

## ITINERARIOS FORMATIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PDI (2023-24)

Teniendo en cuenta la línea de acción 14.1 del Plan Estratégico de la Universidad de Cantabria 2019-23, este Plan de Formación se ha diseñado para ofrecer la posibilidad de integrar varios cursos en itinerarios. El profesorado podrá realizar cada curso de forma independiente y, cuando cumpla los requisitos, solicitar la acreditación correspondiente.

Cada itinerario, a excepción del correspondiente a la formación docente inicial para Ayudantes Doctores LOSU que tendrá un programa específico, se corresponderá con 80 horas de formación y se exigirá certificar cada curso realizado con aprovechamiento siempre que el curso tenga una duración superior o igual a 6 horas formativas. Si bien un curso puede formar parte de varios itinerarios formativos únicamente servirá para la certificación de un solo itinerario.

Los cursos de formación que en Planes anteriores se incluyeron dentro de un itinerario y que no se impartirán en este curso, serán considerados válidos a efectos de obtener el diploma del itinerario correspondiente.

### ITINERARIO de formación docente inicial para Ayudantes Doctores

Según el artículo 78 de la Ley Orgánica de 2/2023, de 22 de marzo, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las Universidades. Durante el mes de julio, representantes de 26 universidades, en las que se encuentra la Universidad de Cantabria, acordaron crear una Red colaborativa de Programas de Formación, Innovación e Investigación Docente, abierta a la participación de otras universidades, y elaborar colectivamente un **Programa-marco para la formación inicial de los Ayudantes Doctores** en los próximos meses.

Antes de que finalice el año, se informará convenientemente de las características de este plan formativo, que tendrá una componente más práctica, al profesorado destinatario de esta formación. Este plan específico se desarrollará a partir de enero del 2024. La participación en este plan no imposibilita la realización de otros cursos de formación propuestos en el Plan de Formación del PDI de la UC.

## ITINERARIO 1. Formación para el profesorado novel

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, siendo obligatorios tres cursos del Bloque I y completando el resto de horas de formación con cursos del bloque II. De los cursos del bloque II, al menos 20 horas serán de la especialidad 2. *Enseñanza y aprendizaje* y al menos un curso de las especialidades 1, 3 y 5.

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO		
Formación inicial del profesorado		Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente
		El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras
		¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"
		La acreditación a Ayudante Doctor y Profesor Permanente Laboral
BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Contenidos científicos en la enseñanza
		Desarrollo de estilos de liderazgo constructivos en docencia e investigación
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Proyectos de aprendizaje-servicio en el entorno universitario
		Metodología Flipped Classroom
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?
Motivación y aprendizaje		

	Evaluación y seguimiento	<p>La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales</p> <p>Claves para una evaluación formativa y formadora</p>
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Acrobat DC Pro para la generación de contenidos docentes
		Uso del sistema de vídeo docente Kaltura
		Autoproducción de podcasts educativos
		Preparación de páginas web con WordPress
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
Realidad aumentada y virtual		
Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos		
5 Investigación	Labor investigadora	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones
		Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas
		Open Science: acceso abierto
		La identidad digital en investigación

## ITINERARIO 2. Formación avanzada para la docencia universitaria

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación correspondientes a cursos del Bloque I y Bloque II (especialidades 1, 2, 3 y 5), cursando al menos 30 horas de la especialidad 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 20 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO		
Formación inicial del profesorado		¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"
BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Contenidos científicos en la enseñanza
		Desarrollo de estilos de liderazgo constructivos en docencia e investigación
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Proyectos de aprendizaje-servicio en el entorno universitario
		Metodología Flipped Classroom
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a tu docencia?
		Motivación y aprendizaje
		Una nueva mirada para desarrollar la creatividad
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Claves para una evaluación formativa y formadora
		Herramientas para la tutela de TFG

3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
	Contenidos digitales	Uso del sistema de vídeo docente Kaltura
		Preparación de páginas web con WordPress
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Realidad aumentada y virtual
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
		Autoproducción de podcasts educativos
	Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Matlab Grader en Moodle
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (I): HTML y CSS
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (II): Javascript
		La revolución de la IA generativa en investigación y docencia
		La IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje
	5 Investigación	Divulgación

### ITINERARIO 3. Formación para la docencia virtual

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, de las áreas formativas 1, 2 y 3 del Bloque II, cursando al menos 20 horas de la especialidad 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 30 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Contenidos científicos en la enseñanza
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Metodología Flipped Classroom
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Tutorías en enseñanza online e híbrida
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Acrobat DC Pro para la generación de contenidos docentes
		Uso del sistema de vídeo docente Kaltura
		Autoproducción de podcasts educativos
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos

BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO

	Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (I): HTML y CSS
		Tecnología web aplicada a la creación de materiales interactivos para uso docente (II): Javascript
		Creación de encuestas con LimeSurvey