Técnico en el SOUCAN de la UC. Apoyo, orientación y formación de los estudiantes en el ámbito socioemocional y educativo de la UC. Actualmente ejerce su actividad profesional en la Fundación Diagrama.</p>	

[VOLVER](#)

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR INTERACCIÓN

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>Los principales objetivos del curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en los que prime la interacción. • Conocer diferentes prácticas de enseñanza-aprendizaje por interacción útiles para la docencia universitaria. • Reflexionar sobre las condiciones de implementación de prácticas de enseñanza-aprendizaje en las aulas universitarias. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interacción como paradigma en el que fundamentar la enseñanza y el aprendizaje. • Estrategias para potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos y claves de su éxito en diferentes contextos. • Prácticas de lectura interactiva para que el alumnado lea más y comprenda mejor textos académicos y científicos: claves para su implementación. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>7 y 9 de marzo de 2018</p> <p>Día 7: de 16:00 a 20:00 horas.</p> <p>Día 9: De 09:00 a 13:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Sala de Juntas. Facultad de Derecho. Planta Baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>8 Horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 13 de febrero de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Carmen Álvarez Álvarez. Doctora en Pedagogía y especialista en lectura dialógica. Experiencia profesional en la coordinación de clubs de lectura, tertulias literarias y pedagógicas dialógicas. Asesora a centros educativos e imparte cursos sobre clubs de lectura y tertulias.</p>	

[VOLVER](#)

COMPETENCIAS EMOCIONALES: HERRAMIENTAS PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de competencias emocionales, sociales y creativas de aplicación por docentes universitarios. • Conocer nuevos enfoques metodológicos. • Promover aulas universitarias inteligentes a través de la construcción de ambientes socio-afectivos estimulantes. 		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Emocional. Conceptos básicos. • La competencia emocional del docente. • El estrés docente: Definición y sus causas. • Identificación de distorsiones cognitivas. • Prevención y manejo de la ira y la ansiedad. 		
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>La materia impartida en este curso se complementa con la de los siguientes cursos impartidos también por la Fundación Botín: “Competencias Sociales: Herramientas para docentes” y “Estrategias Creativas en la docencia e investigación”. Se recomienda por tanto su asistencia a los tres seminarios para lograr un conocimiento más global. En todo caso la admisión está sujeta a la normativa de inscripción.</p>		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>19 y 21 de marzo de 2018 De 16:30 a 19:30 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Centro Botín Muelle de Albareda, s/n. Jardines de Pereda. Santander</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 25 de febrero de 2018.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Alicia Martínez Peral. Licenciada en Psicología. Participa como formadora experta en Inteligencia Emocional en el Programa Educación Responsable de la Fundación Botín.</p>		

[VOLVER](#)

COMPETENCIAS SOCIALES: HERRAMIENTAS PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de competencias emocionales, sociales y creativas de aplicación por docentes universitarios. • Conocer nuevos enfoques metodológicos. • Promover aulas universitarias inteligentes a través de la construcción de ambientes socio-afectivos estimulantes. 		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la competencia social como herramienta de aprendizaje. • El feedback como regulador del comportamiento. • Cómo transmitir información positiva y recompensante. • Escucha activa. 		
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>La materia impartida en este curso se complementa con la de los siguientes cursos impartidos también por la Fundación Botín: “Competencias Emocionales: Herramientas para docentes” y “Estrategias Creativas en la docencia e investigación”. Se recomienda por tanto su asistencia a los tres seminarios para lograr un conocimiento más global. En todo caso la admisión está sujeta a la normativa de inscripción.</p>		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>9 y 11 de abril de 2018 De 16:30 a 19:30 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Centro Botín Muelle de Albareda, s/n. Jardines de Pereda. Santander</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 18 de marzo de 2018.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Yolanda Charte. Licenciada en Psicología. Participa como formadora experta en Inteligencia Emocional en el Programa Educación Responsable de la Fundación Botín.</p>		

[VOLVER](#)

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING: METHODOLOGICAL ORIENTATIONS FOR A BETTER PRACTICE

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>To provide participants with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The core elements of CLIL as a well-rooted methodological approach within bilingual education. • A learning environment fully expressed in the English language. • The chance to practice their English communicative skills. • Skills and techniques to adapt the contents of their own courses into English. • Skills to analyze and adapt criteria for developing and enriching CLIL learning materials in their own contexts. • To observe content and language integration as an opportunity for a new deep and effective methodological change. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientation, introductions. • Personal beliefs about teaching content through a foreign language: the "Plan de Capacitación Lingüística de la Universidad de Cantabria". • CLIL: origins and evolution. "Hard CLIL" vs. "Soft CLIL" • Core elements of CLIL. • General methodological orientations: The CLIL Decalogue. • Some tools to help us in our CLIL itinerary (ePEL, ePOSTL, Dialang, Europass....). • Criteria for CLIL materials development (ICT, Scaffolding, students' needs and skills, evaluation types, tools, approaches, proposals...) Final evaluation. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>B2 in English</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Teachers who are involved or will soon be involved in teaching their subjects in English at the UC.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>10 y 11 de abril de 2018 De 16:00 a 20:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT Facultad de Derecho, planta baja</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>8 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>15</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 19 de marzo de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Javier Barbero Andrés. Profesor Asociado del Área de Filología Inglesa del Dpto. de Filología de la UC y Asesor del Centro de Profesores de Cantabria, donde supervisa y coordina los Programas de Educación Bilingüe de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la región.</p> <p>Jesús Ángel González López. Profesor Titular del Área de Filología Inglesa del Dpto. de Filología de la UC. Sus líneas de investigación incluyen la Literatura Norteamericana y la Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Idiomas.</p>	

[VOLVER](#)

INCREASING YOUR PRONUNCIATION SKILLS IN ENGLISH THROUGH PHONETIC AWARENESS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>To provide participants with :</p> <ul style="list-style-type: none"> The core elements of English pronunciation. Basic knowledge of the individual sounds of English: vowels, consonants and diphthongs. Basic knowledge of the crucial differences between the Spanish and the English pronunciation. Basic knowledge of the speech organs that will facilitate the pronunciation of individual sounds of English. Basic knowledge of the characteristics of connected speech and intonation in English. The chance to practice and improve their English pronunciation through the implementation of practical activities. Skills and strategies to improve their personal oral skills through phonetic awareness. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> The organs of speech. The sounds of English: vowels, consonants and diphthongs. Differences between the Spanish and the English phonemes. Connected speech and intonation in English. Practical activities. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>B2 in English</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>18, 19 y 20 de abril de 2018</p> <p>18 y 19 de abril de 16:00 a 19:00 horas</p> <p>20 de abril de 10:00 a 13:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>15</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 27 de marzo de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Francisco Gallardo Del Puerto. Dr. del Dpto. Filología, Área Filología Inglesa, de la Universidad de Cantabria. Sus principales líneas de investigación son la enseñanza y aprendizaje de la pronunciación del inglés como lengua extranjera y la Adquisición de Segundas Lenguas.</p>	

[VOLVER](#)

¿CÓMO AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NUESTROS ALUMNOS?

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>Analizar los principales problemas de nuestro alumnado, haciendo hincapié en metodologías activas y, fundamentalmente, participativas, en donde el alumno sea el auténtico protagonista de su aprendizaje. Para ello se hace preciso dinamizar las clases: teóricas, prácticas de aula, laboratorio y otras. La experiencia obtenida tras visitar con el alumnado el entramado industrial de empresas e instituciones que tenemos en la región también será objeto de comentarios y análisis. Por todo ello, el curso pretende ser un punto de análisis y reflexión para aquellos profesores que estimen necesario aumentar el rendimiento de nuestro alumnado, pues revierte directamente en la Sociedad y la Institución.</p>		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • ¿Por qué se produce bajo rendimiento en el alumnado? Causas. • Propuestas de metodologías docentes motivadoras. • Caso práctico. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>23 de abril de 2018 De 16:00 a 20:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT Facultad de Derecho, planta baja</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>4 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 1 de abril de 2018</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>M^a Victoria Biezma Moraleda. Profesora Titular de la Universidad de Cantabria en el Dpto. de CC en Ingeniería del Terreno y Materiales. Más de 40 artículos con índice de impacto y Congreso por revisiones por pares. Participación y revisora en congresos de Educación Universitaria. Perteneciente al Comité Corrosion&Education de la European Federation of Corrosion.</p>		

[VOLVER](#)

ESTRATEGIAS CREATIVAS EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de competencias emocionales, sociales y creativas de aplicación por docentes universitarios. • Conocer nuevos enfoques metodológicos. • Promover aulas universitarias inteligentes a través de la construcción de ambientes socio-afectivos estimulantes. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad: Conceptos generales. • La creatividad en contextos educativos. • La creatividad en el proceso investigador. • Técnicas de pensamiento creativo y desarrollo de la creatividad. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>La materia impartida en este curso se complementa con la de los siguientes cursos impartidos también por la Fundación Botín: “Competencias Emocionales: Herramientas para docentes” y “Competencias Sociales: Herramientas para docentes”. Se recomienda por tanto su asistencia a los tres seminarios para lograr un conocimiento más global. En todo caso la admisión está sujeta a la normativa de inscripción.</p>	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>16 y 17 de mayo de 2018 De 16:30 a 19:30 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Centro Botín Muelle de Albareda, s/n. Jardines de Pereda. Santander</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 24 de abril de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Carlos Luna. Licenciado en Administración y Dirección de Empresas. Especialidad en Dirección de Marketing. Experto en Creatividad. Docente del Máster en Educación Emocional, Social y de la Creatividad de la Universidad de Cantabria.</p>	

[VOLVER](#)

EL DISEÑO UNIVERSAL APLICADO EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los conocimientos sobre inclusión en la universidad. • Aprender cómo aplicar el diseño universal a los espacios universitarios. • Comprender la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>1. Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la aparición del concepto de Diseño Universal y su evolución al ámbito educativo. <p>2. ¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje. • ¿Cómo comenzó? ¿Dónde? ¿Quiénes los crearon? • Descripción de los principios básicos de DUA. • Presentación de las Pautas 2.0 (en castellano) como eje fundamental del desarrollo aplicado de DUA en el aula. <p>3. Evidencias científicas que apoyan el Diseño Universal para el Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales conceptos relacionados. • Evidencias científicas de cada principio. • Principales estudios. • Principales centros de referencia en el ámbito. <p>4. Herramientas basadas en DUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de CAST. • Otros recursos. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>24 y 25 de mayo de 2018</p> <p>Día 24 de 16:00 a 20:00 horas</p> <p>Día 25 de 09:00 a 13:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT.</p> <p>Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>8 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>15</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 4 de abril de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Sergio Sánchez Fuentes. Doctor por la Universidad de Salamanca. Ha trabajado y colaborado con diversas universidades, tanto en España, como en EEUU y en Latinoamérica. En la actualidad, es profesor en la Universidad de Burgos, en la Facultad de Ciencias de la Educación. Ha realizado más de 30 publicaciones de carácter científico y pedagógico en diversos idiomas. Ha formado a pedagogos, maestros y personal educativo a lo largo de diversos países de habla hispana sobre cómo aplicar principios de accesibilidad y diseño universal en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es coordinador del libro Diseño para Todos en la titulación de Educación Primaria.</p>	

[VOLVER](#)

EDUCACIÓN Y CIENCIA ABIERTA: OCW, MOOC y UCREA

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>Primera parte: Recursos Educativos Abiertos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el concepto "Recurso Educativo Abierto" y su versatilidad a través de las Licencias Creative Commons. • Estudiar las características de los OCW y los MOOC (Massive Open Online Courses), sus grandes posibilidades didácticas y su capacidad para proyectar y difundir el conocimiento generado en las universidades. Ver los ejemplos de Udacity, Coursera y Miríada X. Ejemplo práctico de un curso MOOC a cargo de un profesor participante en Miríada X. <p>Segunda parte: UCrea, Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las razones y ventajas del acceso abierto a la investigación científica. • Conocer UCrea, sus objetivos, utilidad y funcionamiento. • Explorar diferentes herramientas útiles en el sector del Open Access. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Primera Parte: Recursos Educativos Abiertos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licencias Creative Commons. • OCW de la UC: orígenes y dimensión actual. Participación en la UC. • MOOC: definición de la iniciativa y análisis de su repercusión. Principales proyectos MOOC a nivel mundial. • Participación de la UC en la plataforma MOOC Miríada X. <p>Segunda Parte: UCrea, Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia abierta, más que una recomendación. Marco legal y estado de la cuestión. • El repositorio institucional UCrea. • Dónde y cómo publicar los resultados de la investigación. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>2 y 3 de octubre de 2017</p> <p>2 de octubre de 16:00 a 19:00 horas</p> <p>3 de octubre de 16:00 a 18:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT.</p> <p>Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS: 5 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES: 20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 10 de septiembre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Sergio Martínez Martínez. Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Coordinador de los proyectos OpenCourseWare y MOOC de la UC. Líneas de trabajo: Recursos Educativos Abiertos, Derechos de Autor, Innovación Educativa, OCW, MO.</p> <p>Laura Mercedes Frías Ubago. Subdirectora de la Biblioteca. Administradora de UCrea. Líneas de trabajo: Tecnologías de la información. Organización bibliotecaria. Información científica.</p> <p>Jorge Rodríguez Hernández. Profesor Contratado Doctor del Área de Ingeniería de la Construcción y Docente del MOOC "Introducción a la Construcción Sostenible" en Miríada X. Líneas de trabajo: Docencia en Grado, Máster y Doctorado, Innovación Docente, proyectos de investigación y publicaciones científicas sobre Construcción Sostenible.</p>	

[VOLVER](#)

ESTADÍSTICA CON R. NIVEL BÁSICO

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>Reforzar los conocimientos elementales de Estadística y dar los primeros pasos con el software estadístico R, ambos necesarios para abordar con éxito cursos posteriores de Estadística con R.</p>	<p>NIVEL</p> <p>Elemental</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>El presente curso es el curso inicial de tres cursos de formación en Estadística con R.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a R. Operaciones elementales con R. • Objetos en R (l): vector, matriz. • Importación y exportación de datos con R. • Gráficos en R. • Medidas de posición, dispersión, forma y concentración. • Modelos probabilísticos básicos. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>9, 10 y 11 de octubre de 2017 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 17 de septiembre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>José María Sarabia Alegría. Catedrático de Universidad de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p> <p>Faustino Prieto Mendoza. Profesor Contratado Doctor de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p> <p>Vanesa Jordá Gil. Profesor Ayudante Doctor de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p>	

[VOLVER](#)

CREACIÓN DE CURSOS VIRTUALES: INTRODUCCIÓN A MOODLE (SEMI-PRESENCIAL)

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender los conceptos más importantes en el ámbito de la docencia a través de herramientas tecnológicas, así como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que presenta esta metodología. • Definir los pilares que sustentan un entorno virtual de aprendizaje: la riqueza de los contenidos, la tutoría virtual y las metodologías de evaluación. • Conocer y distinguir, a través de ejemplos, buenas y malas prácticas en el proceso de creación de cursos virtuales • Tomar contacto con la plataforma Moodle, el sistema de gestión de cursos virtuales de la UC 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales. • Qué es y qué no es un curso virtual: preguntas frecuentes. • Análisis DAFO para la docencia virtual. • Herramientas útiles para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje: introducción a Moodle • Materiales y contenidos de un curso virtual. • La tutoría online: la importancia de la comunicación. • Evaluación en cursos virtuales. • Consideraciones sobre el uso de materiales de terceros: derechos de autor y propiedad intelectual. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Nociones básicas de manejo de un ordenador personal y de navegación por Internet.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Profesores de la Universidad de Cantabria que deseen familiarizarse o aumentar sus conocimientos en el área de la docencia virtual.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>Sesión presencial: 16 de octubre de 2017 16:00 – 20:00</p> <p>Parte online: del 16 al 29 de octubre de 2017 3 horas de trabajo por semana (aprox.)</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>9 (3 presenciales + 6 online)</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 24 de septiembre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Ivan Sarmiento Montenegro. Director del CeFoNT, con más de 15 años de experiencia en el área de los Sistemas de Teleformación y Multimedia.</p>	

[VOLVER](#)

ESTADÍSTICA CON R. NIVEL MEDIO

OBJETIVOS DEL CURSO Presentar los conceptos básicos de estadística mediante el programa R por medio de casos prácticos.		NIVEL Básico
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Objetos en R (II): lista, dataframe, factor, network. • Programación con R: Hacer comparaciones, tomar decisiones, repetir acciones. • Modelos probabilísticos. • Estimadores. Intervalos de confianza. Contraste de hipótesis. • Contrastes no paramétricos. • Regresión lineal y correlación. 		
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Para facilitar el seguimiento de este curso es recomendable que los asistentes posean conocimientos elementales de Estadística.		
DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.		
FECHAS Y HORARIO 6, 7 y 8 de noviembre de 2017 De 16:00 a 19:00 horas	LUGAR Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.	
Nº HORAS 9 horas	Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 20	
INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 15 de octubre de 2017 .		
IMPARTIDO POR <p>José María Sarabia Alegría. Catedrático de Universidad de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p> <p>Faustino Prieto Mendoza. Profesor Contratado Doctor de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p> <p>Vanesa Jordá Gil. Profesor Ayudante Doctor de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p>		

[VOLVER](#)

MOODLE. NIVEL AVANZADO

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer Moodle y el modelo de educación social constructivista. • Ser capaces de crear actividades para los alumnos con el menor esfuerzo posible. • Adquirir los conocimientos para fomentar la participación a través de Moodle de una forma rápida y sencilla. 	<p>NIVEL</p> <p>Avanzado</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes. Clúster de preguntas. • Calificador en Moodle. Niveles y categorías. • Tareas, foros y uso de grupos. • Bases de datos, lecciones, glosarios y wikis. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Ninguno, aunque es aconsejable para seguir el curso tener una mínima experiencia con Moodle.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>13, 14 y 15 de noviembre de 2017 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 22 de octubre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Enrique Bernardos Llorente. Técnico de Sistemas de Teleformación del CeFoNT. Centro de Formación en Nuevas Tecnologías de la Universidad de Cantabria.</p>	

[VOLVER](#)

ESTADÍSTICA CON R. NIVEL AVANZADO

OBJETIVOS DEL CURSO Presentar algunos modelos estadísticos más avanzados mediante el programa R por medio de casos prácticos.		NIVEL Avanzado
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Contrastes de normalidad. • Análisis exploratorio de datos multivariantes. • Análisis de componentes principales. Análisis factorial. • Análisis clúster. • Regresión múltiple. • Regresión logística. 		
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Para facilitar el seguimiento de este curso es recomendable que los asistentes posean conocimientos básicos de estadística.		
DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.		
FECHAS Y HORARIO 27, 28 y 29 de noviembre de 2017 De 16:00 a 19:00 horas	LUGAR Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.	
Nº HORAS 9 hora	Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 20	
INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 5 de noviembre de 2017 .		
IMPARTIDO POR <p>José María Sarabia Alegría. Catedrático de Universidad de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p> <p>Faustino Prieto Mendoza. Profesor Contratado Doctor de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p> <p>Carmen Trueba Salas. Profesor Ayudante Doctor de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa. Departamento de Economía, Universidad de Cantabria.</p>		

[VOLVER](#)

EXCEL. NIVEL BÁSICO

<p>OBJETIVOS DEL CURSO Conocer de forma práctica los fundamentos de las hojas de cálculo de Excel y la forma de aprovecharlas para organizar y presentar información y realizar cálculos.</p>		<p>NIVEL Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de cálculo y el entorno de trabajo de Excel • Añadir información, tipos de datos, selección de celdas y movimiento por las hojas, atajos de teclado... • Búsqueda y reemplazo • Formato de celdas • Vista e impresión • Tablas, formato, ordenación y filtrado • Referencias: cómo acceder a los datos de la hoja de cálculo • Fundamentos de fórmulas. Repaso de fórmulas útiles • Gráficos • Información de Excel en Word 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Conocimientos básicos de trabajo con equipos informáticos.</p>		
<p>DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO 11, 12 y 13 de diciembre de 2017 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>	
<p>Nº HORAS 9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 19 de noviembre de 2017.</p>		
<p>IMPARTIDO POR Luis Fernando Romero Laguillo. Responsable del Area de Sistemas y Servicios de Red del Servicio de Informática, trabajando en la actualidad en el diseño y gestión de sistemas informáticos de la UC y con experiencia en análisis y diseño de aplicaciones, ofimática, tratamiento de datos e innovación en sistemas de información.</p>		

[VOLVER](#)

HERRAMIENTAS DE PRESENTACIÓN DE CONTENIDO EN EL AULA

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la integración curricular del uso de las TIC en las distintas carreras y materias. • Potenciar procesos de innovación que favorezcan un uso contextualizado y crítico de las TIC. • Potenciar la innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje del conjunto de áreas y materias del currículo universitario. • Promover la actualización científica de los formadores universitarios. • Conocer herramientas web 2.0 de presentación y publicación, y su integración en el desarrollo del currículo. • Conocer estrategias de difusión de contenidos en las redes sociales. • Descubrir nuevas estrategias didácticas relacionadas con las TIC, que favorecen y mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollan competencias. 		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Primera Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de presentación de contenido en formato zoom: Prezi. • Herramientas de presentación en Streaming: Preso.tv. • Herramientas de presentación centrando el interés en la imagen: Kaiku Deck. <p>Segunda Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas ofimáticas colaborativas: Google Drive – Documentos, presentaciones, hojas de cálculo y formularios. • Introducción a Twitter y la difusión del contenido en la redes. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>18 y 19 de diciembre de 2017 De 16:00 a 20:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>8 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 26 de noviembre de 2017.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Raúl Diego Obregón. Formador de docentes especializado en el uso de tecnología educativa en la educación: web 2.0, redes sociales, pizarra digital. Docente y Coordinador TIC de los Salesianos de Santander. Presidente de la Asociación InnovAula.</p>		

[VOLVER](#)

EXCEL. NIVEL AVANZADO (ON-LINE)

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>En todas las disciplinas se trabaja con tablas de información, que deben ser clasificadas, analizadas y presentadas de forma efectiva. En este curso conoceremos las herramientas de tablas de datos en Excel, especialmente las tablas dinámicas, que facilitan el análisis, totalización y resumen de información, para analizar datos y detectar patrones y tendencias.</p> <p>Adicionalmente, se introducirán a través de videos y ejemplos prácticos dos herramientas nuevas, Power Query para la carga y limpieza de datos y Power Map para presentación de datos en mapas.</p>		<p>NIVEL</p> <p>Avanzado</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con tablas de Excel. • Tablas dinámicas, cálculos, agrupaciones, tipos de medidas... <p>Material complementario en vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de referencias y funciones de Excel. Funciones de resumen de información. • Carga y transformación de datos con Power Query. • Presentación de información en mapas con Power Map. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Conocimientos básicos de Excel, referencias y funciones.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>Del 8 al 26 de enero de 2018</p>	<p>LUGAR</p> <p>ON-LINE</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>12 horas (4 horas por semana)</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>40</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 17 de diciembre de 2017.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Luis Fernando Romero Laguillo. Responsable del Area de Sistemas y Servicios de Red del Servicio de Informática, trabajando en la actualidad en el diseño y gestión de sistemas informáticos de la UC y con experiencia en análisis y diseño de aplicaciones, ofimática, tratamiento de datos e innovación en sistemas de información.</p>		

[VOLVER](#)

MOBILE LEARNING Y APLICACIONES PARA LA DOCENCIA

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir los dispositivos móviles y sus posibilidades educativas. • Conocer aplicaciones móviles útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión del aula. • Potenciar el uso de la tecnología móvil como recurso para el trabajo colaborativo y la generación compartida de conocimiento en educación. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobile Learning y sus posibilidades en educación. • Introducción a los dispositivos móviles y su aplicación en la Educación Superior. • Aplicaciones móviles (Apps) para la gestión, organización tanto del aula y del proceso de enseñanza-aprendizaje (trabajo colaborativo y creación de contenidos multimedia básicos). 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Requisitos: asistencia a las sesiones con un dispositivo móvil Smartphone o Tablet.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>9 y 10 de enero de 2018</p> <p>De 16:30 a 19:30 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 18 de diciembre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Irina Salcines Talledo. Doctora en Educación del Dpto. de Educación UC, experta en <i>Mobile Learning</i> y Competencia Mediática en Educación Superior. Miembro de la Red Interuniversitaria Euroamericana de Investigación sobre Competencias Mediáticas para la Ciudadanía (ALFAMED).</p> <p>Paula Renés Arellano. Profesora ayudante doctor del Dpto. de Educación UC, experta en TIC y Entornos Virtuales de Formación. Miembro de la Red Interuniversitaria Euroamericana de Investigación sobre Competencias Mediáticas para la Ciudadanía (ALFAMED).</p>	

[VOLVER](#)

CÓMO OBTENER Y MEJORAR IMÁGENES PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diversos tipos de imágenes y sus diferentes posibilidades. • Aprender a mejorar imágenes y ajustarlas al destino que se les vaya a dar (publicaciones en papel, web, posters, etc.). • Conocer diferentes medios para obtener o crear imágenes. • Comprender de manera básica los derechos sobre las imágenes y cómo gestionarlos. <p>Para la realización de las prácticas se empleará fundamentalmente el software Adobe Photoshop. Adicionalmente se explicarán también otros software de tratamiento de imagen gratuitos: GIMP, Pixlr, Editor Photo, etc.</p>	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatos de imagen. • Obtención de imágenes: fotografía, imágenes vectoriales, escaneo, web. • Programas para mejora de imágenes: gratuitos (Gimp, Pixlr, Editor Photo, etc.) y de pago (Photoshop). • Ajustes básicos: iluminación, contraste, saturación, balance de blancos. • Derechos de utilización sobre las imágenes. • Webs colaborativas para compartir imágenes. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Profesores que utilicen habitualmente imágenes o que necesiten mejorarlas para su utilización en materiales educativos, papers, publicaciones, etc.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>22 y 23 de enero de 2018 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 31 de diciembre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Sergio Martínez Martínez. Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Coordinador del proyecto OpenCourseWare de la UC. Líneas de trabajo: Recursos Educativos Abiertos, Derechos de Autor, Innovación Educativa, Diseño Gráfico, OCW, MOOC.</p>	

[VOLVER](#)

ADOBE ILLUSTRATOR: CREACIÓN DE MATERIALES GRÁFICOS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las potencialidades de las imágenes vectoriales y su facilidad de uso para la creación de materiales gráficos de calidad para la docencia. • Conocer las características fundamentales del programa Adobe Illustrator para la generación de todo tipo de gráficos (esquemas, infografías, cartografías, animaciones, etc.). • Saber manejar con soltura el programa y adaptar los gráficos realizados a otros formatos (Microsoft Word, Adobe Photoshop, Microsoft PowerPoint, PDF, etc.). • En la parte final del curso se verán algunas alternativas de software libre para diseño gráfico. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ilustración vectorial. • Espacio de trabajo de Adobe Illustrator. • Principales herramientas de dibujo. • El color. • Los textos. • Reglas y guías. • Ilustraciones básicas en 3D. • Creación de infografías. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Profesores/as de la Universidad de Cantabria que empleen habitualmente, o quieran incorporar, elementos gráficos en su labor docente o investigadora.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>29, 30 y 31 de enero de 2018 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 7 de enero de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Sergio Martínez Martínez. Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Coordinador del proyecto OpenCourseWare de la UC. Líneas de trabajo: Recursos Educativos Abiertos, Derechos de Autor, Innovación Educativa, Diseño Gráfico, OCW, MOOC.</p>	

[VOLVER](#)

POWERPOINT: SACA PARTIDO A TUS PRESENTACIONES DIGITALES (ON-LINE)

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a manejar con soltura el programa PowerPoint, conociendo tanto las funciones básicas como las avanzadas. • Ahorrar tiempo y esfuerzo mediante el adecuado conocimiento de las herramientas del programa. • Adquirir destreza en la construcción de una presentación y conocer cómo incorporar elementos multimedia (imágenes, gráficos, sonidos) en una presentación de forma eficaz. • Aprender a manejar plantillas, modificar presentaciones previas y adecuarlas a una nueva utilización. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
---	-----------------------------------

<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y guardar una presentación • Tipos de vistas; reglas y guías • Trabajar con diapositivas • Trabajar con textos y objetos • Trabajar con gráficos y organigramas • Insertar sonidos y películas • Aplicar animaciones y transiciones para hacer más atractiva la presentación • Ayudas para hacer más eficaz la presentación • Dónde encontrar recursos para las presentaciones

<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>No se precisan conocimientos previos, únicamente un manejo habitual del ordenador. Se recomienda tener instalado PowerPoint 2013, aunque se puede trabajar con versiones anteriores y posteriores.</p>
--

<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>
--

<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>Del 5 al 25 de febrero 2018</p>	<p>LUGAR</p> <p>ON-LINE</p>
---	------------------------------------

<p>Nº HORAS</p> <p>12 horas (4 horas por semana)</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>40</p>
---	---

<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 14 de enero de 2018.</p>

<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Sergio Martínez Martínez. Dtor de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Coordinador del proyecto OpenCourseWare UC. Líneas de trabajo: Recursos Educativos Abiertos, Derechos de Autor, Innovación Educativa, Diseño Gráfico, OCW, MOOC.</p> <p>Iván Sarmiento Montenegro. Director del CeFoNT, con más de 15 años de experiencia en el área de los Sistemas de Teleformación y Multimedia.</p> <p>Marcos Bardón Martínez. Diseñador/Programador multimedia en el CEFONT de la Universidad de Cantabria.</p>
--

[VOLVER](#)

USO Y ANÁLISIS DE LA COMPONENTE ESPACIAL DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE GIS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>Este curso está dirigido a docentes e investigadores que quieran explotar la componente espacial de la información con la que trabajan en sus respectivas áreas, bien para la creación de mapas temáticos sencillos, bien para el análisis y creación de nueva información. Se emplearán herramientas y metodologías habituales en Sistemas de Información Geográfica (ArcGis, gvSIG o QGIS).</p> <p>Precisar que se plantea con un claro carácter generalista e introductorio, para alumnos que no hayan manejado estos entornos y quieran conocer tanto los fundamentos básicos para su uso y como los campos típicos de aplicación.</p>	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>1.- Conceptos y componentes básicos de un GIS: las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y componentes. Modelos de datos espaciales: vectorial y ráster. • Formatos de datos espaciales: los ficheros digitales. • Necesidad de controlar el sistema de referencia de los datos. <p>2.- Fuentes de información cartográfica disponibles: la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructuras de datos espaciales en España (IDEE); Acceso a servicios de mapas. <p>3.- Uso básico: elaboración de mapas temáticos sencillos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con datos adecuados: creación de simbología, incorporación de etiquetas, preparación de la leyenda temática y maquetación. • Posibilidades de exportación en la obtención del mapa. <p>4.- Herramientas básicas de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno vectorial; Entorno ráster <p>5.- Catálogo de aplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición y desarrollo de supuestos prácticos sencillos. • Aplicaciones características en diversos ámbitos: Ingeniería Civil, Medio ambiente, Humanidades, Telecomunicaciones, Medicina, ... 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Se precisan conocimientos básicos en el manejo de un ordenador, y debido al carácter introductorio del mismo no se requieren conocimientos adicionales. Se aplicarán conceptos de bases de datos, cartografía, estadística y tratamiento de imágenes. Para optimizar el desarrollo del curso, se podrán dar con antelación contenidos previos básicos para ser revisados por los asistentes. Se usará el software ArcGis (ESRI), versión a concretar. Se facilitará una versión educacional del mismo, válida durante 1 año.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Docentes e investigadores que quieran explotar la componente espacial de la información con la que trabajan en sus respectivas áreas, bien para la creación de mapas temáticos sencillos, bien para el análisis y creación de nueva información.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>19, 20, 21 y 22 de febrero de 2018</p> <p>De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT.</p> <p>Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS: 12 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES: 20</p>
<p>INSCRIPCIÓN: Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 28 de enero de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR: Javier María Sánchez Espeso. Profesor Titular en el Área de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría (Dpto Ingeniería Geográfica y Técnicas de Expresión Gráfica en la Ingeniería, UC).</p>	

[VOLVER](#)

CREACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEO PARA LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS DEL CURSO <ul style="list-style-type: none"> • Creación básica de vídeos con fines docentes 		NIVEL Básico
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje audiovisual, planos, iluminación y sonido. • Grabación con dispositivos móviles. • Introducción al programa Lightworks (gratuito, multiplataforma). • Edición y montaje de piezas. • Reglas básicas del derecho de autor y propiedad intelectual. 		
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Se requiere un conocimiento básico del manejo del ordenador.		
DESTINATARIOS PDI de la Universidad de Cantabria interesados en incorporar materiales audiovisuales a su docencia.		
FECHAS Y HORARIO 22, 23 de febrero y 1 marzo de 2018 De 12:00 a 14:00 horas 2 de marzo de 2018 De 11:00 a 14:00 horas	LUGAR Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.	
Nº HORAS 9 horas	Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 20	
INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 31 de enero de 2018 .		
IMPARTIDO POR Marcos Bardón Martínez. Diseñador/Programador multimedia en el CeFoNT de la Universidad de Cantabria, con amplia experiencia en la grabación y edición de piezas de vídeo.		

[VOLVER](#)

EDICIÓN DE MATERIALES DOCENTES CON ADOBE ACROBAT PRO

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El software Adobe Acrobat Pro se utiliza para crear, editar, controlar y compartir documentos PDF con gran calidad y de manera segura. • Combina archivos electrónicos (páginas web, diseños de ingeniería en 3D, documentos escaneados de originales en papel, etc.) en documentos PDF fiables que se pueden compartir fácilmente con otros y visualizarlos mediante el software gratuito Adobe Reader. • El objetivo principal de este curso es proveer al profesorado de los conocimientos necesarios, para poder trabajar con las herramientas y utilidades del programa Adobe Acrobat Pro, así como asimilar la filosofía de uso de este programa y sus cualidades interactivas (especialmente cuando se aplican a la docencia). • Al finalizar el curso, los asistentes serán capaces de entregar documentos profesionales, crear formularios electrónicos y mejorar –añadiendo interactividad y multimedia– los documentos de texto realizados en aplicaciones externas como Microsoft Word. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el área de trabajo: herramientas, paletas principales y sistemas de navegación. • Editar el texto y las imágenes de un PDF. • Agregar o editar vínculos (índices interactivos) y marcadores. • Incorporar imágenes e ilustraciones generadas en otras aplicaciones y adjuntar archivos a un PDF. • Aplicar objetos interactivos tales como: botones, vídeos, sonidos, animaciones Flash y objetos 3D. • Crear y editar formularios (interactivos). • Utilizar el reconocimiento de texto (OCR) en documentos escaneados para su posterior edición. • Agregar niveles de protección y codificación a un PDF. • Etiquetar con metadatos un PDF para su reconocimiento y la autoría del mismo. • Numeración, edición y eliminación de páginas. • Optimización del PDF para su publicación o distribución por Internet. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes precisan de conocimientos básicos en el manejo de un equipo informático y de algún programa de edición de textos (Word, Pages, etc.). Recomendado para docentes de la UC que deseen mejorar la presentación de sus documentos académicos añadiendo elementos multimedia e interactividad.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>PDI de la UC que empleen, o quieran incorporar, elementos gráficos en su labor docente o investigadora.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO 15 y 16 de marzo de 2018 Día 15: 16:00 a 19:00 horas. Día 16: 10:00 a 13:00 horas</p>	<p>LUGAR Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS: 6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES: 20</p>
<p>INSCRIPCIÓN: Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 21 de febrero de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR César Bustamante Casuso. Licenciado en Bellas Artes, con la especialidad de Diseño Gráfico. Diseñador de contenidos educativos en el Centro de Formación en Nuevas Tecnologías (CeFoNT) de la UC.</p>	

[VOLVER](#)

CERTIFICADOS DIGITALES

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos básicos entorno a los certificados digitales. • Utilizar de forma práctica, desde el punto de vista del usuario, los certificados digitales tanto para su uso profesional como privado. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de encriptación. Diferencias entre Encriptación y Firma. • Qué son los certificados digitales: Tipos, uso y medios de almacenamiento. El DNI electrónico. • Cómo y dónde obtener un certificado digital. Aspectos legales. • Utilización práctica: <ul style="list-style-type: none"> • Uso en documentos, correo electrónico, Wifi y sitios web. Encriptación y firma. • Gestionar nuestros certificados digitales personales y de empleado público: almacenamiento, traspaso, pérdida y revocación. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes precisan de conocimientos básicos en el manejo de un equipo informático.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>14, 15 y 16 de mayo de 2018 De 16:00 a 18:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del Servicio de Informática</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>15</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 22 de abril de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Francisco Javier Crespo Martínez. Jefe de Operaciones y Soporte del Servicio de Informática. Universidad de Cantabria.</p> <p>Valvanuz Fernández Quiruelas. Analista Responsable de Sistemas de Cálculo Científico del Servicio de Informática. Universidad de Cantabria.</p>	

[VOLVER](#)

CREACIÓN DE ENCUESTAS CON LIMESURVEY

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limesurvey es una aplicación web que permite el desarrollo y publicación de encuestas online, así como la recolección, tratamiento y exportación de las respuestas obtenidas. • Este curso pretende brindar las herramientas técnicas necesarias para desarrollar encuestas online mediante el uso de Limesurvey. • Al finalizar el curso, los asistentes serán capaces de crear y gestionar encuestas, así como explotar las respuestas obtenidas. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Características • Autenticación y acceso • Creación de encuestas • Tipos de preguntas • Preguntas condicionadas • Activación de la encuesta • Cierre de la encuesta • Administración de la población encuestada • Análisis de los resultados • Plantillas 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes precisan de conocimientos básicos en el manejo de un equipo informático, así como de algún navegador (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, etc.).</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>PDI de la UC que deseen realizar cuestionarios online mediante Limesurvey.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>7 y 8 de mayo de 2018 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS: 6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES: 20</p>
<p>INSCRIPCIÓN: Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 15 de abril de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Víctor Álvarez Ortego. Ingeniero de Telecomunicación. Analista de Sistemas del Servicio de Informática de la Universidad de Cantabria.</p> <p>Beatriz Cobo Salcines. Ingeniera de Telecomunicación. Técnico especialista en Programación del Área de Calidad – Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Cantabria.</p>	

[VOLVER](#)

CÓMO PUBLICAR EN REVISTAS DE IMPACTO

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un panorama general e introductorio de las revistas científicas en España y en el mundo. • Conocer las claves para la “visibilidad” del investigador. • Ofrecer pistas para publicar en revistas científicas de alto impacto. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La “visibilidad” del profesor investigador. • Las revistas de calidad: cómo identificar las revistas. • Las indexaciones internacionales. • Las revistas dianas personales. • Los evaluadores, las normativas. • La gestión de manuscritos. • La presentación de manuscritos: Cómo escribir un artículo de investigación. • El modelo Comunicar. • El peregrinaje del investigador. • La difusión posterior: Gestión del impacto científico. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>El curso está abierto a todo investigador/a, pero se centrará en revistas científicas del campo de las Ciencias Sociales y se ejemplificará en revistas de Educación y Comunicación, especialmente en la que el ponente es Editor Jefe: Revista Comunicar (JCR/Scopus/ERIH/RECYT).</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>4, 5 y 6 de octubre de 2017</p> <p>4 y 5 de octubre. De 16:30 a 20:30 horas</p> <p>6 de octubre. De 10:00 a 14:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>12 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 12 de septiembre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Ignacio Aguaded. Catedrático de Universidad del Departamento de Educación de la Universidad de Huelva. Presidente del Grupo Comunicar, colectivo veterano en España en Educomunicación, y editor de la Revista Científica «Comunicar» (indexada en JCR). Es además Director del Grupo de Investigación «Ágora», responsable de múltiples investigaciones nacionales e internacionales y de la dirección de numerosas tesis doctorales. Es Director del Máster Internacional Interuniversitario de Comunicación y Educación Audiovisual y Subdirector del Programa Interuniversitario de Comunicación. Ha sido Vicerrector de Tecnologías, Innovación y Calidad de la Universidad de Huelva de 2005 a 2012.</p>	

[VOLVER](#)

SERVICIOS UNIVERSITARIOS DE APOYO AL PDI: Sdel, BUC, CeFoNT

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>El objetivo de este curso es ofrecer al profesorado una perspectiva amplia de algunos de los servicios centrales o generales de la UC que pueden ayudarle en su labor docente e investigadora.</p> <p>Se trata de un curso de corta duración, en el que se expondrán brevemente los servicios ofrecidos por cada una de las unidades y se fomentará especialmente la intervención, comentarios, críticas y sugerencias de los profesores participantes. De este modo se espera poder transmitir tanto la ayuda que se ofrece desde los servicios centrales o generales de la UC, como poder mejorar los mismos gracias a las aportaciones de los profesores.</p>	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Servicio de Informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los servicios comunes del Sdel. • Introducción a los servicios comunes del Sdel. • Información sobre los mecanismos para resolver las necesidades en materia TI tanto docentes como investigadoras. <p>Biblioteca Universitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios para la docencia: bibliografía recomendada, inserción de contenidos, prácticas de alumnos, trabajos académicos, etc. • Servicios para la investigación: acceso al documento, gestores bibliográficos, publicación, promoción y métricas de la investigación, acceso abierto a la producción científica, propiedad intelectual, etc. <p>CeFoNT-Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la gestión de cursos virtuales. • Asesoramiento en materia de derechos de autor, nuevas tecnologías e innovación educativa. • Ayuda en la creación de materiales docentes: presentaciones, grabaciones de vídeo, cursos virtuales, etc. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>23 de octubre de 2017 De 10:00 a 12:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS: 2 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES: 20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 1 de octubre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Francisco Javier Crespo Martínez. Jefe de Operaciones y Soporte. Servicio de Informática UC Luis Javier Martínez Rodríguez. Coordinador de Formación y Promoción de la Biblioteca Universitaria. Iván Sarmiento Montenegro. Director del Centro de Formación en Nuevas Tecnologías. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Sergio Martínez Martínez. Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.</p>	

[VOLVER](#)

GESTORES BIBLIOGRÁFICOS: MENDELEY

OBJETIVOS DEL CURSO Introducción al uso de Mendeley, gestor bibliográfico y red social científica, del que en la Universidad de Cantabria hay acceso a la edición institucional.		NIVEL Básico
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Mendeley, qué es y para qué sirve. • Acceso y utilización de Mendeley. • Añadir y exportar referencias. • Trabajar con referencias y documentos. • Formatear un manuscrito con citas y bibliografía. • Mendeley como gestor social. 		
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.		
DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.		
FECHAS Y HORARIO 26 de octubre de 2017 De 09:00 a 13:00 horas	LUGAR Aula de formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja	
Nº HORAS 4 horas	Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 20	
INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 4 de octubre de 2017 .		
IMPARTIDO POR Alicia María Fernández Ortiz. Responsable de la División de Ing. de Caminos de la Biblioteca Universitaria. Licenciada en Geografía e Historia, especializada en gestores bibliográficos y en información científica del ámbito de la ingeniería civil.		

[VOLVER](#)

PROPIEDAD INTELECTUAL Y PLAGIO: CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS DE CONTROL (ON-LINE)

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos de la Propiedad Intelectual y los Derechos de Autor, así como los nuevos tipos de licencias conocidas como “copyleft”. • Conocer los principios del plagio y la ética académica, así como las buenas prácticas para utilizar, citar y referenciar los trabajos ajenos. • Conocer y analizar diferentes herramientas digitales que se encuentran a disposición del profesorado para prevenir y controlar el plagio. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>I. Propiedad Intelectual y Derechos de Autor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedad Intelectual. • Derechos de Autor. • Licencias Creative Commons. <p>II. Concepto y principios del plagio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plagio y ética académica. • Aprendiendo a citar y referenciar. <p>III. Citar y referenciar bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos de cita y referencia bibliográfica. • Estilos para citar y referenciar. • Gestores bibliográficos. <p>IV. Control del plagio: Herramientas de control del plagio</p> <p>La evaluación del curso consistirá en un test para los temas I, II y III, y la valoración de dos herramientas de anti-plagio en el tema IV.</p>	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS: No se requieren conocimientos previos específicos.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Profesorado de la Universidad de Cantabria que desee ampliar sus conocimientos acerca de la propiedad intelectual y, el plagio académico y las formas de prevenirlo.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>Del 6 al 26 de noviembre de 2017. ON-LINE</p>	<p>LUGAR</p> <p>ON-LINE</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>8 (2-3 horas por semana)</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>40</p>
<p>INSCRIPCIÓN: Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 15 de octubre de 2017.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Sergio Martínez Martínez. Director de la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Líneas de trabajo: Recursos Educativos Abiertos, Derechos de Autor, Innovación Educativa, Diseño Gráfico, OCW, MOOC.</p> <p>Iván Sarmiento Montenegro. Director del CeFoNT, con más de 15 años de experiencia en el área de los Sistemas de Teleformación y Multimedia.</p> <p>Luis Javier Martínez Rodríguez. Coordinador de Formación y Promoción de la Biblioteca Universitaria. Licenciado en Filosofía, con amplia experiencia en formación sobre información científica en ciencia y tecnología y en diversos aspectos de la educación informacional.</p> <p>Pedro Solana González. Director de Área de Calidad y Planificación de Recursos Docentes del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, en sus líneas de trabajo están la educación abierta, la innovación educativa y los sistemas de control del plagio.</p>	

[VOLVER](#)

PLATAFORMAS Y MEDIOS SOCIALES PARA LA INVESTIGACIÓN

<p>OBJETIVOS DEL CURSO Ampliar el conocimiento y manejo de nuevas herramientas especializadas en investigación que sirven para generar, valorar, compartir, promocionar y monitorizar las publicaciones científicas de los asistentes. Se abordarán diversas clases de plataformas, practicando con alguna de las de cada tipo, en el ámbito de lo que se ha venido a llamar ciencia 2.0.</p>		<p>NIVEL Medio/ Avanzado</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: web social e investigación. • ORCID y los sistemas de identidad digital. • Perfiles de Google Académico, Dialnet Autores y redes sociales. • F1000, DHCommons y otros sistemas de peer-review y publicación abierta. • ImpactStory y otras plataformas de promoción y seguimiento de la investigación. • Recomendaciones para la investigación. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO 18 y 19 de enero de 2018 De 10:00 a 12:00 horas</p>	<p>LUGAR Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>	
<p>Nº HORAS 4 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 27 de diciembre de 2017.</p>		
<p>IMPARTIDO POR Roberto Martín Melón. Bibliotecario especialista de Medicina y Enfermería en la Biblioteca Universitaria. Licenciado en Documentación, con amplia experiencia en formación sobre información científica en el área sanitaria.</p>		

[VOLVER](#)

REVISTAS Y BASES DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>El curso es un breve repaso al mundo de la información científica, centrado en dos elementos principales, las revistas y las bases de datos. Dentro del panorama de las revistas se aborda la cuestión de en qué revistas publicar los resultados de la investigación y en cuanto a las bases de datos se trata de reconocer las principales y mejorar las técnicas de búsqueda y recuperación de la información.</p>		<p>NIVEL</p> <p>Medio/ Avanzado</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>1. Publicación de información científica: las revistas científicas, dónde y cómo publicar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tendencias actuales de las revistas científicas. 1.2. Métodos y herramientas para elegir dónde publicar artículos. 1.3. Rasgos actuales de los artículos científicos. 1.4. Recomendaciones sobre los artículos y modelos de publicación. <p>2. Exploración de información científica: las bases de datos especializadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Buscadores, bases de datos y técnicas de búsqueda. 2.2. Principales herramientas por áreas de conocimiento. 2.3. Google Académico, Scopus: demostración y prácticas. 2.4. Dialnet, bases de datos del CSIC y otras bases de datos: prácticas. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>1 y 2 de febrero de 2018</p> <p>1 de febrero: De 16:00 a 20:00 horas 2 de febrero: De 10:00 a 14:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>8 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 10 de enero de 2018.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Luis Javier Martínez Rodríguez. Coordinador de Formación y Promoción de la Biblioteca Universitaria. Licenciado en Filosofía, con amplia experiencia en formación sobre información científica en ciencia y tecnología y en diversos aspectos de la educación informacional.</p> <p>Silvia Recio Sarabia. Bibliotecaria especialista de Educación, Historia y Geografía (Interfacultativo) en la Biblioteca Universitaria. Licenciada en Geografía e Historia, con amplia experiencia en formación sobre información científica en diversas áreas de conocimiento.</p>		

[VOLVER](#)

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: PROYECTOS EUROPEOS

OBJETIVOS DEL CURSO <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos una visión general sobre las oportunidades de financiación específicas para sus áreas de actividad que ofrecen los programas europeos. • Introducir el curso formativo on-line “Escribiendo Propuestas Europeas” que se impartirá durante el mes siguiente. 		NIVEL Básico
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Oficina de Proyectos Europeos. • Características de los programas europeos. • Oportunidades de financiación europeas: <ul style="list-style-type: none"> • El marco de financiación comunitario para el periodo 2014-2020. • Estructura y contenidos del Programa Horizonte 2020. • Otros programas de financiación comunitarios. • Presentación Curso on-line “Escribiendo Propuestas Europeas”. Objetivos y programa. 		
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Tener interés y una idea de proyecto en cualquiera de las oportunidades de financiación que ofrecen los programas europeos.		
DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.		
FECHAS Y HORARIO 8 de febrero de 2018 De 10:00 a 13:00 horas	LUGAR Sala Gómez Laá. Edificio de la Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Derecho. 2ª planta.	
Nº HORAS 3 horas	Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 30	
INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 17 de enero de 2018 .		
IMPARTIDO POR <p>RIM BOUZGARROU COTERA. Subdirectora de la Oficina de Proyectos Europeos de la Universidad de Cantabria. Durante los últimos ocho años apoya la presentación de solicitudes a H2020 y otras convocatorias europeas, así como ejecuta la gestión de proyectos financiados por diferentes convocatorias europeas. Desde 2015 es responsable y supervisora de la formación de los técnicos de Empleo Joven de la oficina.</p> <p>RUTH ARROYO BEDIA. Técnico en la Oficina de Proyectos Europeos desde el 2012 apoya la preparación y presentación de propuestas del H2020, LIFE+, Interreg, etc.; así como en la negociación, formalización, ejecución, seguimiento y justificación de proyectos.</p> <p>CATALIN IONUT TIRNAUCA. Técnico doctor en la Oficina de Proyectos Europeos desde 2013. Ha dado soporte en la preparación, presentación de solicitudes y redacción de las partes presupuestarias, de implementación e impacto en 17 propuestas del 7PM y H2020 coordinadas por la UC, todas pasando los umbrales y 3 siendo financiadas por la CE. Es el gestor financiero y administrativo de 3 proyectos europeos colaborativos coordinados por la UC.</p>		

[VOLVER](#)

REPRODUCIBLE RESEARCH: UN NUEVO PARADIGMA PARA EL ANÁLISIS Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>La Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, publicada en junio de 2011, recoge en su artículo 37 los principales aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la difusión en abierto de los resultados de la investigación financiada con fondos públicos y aceptados para su publicación en publicaciones de investigación seriadas o periódicas, dentro de una estrategia general <i>Open Science</i>.</p> <p>Este curso tiene como objetivo principal ofrecer una introducción al concepto de investigación reproducible (<i>Reproducible Research</i>), que parte de la idea de que el objetivo último de una investigación científica es generar conocimiento en forma de un artículo o documento que debe incluir, además de la descripción de metodología, procedimientos y resultados, el código y los datos necesarios para poder reproducir dichos resultados. Además de introducir esta nueva metodología de difusión de resultados científicos, el curso revisa las herramientas <i>Open Source</i> más ampliamente utilizadas para la difusión de conocimiento que pueda ser reproducible: LaTeX, R, Octave, Python, GitHub, RPubs,</p>	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al paradigma Open Science. Ejemplos de aplicación de la investigación reproducible en el ámbito de la ingeniería, las ciencias sociales y las ciencias de la salud. • Herramientas básicas: R, Matlab/Octave y Python. • Obteniendo y filtrando datos: ficheros .csv y .xls. Bases de datos SQL. Recursos en internet (datos no organizados, XML, JSON). • Trabajo en equipo y visibilidad de los resultados. GitHub, RPubs y Wakari. • El futuro del open data en las revistas científicas. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Se sugiere, aunque no es imprescindible, un conocimiento básico de edición de textos con LaTeX y programación en algunos de los lenguajes siguientes: Matlab/Octave, R y/o Python. Durante el curso se realizará una introducción básica a las herramientas utilizadas.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Investigadores involucrados en el análisis de datos científicos, especialmente aquellos que trabajan en equipo y/o tienen necesidad de documentar procedimientos de análisis de resultados y/o algoritmos, así como de difundir sus resultados de investigación.</p> <p>De interés también para docentes relacionados con los ámbitos de la ingeniería y las ciencias experimentales, sociales y de la salud, que pueden utilizar esta metodología para realizar ejercicios, proporcionar soluciones de exámenes, etc, en su ámbito de conocimiento.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>12, 13 y 14 de febrero de 2018 De 16:00 a 19:00 horas.</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 21 de enero de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Mario Mañana Canteli. Doctor Ingeniero de Telecomunicación y Profesor Titular de Universidad del Área de Ingeniería Eléctrica. Universidad de Cantabria.</p>	

[VOLVER](#)

PRODUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS CON LaTeX. NIVEL BÁSICO (ON-LINE)

<p>OBJETIVOS DEL CURSO Introducción al sistema de composición de textos científicos LaTeX y producción de documentos básicos como un artículo científico o un informe, incluyendo elementos como tablas, figuras, ecuaciones y referencias bibliográficas. Durante el curso se llevarán a cabo ejercicios y se orientará el mismo en los aspectos prácticos.</p>		<p>NIVEL Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es y qué no es LaTeX? • Instalación de LaTeX: Windows, OS X, Linux • Conceptos básicos de escritura • Listas y tablas • Fórmulas y símbolos matemáticos • Tipos de documentos • Gráficos y figuras • Mini páginas y escritura a varias columnas • Colores • Presentaciones en LaTeX • Índices y bibliografía • Ejemplos de paquetes • Formatos para escritura de tesis, artículos científicos, informes, etc. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para este curso, salvo un conocimiento básico en el manejo de un equipo informático.</p>		
<p>DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO 26 de febrero al 25 de marzo 2018 4 semanas 3 horas trabajo/semana</p>	<p>LUGAR ON-LINE</p>	
<p>Nº HORAS 12 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 40</p>	
<p>INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 4 de febrero de 2018.</p>		
<p>IMPARTIDO POR José Luis Gutiérrez Villanueva. Doctor en Física con mención europea por la Universidad de Valladolid. Ha trabajado desde octubre de 2008 a julio de 2017 como investigador contratado del Grupo Radón (Facultad de Medicina) en la Universidad de Cantabria. En la actualidad trabaja en la empresa sueca Radonova.</p>		

[VOLVER](#)

EI EDITOR EMACs Y SUS FUNCIONES EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

OBJETIVOS DEL CURSO	NIVEL
El objetivo del curso es manejar el editor EMACs, en especial el modo ORG, que permite escribir artículos en latex, organizar listas de tareas, hacer presentaciones...	Medio
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al editor EMACs: <ul style="list-style-type: none"> • Abrir, visitar y modificar ficheros • Buscar y remplazar texto • Marcadores en ficheros de texto • Adaptando emacs a cada usuario • Utilidades de EMACs <ul style="list-style-type: none"> • Buscando en Wikipedia y Google • Plantillas con yasnippet • Navegando los ficheros en Dired • El modo ORG <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de un fichero ORG • Atajos de teclado • Exportando ORG y modificando las salidas <p>Los contenidos del curso se centrarán en dar una visión general del uso del editor EMACS. EMACS es una herramienta informática que permite trabajar con ficheros de texto para realizar varias tareas como puede ser: buscar palabras en wikipedia o google, copiar algún resultado de búsqueda e incluirlo en un fichero de texto de una forma rápida, navegar un sistema de archivos o realizar tareas automáticas en un click. Para realizar estas tareas, instalaremos varias librerías y enseñaremos a utilizarlas. Después de esta introducción, usaremos el modo ORG. El modo ORG de EMACS es un modo propio de EMACS para tomar notas, realizar planificación y escribir documentos en varios formatos utilizando documentos de texto simple. En el curso se verán las estructuras y varios atajos de teclado, se aprenderá a introducir una lista de tareas, como establecer fechas para cada una de las tareas y llevar un registro de las tareas realizadas.</p> <p>Por último, exportaremos los resultados de varios ficheros ORG a diferentes formatos y para diferentes aplicaciones. Hablaremos de reveal.js http://lab.hakim.se/reveal-js/?transition=zoom#/ y como generar presentaciones de reveal usando el modo ORG.</p>	
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS	
No es necesario ningún conocimiento previo, aunque es deseable tener experiencia utilizando la consola de comandos y conocer el lenguaje Latex y algún lenguaje de programación como C/C++, Python, Java, etc.	
DESTINATARIOS: Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.	
FECHAS Y HORARIO	LUGAR
5, 6 y 8 de marzo 2018	Aula de Formación del CeFoNT
5 y 6 de marzo de 16:00 a 19:00 horas	Facultad de Derecho, planta baja
8 de marzo de 16:00 a 18:00 horas	
Nº HORAS: 8 horas	Nº MÁXIMO DE ASISTENTES: 20
INSCRIPCIÓN: Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 11 de febrero de 2018.	
IMPARTIDO POR	
Domingo Gómez Pérez. Profesor del departamento de Matemáticas, Estadística y Computación de la UC. Ha dado clase en diversas asignaturas del grado de ingeniería informática e investiga en el ámbito de ciencias de la computación.	

[VOLVER](#)

CIENCIA Y SOCIEDAD: DIVULGA Y COMUNICA

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>En la actualidad, el desarrollo económico y cultural de la sociedad está condicionado por el progreso de la ciencia, la tecnología y la innovación. Por ello, el fomento de la cultura científica y de la innovación ocupa y debe ocupar un papel primordial entre las instituciones generadoras de conocimiento, como es la Universidad de Cantabria.</p> <p>En este contexto, este curso tratará de mostrar a los investigadores diversas vías que permiten acercar la ciencia a la sociedad, como las actividades de divulgación científica, el contacto con los medios de comunicación y el aprovechamiento de las posibilidades de crear vías propias de comunicación, como las redes sociales.</p>		<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. Divulgación y comunicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en la sociedad actual. • Actividades de divulgación científica. • Ciencia en los medios de comunicación. • Ciencia a través de medios propios de comunicación. 		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>		
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>		
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>12, 13 y 14 de marzo de 2018 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de Formación del CeFoNT Facultad de Derecho, planta baja.</p>	
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>	
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 18 de febrero de 2018.</p>		
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Beatriz Salas Vegué. Responsable de la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) de la UC.</p> <p>Marisol Llano Cuadra, Paola Lobato Gómez y Marta Lanza Rodríguez. Periodistas del Servicio de Comunicación de la UC.</p>		

[VOLVER](#)

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: COLABORACIÓN PÚBLICO-PRIVADA EN PROYECTOS DE I+D+i

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas formas de colaboración Universidad-Empresa en proyectos de I+D+i. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Bloque I: Investigación Contratada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pautas de negociación y tramitación de contratos art. 83 LOU (Contratos I+D+i, asistencia técnica, prestación de servicios, contrato de formación, etc... y otras formas de transferencia (licencia, patentes). Normativa aplicable, fases en la tramitación de un contrato, estructura de un contrato y buenas prácticas. <p>Bloque II: Investigación en Consorcio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de acuerdos de consorcio y análisis de las principales convocatorias de financiación pública nacional y regional a proyectos colaborativos. <p>Bloque III: Caso Práctico</p>	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>PDI interesado en proyectos de I+D+i en colaboración público-privada.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>20 de marzo de 2018</p> <p>De 10:00 a 13:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Sala Gómez Laá. Edificio de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Derecho. 2ª planta</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>3 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>30</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 25 de febrero de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI) de la Universidad de Cantabria:</p> <p>Carmela Civit Ortiz, Responsable del Área de "Investigación Contratada".</p> <p>Rebeca García Calderón, Responsable del Área de "Investigación Colaborativa Competitiva".</p>	

[VOLVER](#)

EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS E INDICADORES

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <p>La finalidad del curso es que los asistentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se introduzcan al análisis métrico de las publicaciones científicas. • Conozcan las herramientas bibliográficas y métricas de análisis de la ciencia. • Conozcan los principales indicadores para la evaluación de la investigación. • Practiquen con los instrumentos de búsqueda para que puedan resolver sus problemas curriculares, de planeamiento y análisis de la investigación, etc. • Se preparen para mantenerse informados respecto a estos temas en el futuro. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación, métrica, impacto y citas. • Análisis métricos en la Web of Science. • Análisis de las revistas en los Journal Citation Reports. • Análisis métricos en Scopus. • Análisis de las revistas en SCImago. • Análisis métricos con Google Académico y Publish or Perish. • Otras fuentes de indicios de calidad, las ciencias sociales y humanas: CIRC, ERIH, Latindex, Journal Scholar Metrics, MIAR, ULRICHS, SPI, indicios de calidad de libros. • Análisis de la ciencia y rankings: Essential Sci. Indicators (WoS), Scimago Country e Instit. Rankings • Algunos consejos al evaluarse en CNEAI y ANECA (sexenios y acreditaciones). 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para este curso, aunque viene bien un manejo básico de las bases de datos de bibliografía científica.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>22 y 23 de marzo de 2018. 22 de marzo de 16:00 a 20:00 horas 23 de marzo de 10:00 a 14:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>8 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 28 de febrero de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Javier De Mata Gordón. Responsable División Derecho, Economía y Ciencias Empresariales de la Biblioteca Universitaria. Universidad de Cantabria. Licenciado en Historia Moderna y Contemporánea, con una extensa trayectoria en información científica en el área de las ciencias sociales.</p> <p>Ramón Gandarillas Pérez. Responsable División Ciencias BUC. Universidad de Cantabria. Licenciado en Geografía, con amplia experiencia en bibliometría y en documentación del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p>	

[VOLVER](#)

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: PATENTES, LO QUE EL INVESTIGADOR DEBE SABER

OBJETIVOS DEL CURSO <ul style="list-style-type: none"> Contextualizar las patentes en el ámbito de la propiedad intelectual e industrial y conocer las cuestiones básicas del sistema de patentes (requisitos, derechos, etc.) Aprender a identificar resultados potencialmente protegibles mediante patente y a actuar adecuadamente una vez identificado el resultado. Conocer las etapas y procedimiento de la tramitación de patentes y comprender la importancia de una correcta redacción de la patente. Tomar conciencia de la importancia de las patentes como fuente de información, familiarizarse con las técnicas de búsqueda de este tipo de documentos y conocer las principales bases de datos disponibles para localizarlos. 		NIVEL Básico
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> La Oficina de Valorización de la UC. Actividad. Introducción a las Patentes. Cómo obtener una patente. La solicitud de patente. La búsqueda de patentes. 		
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS: El curso es de interés para cualquier persona interesada en aspectos relacionados con propiedad industrial e intelectual, innovación, valorización, etc. No obstante, dada la orientación técnica de la protección que otorgan las patentes, es especialmente recomendable para el PDI de las áreas científico-técnicas (ingenierías, medicina, matemáticas, física...).		
DESTINATARIOS PDI de las áreas científico-técnicas (ingenierías, medicina, matemáticas, física...).		
FECHAS Y HORARIO 17 de abril de 2018 De 10:00 a 13:00 horas	LUGAR Aula de formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.	
Nº HORAS 3 horas	Nº MÁXIMO DE ASISTENTES 20	
INSCRIPCIÓN Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 26 de marzo de 2018 .		
IMPARTIDO POR Irene González Pérez. Responsable de la Oficina de Valorización de la Universidad de Cantabria. Ingeniera de Telecomunicación y Experta en Gestión de la Innovación, entre sus funciones destacan: evaluación de resultados potencialmente protegibles, redacción y tramitación de patentes, gestión y coordinación con otros cotitulares o elaboración de acuerdos de cotitularidad y licencia.		

[VOLVER](#)

ESCRIBIENDO PROPUESTAS EUROPEAS. TALLER

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos un conocimiento sobre todas las oportunidades de financiación específicas para sus áreas de actividad que ofrecen los programas europeos. • Preparar un plan estratégico de participación en programas europeos específico para las líneas de investigación e intereses de cada alumno. • Mostrar al alumno todos los instrumentos para la formación de un consorcio competitivo. • Dotar al alumno de los conocimientos necesarios para la redacción competitiva de una propuesta. • Identificar los criterios de evaluación claves de cada convocatoria y cómo dar respuesta a cada uno de ellos. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Sesión 1. Introducción al curso: Oportunidades financiación Horizonte 2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación programa del curso y de la Oficina de Proyectos Europeos. 2. Características de los programas europeos. 3. Oportunidades de financiación europeas: <ol style="list-style-type: none"> a) El marco de financiación comunitario para el periodo 2014-2020; Estructura y contenidos del Programa Horizonte 2020; Otros programas de financiación comunitarios. <p>Sesión 2. Primeros pasos I: Formación de un consorcio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Configuración del consorcio: <ol style="list-style-type: none"> a) Definición del mejor consorcio; Elementos clave en los consorcios; Formas de participación en un consorcio; Formación del consorcio; Herramientas para búsqueda de socios. 2. Casos prácticos: Aproximación a las fuentes. Registro en ECAS u otras plataformas de interés. Buscar proyectos anteriormente financiados en nuestra área/actividad a través de las fuentes estudiadas. <p>Sesión 3. Primeros pasos II: Búsqueda de convocatorias y registro de propuestas de Horizonte 2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los primeros pasos: el Plan Estratégico de Participación. <ol style="list-style-type: none"> a) Conceptos básicos: modalidades de participación y esquemas de financiación; Estado de maduración de la tecnología: Los TRL's. 2. Búsqueda de convocatorias y envío de propuestas. <ol style="list-style-type: none"> a) Identificación de Convocatorias y sus partes; Registro telemático de propuestas: El portal del participante; Partes de la propuesta: administrativa y científico-técnica. 3. Caso práctico: Localización de convocatorias en mi área de actividad y registro de una propuesta. <p>Sesión 4. De la idea a la propuesta: elaboración de propuestas europeas. Apartado de Excelencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los pasos previos a la redacción: Documentación clave, la idea, la planificación del trabajo, etc. 2. Los objetivos del proyecto. 3. Relación con el Programa de Trabajo (convocatoria). 4. Conceptos y metodología. 5. Ambición del proyecto. 4. Errores frecuentes y recomendaciones para la redacción de esta sección. 5. Caso práctico: Redacción del Apartado de Excelencia. <p>Sesión 5. De la idea a la propuesta: elaboración de propuestas europeas. Apartado de Implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción detallada de la metodología científica y tecnológica: <i>Work plan —Work packages, deliverables and milestones (tables).</i> <ol style="list-style-type: none"> a) Paquetes de trabajo; Cronograma e interdependencias entre ellos; Entregables, hitos y responsabilidades; Gestión de riesgos y planes de contingencia. 2. Estructura y procedimientos de gestión: <i>Management structure and procedures.</i> 3. Consorcio en su conjunto. Sinergias: <i>Consortium as a whole.</i> 4. Explicación de los recursos comprometidos: <i>Resources to be committed.</i> 5. Caso práctico: Redacción del apartado de Implementación. 	

Sesión 6. De la idea a la propuesta: elaboración de propuestas europeas. Apartado de Impacto:

1. Recapitulación: elementos clave de planificación y coordinación.
 - a) Fases y estructura de un proyecto europeo; Las mejores ideas de propuestas; Importancia de la ficha del proyecto (*Lobby Document*); Organismos de apoyo a la redacción de la propuesta.
2. Partes de la propuesta–redacción de la parte de Impacto.
 - a) Factores relevantes en la redacción del impacto; Aspectos claves para el evaluador que determinan el impacto de una propuesta; Estructura y contenidos de la sección de impacto; Información clave sobre políticas y normas UE; Tablas de impacto.
3. Bibliografía imprescindible para la redacción del impacto.
4. Caso práctico: Redacción del Apartado de Impacto.

Sesión 7. De la idea a la propuesta: elaboración de propuestas europeas. Aspectos económicos y administrativos:

1. Cuestiones Financieras:
 - a) Esquemas y reglas de financiación; Tipos de costes y elegibilidad; Presupuesto; Formalización de un proyecto: aspectos legales; Gestión financiera: justificaciones.
2. Casos prácticos individuales:
 - a) Costes elegibles y no elegibles; Elaboración de un presupuesto; Localización información relevante en los documentos legales.

Sesión 8. La evaluación de propuestas:

1. Evaluación de propuestas: entender los criterios de evaluación, el proceso y los evaluadores.
2. Redacción, expresión y escritura – consejos prácticos.
3. Los errores más frecuentes en la redacción de propuestas.
4. Puntos nacionales de contacto – como y donde encontrarlos.
5. Sitios de interés e información básica.
6. Caso práctico: Análisis y evaluación de los “*Evaluation Summary Reports*”.

CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS:

Tener interés y una idea de proyecto en cualquiera de las oportunidades de financiación que ofrecen los programas europeos. Dicha condición se tendrá en cuenta en el proceso de selección de los inscritos, que será realizado por la Oficina de Proyectos Europeos

DESTINATARIOS: Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cantabria

FECHAS Y HORARIO

Del 4 al 29 de junio de 2018

LUGAR

ON-LINE

Nº HORAS

16 horas (4 semanas)

Nº MÁXIMO DE ASISTENTES

20

INSCRIPCIÓN

Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: **15 de abril de 2018.**

IMPARTIDO POR

Rim Bouzgarrou Cotera. Subdirectora de la Oficina de Proyectos Europeos de la UC desempeñando funciones de gestión en la preparación y presentación de propuestas de H2020 y otras convocatorias europeas, así como la gestión de proyectos financiados por diferentes convocatorias europeas. Desde 2015 es responsable y supervisora de la formación de los gestores Empleo Joven de la oficina.

Ruth Arroyo Bedia. Técnico en la Oficina de Proyectos Europeos dando soporte en la preparación y presentación de propuestas del H2020, LIFE+, Interreg, etc.; así como en la negociación, formalización, ejecución, seguimiento y justificación de proyectos.

Catalin Ionut Tirnauca. Técnico en la Oficina de PE desde 2013. Ha dado soporte en la preparación, presentación de solicitudes y redacción de las partes presupuestarias, de implementación e impacto en 17 propuestas del 7PM y H2020 coordinadas por la UC, todas pasando los umbrales y 3 siendo financiadas por la CE. Es el gestor financiero y administrativo de los 3 proyectos europeos colaborativos coordinados por la UC.

[VOLVER](#)

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: FUENTES NACIONALES DE FINANCIACIÓN DE LA I+D+i FUNDAMENTAL

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales fuentes de financiación nacionales de la I+D+i fundamental a las que se pueden optar en la Universidad. • Conocer el Programa Propio de apoyo a la investigación del Vicerrectorado de Investigación y Transferencia del conocimiento. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>Bloque I: Introducción: Fuentes de financiación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los aspectos básicos y generales de los diferentes instrumentos e iniciativas para la financiación nacional de la I+D+i fundamental a las que puede acceder la UC. • Conocer las iniciativas del Programa Propio de la UC. <p>Bloque II: Caso Práctico: Proyectos de investigación del Plan Estatal de I+D+i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión administrativa en la presentación de un proyecto a las convocatorias de Excelencia y Retos del Plan Estatal de I+D+i. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>PDI interesado en conocer los aspectos básicos de la gestión de la financiación nacional de la I+D+i en la Universidad.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>10 de mayo de 2018 De 10:00 a 13:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Aula de formación del CeFoNT. Facultad de Derecho, planta baja.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>3 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 18 de abril de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>Servicio de Gestión de la Investigación:</p> <p>Ana Alonso Suarez. Jefe de Servicio de Gestión de la Investigación.</p>	

[VOLVER](#)

EMERGENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS

OBJETIVOS DEL CURSO Salvaguardar la integridad de los ocupantes de un centro docente ante emergencias ocasionadas por: fuego, daños estructurales y amenazas o ataques terroristas. La conservación de los bienes materiales ante los posibles riesgos que puedan materializarse especialmente en el caso de fuego en el centro docente o en su residencia.		NIVEL Básico
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad, concepto. Conocer la actuación básica ante una emergencia y ante un desastre. Normas básicas de actuación en caso de emergencia establecidas por Protección Civil. Amenazas de seguridad: prevención y protección. Concienciar y corresponsabilizar en aspectos básicos de las emergencias que pueden producirse en un puesto de trabajo como es en un entorno académico (campus universitario) y en el entorno doméstico. • Responder satisfactoriamente según los Planes de Emergencia ante posibles situaciones que en algún momento pudieran llegar a producirse en el campus universitario, edificaciones domésticas, en vehículos, en embarcaciones y en instalaciones portuarias (náutica de recreo). Normas de actuación ante: amenazas de bomba, disturbios, actos terroristas, control de multitudes, pánico colectivo. Señales de emergencia y de alarma. Localización de los dispositivos de lucha contra incendios. Actuación en caso de incendio y vías de evacuación. • Tipología de fuegos. Propagación. Agentes extintores eficaces para cada tipo de fuego. Identificación de soluciones ante diferentes tipos de fuego. Práctica de manejo de diferentes medios extintores para extinguir fuego real de pequeña envergadura (los alumnos emplearán equipamiento de seguridad de bombero para realizar la práctica). 		
CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS: Ninguno. Asistir con ropa cómoda		
DESTINATARIOS Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.		
FECHAS Y HORARIO 14 de diciembre de 2017 De 10:00 a 14:00 horas	LUGAR Laboratorio de Seguridad Marítima ETS de Náutica.	
Nº HORAS: 4 horas	Nº MÁXIMO DE ASISTENTES: 20	
INSCRIPCIÓN: Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 23/11/ 2017.		
IMPARTIDO POR Alfredo Trueba Ruiz. Profesor Contratado Doctor de la UC. Oficial de Máquinas de la Marina Mercante. Experiencia profesional industrial y marítima en el sector privado entre 1995-2006. Sergio García Gómez. Profesor Ayudante. Oficial de Máquinas de la Marina Mercante. Ingeniero Técnico Naval, Ingeniero Técnico Industrial (Esp. Mecánica). International Welding Engineer, 15 años de experiencia en diferentes cargos de responsabilidad en la Industria de Generación Eléctrica Nuclear y en la Industria Naval de construcción y gestión de buques de transporte de gas natural licuado. Ernesto Madariaga Domínguez. Profesor Ayudante Doctor. Piloto de la Marina Mercante, Oficial de Máquinas de la Marina Mercante. Alférez de Navío (RV), Director de Seguridad Privada, Ingeniero Técnico Naval, 22 años de experiencia profesional en diferentes cargos industriales y marítimos con responsabilidad en prevención y protección. Luis M. Vega Antolín. Profesor Ayudante Doctor. Jefe de Máquinas de la Marina Mercante. Ingeniero Técnico Naval, con 22 años de experiencia profesional en diferentes cargos industriales y marítimos.		

[VOLVER](#)

EL JUEGO VOCAL PARA PREVENIR PROBLEMAS DE VOZ Y MAGNIFICAR LA VOZ

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los secretos de la voz para transformarla en un producto que capte la atención y que sea una fuente de energía. • Utilizar el juego vocal como sistema eficaz para potenciar la voz. • La magia de la lubricación. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elasticidad y lubricación, las propiedades esenciales de la voz. • Factores de riesgo e higiene vocal. • El juego vocal: Cómo potenciar la voz. <p>La metodología consistirá en presentaciones teóricas y experimentos continuos para descubrir y modificar la voz.</p>	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria.</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>15 y 16 de febrero de 2018 De 10:00 a 13:00</p>	<p>LUGAR</p> <p>Sala Gómez Laá. Edificio de la Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Derecho. 2ª planta.</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>6 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 23 de enero de 2018</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>José Antonio Del Barrio Del Campo, Departamento de Educación. Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Aula de Oratoria Fundación Leonardo Torres Quevedo de la UC.</p> <p>Alfonso Borragán Torre, Director del Centro de Foniatría y Logopedia de Cantabria. Aula de Oratoria Fundación Leonardo Torres Quevedo de la UC.</p>	

[VOLVER](#)

EL DESGASTE EMOCIONAL DEL DOCENTE

<p>OBJETIVOS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el autoconocimiento y el crecimiento personal. • Crear espacios de reflexión y juego para identificar las emociones y pensamientos que nos generan estrés y malestar. • Buscar estrategias de cambio y mejora a través del desarrollo de competencias sociales y emocionales. Conocer y gestionar nuestras emociones para mejorar la comunicación con los demás. • Proyectar nuestro día a día con una actitud positiva. 	<p>NIVEL</p> <p>Básico</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desgaste emocional del docente. Descripción y afrontamiento. • La comunicación en la relación alumnado-docente. • La inteligencia emocional y el bienestar personal. • La actitud positiva y la asertividad como vehículo del cambio. 	
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</p> <p>Los asistentes no precisan conocimientos previos específicos para realizar este curso.</p>	
<p>DESTINATARIOS</p> <p>Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria</p>	
<p>FECHAS Y HORARIO</p> <p>16, 18 y 25 de abril de 2018 De 16:00 a 19:00 horas</p>	<p>LUGAR</p> <p>Espacio Social de Aprendizaje. Torre A, Salón planta -3. Edificio Tres Torres</p>
<p>Nº HORAS</p> <p>9 horas</p>	<p>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</p> <p>20</p>
<p>INSCRIPCIÓN</p> <p>Campus virtual UC (Apartado formación). Último día de inscripción: 25 de marzo de 2018.</p>	
<p>IMPARTIDO POR</p> <p>M^a Luisa Rosiach Galicia. Técnico en el SOUCAN de la UC. Orientación y formación de los estudiantes en el ámbito socioemocional y educativo en la Universidad de Cantabria.</p> <p>Luis Fernando Del Castillo Merino. Hasta noviembre de 2017 fue Técnico en el SOUCAN de la UC. Apoyo, orientación y formación de los estudiantes en el ámbito socioemocional y educativo de la UC. Actualmente ejerce su actividad profesional en la Fundación Diagrama.</p>	

[VOLVER](#)