



BIBLIOTECA
UNIVERSITARIA



BUCI
Competencias en
Información

Plan de la BUC sobre
Competencias en
Información:
*Informe anual
2017-2018*

Septiembre 2018

Contenidos

INTRODUCCIÓN	03
FORMACIÓN INTEGRADA	04
CURSOS MONOGRÁFICOS	07
FORMACIÓN A LA MEDIDA	10
INTRODUCCIÓN A LA BUC	14
GUÍAS Y TUTORIALES EN LÍNEA	17
DESARROLLO GENERAL	19

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
información científica

Competencias en información en el curso 2017-2018

Siguiendo el “*Plan de la BUC sobre Competencias en Información 2015/2018*” el personal de la Biblioteca viene realizando actividades formativas que fomentan el aprecio y la capacidad de usar el conocimiento científico para el estudio y la investigación. Una capacidad que abarca tres competencias:

- **Acceder a la información:** navegar, explorar, buscar, reunir, localizar, adquirir, obtener, gestionar, organizar los contenidos digitales del conocimiento científico para indagar y aprender.
- **Evaluar la información:** seleccionar, clasificar, discriminar, interpretar, analizar, valorar según su calidad, interés o utilidad los contenidos digitales del conocimiento científico.
- **Comunicar la información:** utilizar, crear, elaborar, redactar, compartir, colaborar, citar, reseñar los contenidos digitales del conocimiento científico, difundiendo lo descubierto o aprendido.

De acuerdo con las directrices de *CRUE REBIUN Red de Bibliotecas*, situamos esta formación en el **Marco Europeo de Competencia Digital [DIGCOMP](#)**, entendiendo que en la universidad las competencias digitales se ejercen sobre todo en la adquisición, utilización y comunicación del conocimiento científico.

Al hacerlo así, los universitarios se insertan y participan además en una **comunidad académica** que estudia, investiga, crea e innova según los métodos de trabajo, las reglas de conducta y los valores morales propios de la ciencia, que han de aprender y seguir. Es decir, que la tecnología va de la mano con una cierta socialización científica, por así llamarla, porque la *competencia digital en el conocimiento científico* es un aprendizaje social.

Por nuestra parte, pues, esta formación en competencias digitales se orienta a **todo el ciclo** de apropiación y generación de la **información científica**: explorar, reunir, gestionar, analizar, organizar, redactar, compartir, publicar, promocionar y evaluar el conocimiento plasmado en documentación, trabajos, artículos, etc. Pues la Biblioteca trabaja, en general, en todo el ciclo.

Formación integrada en asignaturas

- Es la formación en competencias informativas impartida por personal de la Biblioteca dentro de los programas oficiales de asignaturas de grado, máster o doctorado.
- Casi todas las actuaciones forman parte de las asignaturas de *Habilidades, valores y competencias transversales* de los grados. Se imparten en dieciocho de los veintiséis grados de la Universidad y en una parte de ellos solo de forma opcional. En los grados de ciencias sociales y humanas no hay esta formación de forma reglada. Por tanto, la instrucción sobre el uso de la información científica llega a aproximadamente un 25% de los estudiantes de grado (443 de una cohorte de unos 1.750).
- Los programas de formación en cada asignatura transversal son diferentes en duración y organización, a veces incluso dentro del mismo centro. Aunque procuramos ofrecer un enfoque común, es difícil ejecutar un plan coherente para todo el alumnado. La perspectiva es hacer lo que se puede en cada caso concreto, que es siempre peculiar.
- En la E.P.I. de Minas y Energía la asignatura transversal se ha venido impartiendo con una cierta coherencia y visión común en sus tres partes componentes, una dedicada a recursos informáticos, otra a información científica y otra a valores y aspectos sociales de la minería y la energía. Esta integración y coordinación en la asignatura, de forma que los dos primeros módulos sirvieran metodológicamente a lo trabajado en el tercero ha sido una excepción destacable.
- Por otra parte, este año ha continuado la impartición para el profesorado de un curso virtual sobre prevención del plagio en los trabajos académicos, con el fin de solventar dudas e incidir en la mejora educativa. En la misma línea, hemos publicado un par de guías informativas.
- La formación transversal en la Escuela de Doctorado se ha reorganizado, creándose cursos obligatorios, opcionales y de libre configuración. La parte relativa a información científica ha pasado a ser opcional, lo que ha reducido el número de asistentes, que ya no son todos los inscritos, sino los que eligen cursarla.
- Globalmente el nivel de actividad se ha reducido, básicamente a causa de la disminución de la formación en la EDUC. El número de asistentes a actividades de formación integrada ha sido en total de **749**, por debajo del curso 2016-2017, con 888, y de 2015-2016, con 833.

Formación integrada en asignaturas

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p>Fuentes bibliográficas en la ciencia y sistemas de evaluación científica</p> <p>Formación integrada en el <i>Curso transversal básico sobre aspectos generales del doctorado y técnicas de presentación del trabajo científico</i> de la Escuela de Doctorado.</p>	26 / 27 sept.	Esc. de Doctorado	7 h.	57
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Valores, ética y profesión informática</i> del Grado en Ing. informática.</p>	27 sept. / 19 oct.	Fac. de Ciencias	2 h. x 3 sesiones x 2 turnos	54
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del Grado en Física.</p>	13 oct. / 1 dic.	Fac. de Ciencias	2 h. x 5 sesiones	45
<p>La propiedad intelectual y las patentes como forma de valorizar los resultados de la investigación</p> <p>Formación integrada en el <i>Curso transversal avanzado sobre el futuro profesional del doctorando</i> de la Esc. de Doctorado.</p>	26 / 27 sept.	Esc. de Doctorado	1 h.	70
<p>Propiedad intelectual y plagio</p> <p>Formación integrada en las asignaturas transversales de los cuatro grados impartidos en la Facultad de Ciencias.</p>	23 oct.	Fac. de Ciencias	2 h.	150
<p>Búsqueda y uso de información en ingeniería</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Ing. Civil.</p>	25 oct. / 8 nov.	ETS Ing. de Caminos	18 h.	16
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del Grado en Matemáticas y el doble Grado en Matemáticas y Física.</p>	4 dic. / 12 enero	Fac. de Ciencias	2 horas x 3 sesiones x 2 grupos	60
<p>Búsqueda de información en ciencias de la salud</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Enfermería.</p>	7-28 febrero	Fac. de Enfermería	2 h. x 4 sesiones x 2 grupos	88
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y compet. transv.</i> de los grados de la ETSI Industriales.</p>	9 feb. / 4 mayo	E.T.S.I. Indust. y Telecom.	24 h.	12
<p>Uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y compet. transv.</i> de los tres grados de la ETS Náutica.</p>	9 feb. / 2 marzo	E.T.S. de Náutica	2 h. x 4 sesiones x 3 grupos	50

Búsqueda y uso de la información Formación integrada en la asignatura transversal Habilidades, valores y compet. transversales de los grados de la EPI Minas.	13 marzo / 17 abril	E.P.I. de Minas y Energía	10 h.	14
Búsqueda y uso de información en Medicina Formación integrada en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales</i> del Grado en Medicina	18, 19, 25, 26 abril	Fac. de Medicina	4 h. x 4 grupos	113
Información científica para la investigación Curso del <i>Plan de formación transversal básica</i> de la Escuela de Doctorado.	15, 16, 17 mayo	Esc. de Doctorado	9 h.	20
Total de actividades: 13			139 h	749
Total de actividades 2016-2017: 15			159 h	888
Total de actividades 2015-2016: 14			130 h	833
Total de actividades 2014-2015: 14			146 h	900
Total de actividades 2013-2014: 14*				366*
Total de actividades 2012-2013: 14*				469*
*Sumando los entonces separados cursos transversales y formación integrada, sin datos de horas				

Cursos monográficos

- Se trata de cursos especializados de los planes de formación del personal docente e investigador o de administración y servicios de la Universidad de Cantabria, en algún caso integrados en el Campus Virtual G9. O sea, son acciones programadas o que contribuimos a programar y en los que el personal de la BUC colabora impartíendolas. Están destinadas, pues, a profesores, investigadores y otros miembros de la comunidad universitaria, previo anuncio e inscripción.
- Todas estas actividades tienen que ver de una u otra forma con el uso de la información científica. Globalmente, procuramos atender a todo el ciclo de manejo de la información: técnicas, herramientas y contenidos para explorar, reunir, gestionar, crear o publicar nueva documentación.
- Se ha repetido el curso de *Propiedad intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control*, orientado a preparar al profesorado en las técnicas de prevención del plagio, las citas y las referencias, etc. E incluso, aunque se trata de un curso centrado en materiales UC, se ha impartido una versión del mismo para el PDI del Campus Virtual Compartido G9.
- Este año no hubo suficientes alumnos inscritos en el curso de verano *Trabajos académicos: organización, gestión y redacción de la información*, a pesar de la difusión realizada, por lo que lamentablemente decidimos suspenderlo.
- Tampoco se pudo celebrar el curso para el PDI *Plataformas y medios sociales para la investigación*, que el año anterior impartíamos por primera vez, sobre identidad digital, seguimiento y promoción de la investigación y plataformas colaborativas.
- El curso sobre Servicios universitarios de apoyo al PDI se ha celebrado por segunda vez con escasísima asistencia de PDI, dado que la mitad del alumnado eran PAS, Es previsible que no se repita, dado el escaso interés que despierta.
- En conjunto se han impartido **9** cursos monográficos (11 en 2016-2017 y 6 en 2015-2016), con un total de **287** asistentes (frente a 298 en 2016-2017 y 116 en 2015-2016). Así pues, cifras similares a las del año anterior, cuando se aumentó el número de cursos ofrecidos.
- Los resultados de los cursos han sido en general bastante favorables de acuerdo con las impresiones de quienes los han impartido y de los asistentes, según se recoge en las encuestas de evaluación.

Cursos monográficos

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p>Educación y ciencia abiertas: OCW, MOOCs y UCreá</p> <p>Laura Frías, Subdirectora de la Biblioteca, impartió una sesión sobre Ciencia abierta y UCreá en este Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>	2 / 3 oct.	CeFoNT	2 h	18
<p>Cómo buscar información: buscadores, bases de datos, bibliotecas y web social</p> <p>Curso del Plan de Formación del PAS en el Campus Virtual Compartido del grupo G9 de universidades.</p>	4 / 20 oct.	Curso virtual	20 h	43
<p>Servicios universitarios de apoyo al PDI</p> <p>Javier Martínez, Coordinador de Formación, participó en este Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC presentando los servicios de la Biblioteca.</p>	23 oct.	CeFoNT	30 min	15
<p>Gestores bibliográficos: Mendeley</p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>	26 oct.	CeFoNT	4 h	20
<p>Propiedad intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control</p> <p>Javier Martínez, Coordinador de Formación, participó en este curso virtual en Moodle del Plan de Formación del Profesorado de la UC con materiales formativos y atención a los asistentes.</p>	6 / 26 nov.	Curso virtual	8 h	34
<p>Revistas y bases de datos para la investigación</p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>	1 / 2 febrero	CeFoNT	8 h	18
<p>Evaluación de la investigación: herramientas e indicadores</p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC.</p>	22 / 23 marzo	CeFoNT	8 h	20
<p>Derechos de autor en el ámbito de las TIC</p> <p>Milagros Ruiz, encargada de la Oficina de Derechos de Autor de la BUC impartió en este curso de los Planes de formación del PDI y el PAS del Campus Virtual Compartido G9 el módulo <i>Licencias alternativas: Copyright vs. Copyleft</i>.</p>	3 / 28 mayo	CeFoNT	10 h	74
<p>Cómo evitar el plagio en trabajos académicos</p> <p>Javier Martínez, Coordinador de Formación, participó en este curso virtual en Moodle del Plan de Formación del PDI y el PAS del Campus Virtual Compartido G9.</p>	4 / 24 junio	CeFoNT	8 h	45
Total de actividades: 9			68 h	287

Total de actividades 2016-2017: 11			94 h	298
Total de actividades 2015-2016: 6			62 h	116
Total de actividades 2014-2015: 9			72 h	177
Total de actividades 2013-2014: 7				124
Total de actividades 2012-2013: 6				109

Formación a la medida

- Consiste en sesiones de formación especializada para estudiantes, profesores o investigadores a petición de los interesados, sobre temas o recursos de información específicos. En algunos casos son actividades vinculadas a asignaturas, organizadas de acuerdo con el profesorado. En otros, se trata de formación de cara a trabajos académicos o de orientaciones a un investigador sobre opciones de publicación, identidad digital, presencia en bases de datos, análisis métrico de la ciencia, etc.
- La formación a la medida es, pues, de una gama muy variada de actividades, al hilo de las necesidades concretas. Esta adaptación a intereses específicos y a situaciones educativas, prácticas o asignaturas particulares es una ventaja de este tipo de actuaciones, frente a una oferta prediseñada y rígida.
- De hecho, muchas veces intentamos atender a la capacitación informacional del alumnado mediante esta clase de sesiones de formación a la medida, de acuerdo con los responsables o profesores de cada centro, en lugar de a través de una instrucción formal que puede no existir o ser insuficiente.
- Las acciones de formación de grupos de estudiantes, cuando están bien coordinadas con el profesorado en cuanto a sus objetivos, métodos, contexto, duración, etc., son muy útiles y provechosas, pues favorecen el efectivo aprendizaje de la disciplina basado en información científica. Si se enmarcan dentro de las actividades normales de la asignatura porque sirven para una tarea, práctica o trabajo, mucho mejor.
- No obstante, en ocasiones las acciones de formación más especializada, para estudiantes avanzados, tropiezan con grandes carencias en su formación básica.
- En la Biblioteca estamos siempre abiertos a colaborar ante cualquier propuesta u ofrecimiento. Algunas de las actividades responden de hecho a una colaboración habitual en el tiempo, que se repite año tras año. Pero, obviamente, se podría avanzar bastante más y mejor por esta vía de la cooperación.
- Bastantes de estas sesiones a la medida tienen que ver con los trabajos académicos; en unos casos son en grupo, colaborando con el profesorado, y en otros a demanda individual de estudiantes. Las técnicas de citar y referenciar fuentes son en muchas ocasiones objeto de atención.
- Como visión de conjunto, este año ha habido **67** actividades, frente a 51 y 62 los dos años anteriores, respectivamente. El número de asistentes ha sido de **527**, frente a 641 en 2016-2017 y 599 en 2015-2016. Así que han aumentado las actividades, pero disminuido el número de personas asistentes a las mismas. Parecen oscilaciones coyunturales alrededor de un similar nivel de actividad.

Formación a la medida

<i>Título</i>	<i>Fechas</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>	<i>Asistentes</i>
Búsqueda de información y redacción de bibliografía para alumnos de TFG en Admón. y Dirección de Empresas	14 sept.	DEC	1 h	2
Bases de datos, citas y referencias para alumnos de TFG	28 sept.	DEC	1 h	2
Uso de la base de datos SABI para estudiante de TFG	17 oct.	DEC	30 min	1
Fuentes de información, citas, referencias y uso de Mendeley para estudiante de TFG	17 oct.	DEC	2 h	1
Como citar bibliografía para TFG	18 oct.	DEC	1 h	1
Herramientas y pautas para hacer trabajos académicos, para alumnos de la asignatura <i>Historia Económica</i>	19 oct.	DEC	1 h	20
Introducción al gestor bibliográfico Mendeley para investigadores de Biometeorología.	19 oct.	INT	5 h	5
Fuentes de información para alumnos de la asignatura <i>Investigación e innovación educativa.</i>	19 oct.	INT	1 h	50
Utilización de la base de datos SABI	20 oct.	DEC	30 min	1
Fuentes de información sobre libros para una revisión de bibliografía sobre tratamiento de residuos industriales.	7 nov.	IND	30 min	1
Bases de datos bibliografía y uso de Mendeley para TFG	9 nov.	DEC	2 h	2
Fuentes de información científica para el doctorado	8 nov.	DEC	30 min	1
Utilización de la base de datos Aranzadi.	10 nov.	DEC	30 min	1
Formación sobre bases de datos, citas y referencias para la preparación del TFG.	15 nov.	DEC	1 h	2
Técnicas y fuentes de información científica para alumnos de la asignatura <i>Gestión de residuos</i> (Ingeniería química)	21 nov.	IND	3 h	9
Utilización de la base de datos Aranzadi, Vlex y ÚniCo.	21 nov.	DEC	1 h	2
Técnicas y fuentes de información científica para alumnos de cuarto curso de los grados de Historia y Geografía	23 nov.	INT	2 h	12
Introducción a Mendeley para alumnos del Máster en <i>Gestión integral e investigación de las heridas crónicas.</i>	23 nov	MED	1 h 30 min	25
Introducción a la búsqueda de patentes, para alumnos de la asignatura Ingeniería de la catálisis (Ingeniería química)	30 nov.	IND	2 h	11
Utilización de las bases de datos Dialnet y Scopus en el ámbito de la Economía.	4 dic.	DEC	1 h	1
Utilización de las fuentes de información Aranzadi, Vlex y ÚniCo en el ámbito del Derecho.	5 dic.	DEC	1 h	2
Introducción a Mendeley para alumnos del Máster en <i>Cuidados de la salud</i> , E.U. de Enfermería.	11 dic.	MED	2 h	16
Citas, referencias y uso de Mendeley para el TFM.	14 dic.	DEC	2 h	1

Introducción al uso de EndNote Web.	15 dic.	MED	1 h. 30 min	1
Recursos y técnicas de información científica para alumnos del <i>Máster en Transportes, Comercio y Comunicaciones Internacionales</i> .	20 dic. y 31 enero	DEC	2 h + 2 h	18
Utilización de la base de datos Aranzadi.	21 dic.	DEC	1 h	1
Fuentes de información, citas y referencias para el TFG.	22 dic.	DEC	1 h	1
Redacción de citas y referencias para el TFM.	4 enero	DEC	1 h	2
Fuentes de información en el ámbito del Derecho para trabajo académico.	8 enero	DEC	1 h	1
Búsqueda y técnicas de información científica para alumnos del <i>Máster en Ingeniería Marítima</i> .	17 y 22 enero	MAR	2 h + 3 h	24
Búsqueda y técnicas de información científica para alumnos del <i>Máster en Ingeniería Náutica</i> .	17 y 22 enero	MAR	3 h + 2 h	38
Cómo citar bibliografía en trabajos académicos.	1 febrero	DEC	30 min	3
Recursos y técnicas de información científica para el doctorado en Ingeniería Informática.	7 febrero	CIE	1 h 30 min	1
Fuentes de información, elaboración de citas y referencias para el TFM.	7 febrero	DEC	1 h	1
Recursos de información sobre Educación y uso de Mendeley para el TFM.	8 febrero	INT	1 h 30 min	1
Búsquedas de información científica en Física.	9 febrero	CIE	1 h	1
Fuentes de información para el doctorado en Comunicaciones de Redes Móviles.	13 febrero	IND	1 h	1
Fuentes de inform. en Derecho, citar bibliografía en TFG.	13 febr.	DEC	2 h	2
Recursos de información en Educación y Lenguas y uso de Mendeley para el TFM.	19 febrero	INT	2 h	1
Recursos de información y uso de Mendeley para el doctorado en Educación.	27 febrero	INT	3 h	1
Fuentes de información en Ingeniería Química para el doctorado y el TFG	28 febrero	IND	2 h	2
Formación sobre TFG para alumnos de la Fac. de CC. Económicas y Empr.: guías y ayudas de la BUC, cómo documentar el trabajo, citas y bibliografía, gestor bibliográfico Mendeley, etc.	2 y 9 de marzo	DEC	4 h	25
Fuentes de información, citas y referencias para elaborar el TFG en Derecho.	6 marzo	DEC	1 h	1
Fuentes de información, citas, referencias y uso de Mendeley para el doctorado.	7 marzo	INT	2 h 30 min	1
Cómo citar bibliografía y buscar información en ÚniCo.	9 marzo	DEC	1 h	2
Técnicas y recursos de información científica en Educación para alumnos de la asignatura <i>Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad</i> .	13 / 16 marzo	INT	2 h x 3 sesiones	90
Formación sobre el uso de Mendeley.	19 marzo	DEC	1 h	1
Fuentes de inform. en Ing. química para el doctorado.	21 marzo	IND	1 h 30 min	1

Fuentes de información en Ingeniería química para un proyecto de investigación.	22 marzo	IND	2 h	1
Cómo citar bibliografía en el TFM.	23 marzo	DEC	1 h	1
Introducción a la búsqueda de patentes para investigación en ingeniería química.	12 abril	IND	1 h	1
Fuentes de información y cómo citar bibliografía para TFG en Economía.	16 abril	DEC	1 h	1
Fuentes de información en Economía para estudiante internacional.	16 / 20 abril	DEC	5 h	1
Fuentes de información y uso de Mendeley para el TFG.	17 abril	MAR	1 h	1
Introducción a las búsquedas y fuentes de información en ingeniería química para el TFG.	17 abril	IND	1 h	1
Obtención de información jurídica para alumnos de la asignatura <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> , Fac. de Derecho.	18, 19, 25, 26 abril	DEC	2 grupos x 2 sesiones x 2 h	35
Técnicas y fuentes de información científica para alumnos del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas, Fac. de Educación.	18 abril	INT	4 h	4
Introducción a Mendeley para el doctorado.	25 abril	INT	2 h	1
Fuentes de información y uso de Mendeley para el TFG.	27 abril	MAR	1 h 30 min	1
Técnicas y fuentes de información científica para alumnos de la asignatura <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> , Fac. de CC. Económicas y Empresariales.	4 mayo	DEC	4 turnos x 2 horas	65
Introducción a la búsqueda de patentes para el doctorado	9 mayo	IND	1 h	1
Introducción a la búsqueda de información científica para alumnos del ciclo formativo superior de técnico en Energías renovables, Fundación Laboral de la Construcción, en colaboración con profesoras UC.	14 mayo	IND	1 h 30 min	18
Cómo citar bibliografía en el TFG.	30 mayo	DEC	2 h	1
Cómo citar bibliografía en el TFG.	1 junio	DEC	30 min	1
Introducción a la búsqueda de patentes para investigación en Ingeniería de comunicaciones.	19 junio	IND	1 h 30 min	1
Fuentes de información y uso de Mendeley para el TFG.	19 junio	MAR	1 h 30 min	1
Técnicas y conceptos esenciales en la búsqueda de literatura de patentes.	8 agosto	IND	1 h	1
Total de actividades: 67			129 h	527
Total de actividades 2016-2017: 51			84 h	641
Total de actividades 2015-2016: 62			131 h	599
Total de actividades 2014-2015: 88			170 h	851
Total de actividades 2013-2014: 51				687
Total de actividades 2012-2013: 68				470

Actividades de introducción a la Biblioteca

- Estas actividades tienen como objetivo el acercamiento de los universitarios a la Biblioteca como una herramienta de información científica y por tanto de avance en la formación, el aprendizaje y la investigación.
- Incluimos en este capítulo visitas guiadas, sesiones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y sobre cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o de manera colectiva.
- Desde el curso 2015-2016 las actividades de este tipo realizadas a comienzos de curso se promocionan bajo el lema de *Sesiones de Bienvenida a la Biblioteca*, a través de la web, la Agenda UC, los Avisos de la BUC a alumnos y profesores, carteles, etc.
- Este año ha habido **28** actividades, con **2.160** asistentes, frente a 31 y 1.881 en 2016-2017, y a 28 y 1.427 en 2015-2016. Se observa a lo largo de los últimos años un nivel sostenido de actividad, aunque con oscilaciones en el número de personas de un curso a otro.
- Más allá de las presentaciones o visitas planeadas de forma institucional, las sesiones de introducción a la biblioteca necesariamente han de concertarse con los profesores o responsables académicos, como una actividad de clase más, o incluso dentro de sus propias clases, lo que no siempre es fácil. Los estudiantes no acuden apenas por su cuenta de forma voluntaria y solo al cabo de bastante tiempo reconocen la importancia de saber usar bien los recursos de la Biblioteca.
- Con algunos centros están acordadas y programadas dentro de los horarios académicos las visitas de introducción a la Biblioteca, lo que redundará en beneficio de la formación de los estudiantes, al familiarizarse mejor con el uso de información científica para el estudio.

**¿Nuev@ en la UC?
No te pierdas...**



**Ven a las
sesiones de bienvenida
de la Biblioteca**

Actividades de introducción a la Biblioteca

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca.	18 - 30 sept.	DEC	30 min. x 4 sesiones	9
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la Facultad de Ciencias	21 sept.	CIE	10 min	160
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la Fac. de CC. Económ. y Empr.	21 sept.	DEC	10 min	350
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la ETSI Industriales y Telecom.	21 sept.	IND	10 min. x 2 turnos	380
Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Medicina.	20/22 sept.	MED	1 h. x 6 sesiones	109
Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos de primer curso de los grados de la E.P.I. Minas y Energía	26 sept.	MIN	1 h.	13
Introducción a la Biblioteca para los nuevos alumnos de la Facultad de Derecho.	29 sept.	DEC	30 min	6
Introducción a la Biblioteca para alumnos de 1º de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria.	2 - 9 octubre	INT	1 h x 7 sesiones	282
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la Fac. de Filosofía y Letras.	2 octubre	INT	10 min	70
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca para nuevos estudiantes o investigadores.	2 - 27 octubre	DEC	30 min. x 18 sesiones	90
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca para nuevos estudiantes.	2 - 30 octubre	IND	30 min. x 12 sesiones	53
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del Grado en Ingeniería Química.	3 octubre	IND	1 h. 30 min.	70
Introducción al uso de la Biblioteca y visita guiada para alumnos del programa Sénior de la UC.	6 octubre	INT	2 h	25
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del Grado en Ing. Mecánica	11 octubre	IND	30 min	50
Formación básica sobre la Biblioteca para alumnos de 1º del grado en Enfermería.	16 - 19 octubre	MED	1 h x 4 sesiones	51
Introducción a la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Ing. Tecnologías Industriales	16 octubre	IND	30 min	70
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos de los Grados en Historia y en Geografía y O. T.	17 octubre	INT	1 h.	63
Introducción a la Biblioteca para alumnos de primer curso del Grado en Ing. Telecomunicaciones	24 oct.	IND	15 min	50
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca para nuevos estudiantes o investigadores.	2 - 24 noviembre	DEC	30 min. x 5 sesiones	22
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca para nuevos estudiantes o investigadores.	4 - 22 diciembre	DEC	30 min. x 3 sesiones	12
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos estudiantes internacionales.	8 febrero	DEC	1 h	5

Introducción y visita guiada a la Biblioteca para alumnado extranjero de la Fac. de Filosofía y Letras	13 febrero	INT	1 h	10
Introducción al uso de la Biblioteca	6 / 22 marzo	DEC	7 sesiones x 30 min	34
Visitas guiadas a la Biblioteca de posibles futuros alumnos en Jornadas de puertas abiertas	22 marzo	CIE	15 min. x 4 sesiones	137
Introducción al uso de la Biblioteca	9 abril	DEC	2 sesiones x 30 min	5
Introducción al uso de la Biblioteca	3 mayo	DEC	2 sesiones x 30 min	7
Visita guiada a la Biblioteca de alumnos de 1º y 2º de la Facultad de Educación	25 mayo	INT	1 h	24
Introducción al uso de la Biblioteca	4 junio	DEC	30 min	3
Total de actividades: 28			56	2.160
Total de actividades 2015-2016: 31			55 h	1.881
Total de actividades 2015-2016: 28			59 h	1.427
Total de actividades 2014-2015: 29			53 h	2.468
Total de actividades 2013-2014: 28				2.125
Total de actividades 2012-2013: 40				1.659

Guías y tutoriales de autoformación en línea

- Son materiales sobre información científica facilitados a través de la web de la Biblioteca para consultas y autoformación. También sirven como apoyo en cursos y sesiones de formación o en la atención al público. Se pueden consultar todos en la página de ***Guías y tutoriales*** del sitio web de la BUC:
- Algunos de los contenidos han sido elaborados y difundidos en la red por personas, instituciones o empresas ajenas a la UC y los seleccionamos por su interés, enlazándolos desde nuestro sitio web.
- En el caso de los materiales confeccionados por nosotros, se desarrollan con ayuda del equipo de la Biblioteca Electrónica “Emilio Botín” (Paraninfo), sobre todo en el caso de los audiovisuales.
- De los materiales propios, este curso hemos elaborado, en algunos casos reelaborado o actualizado, las siguientes *Guías y tutoriales*:
 - [Acceder a la información científica](#)
 - [Shiboleth, identificación institucional, Servicio de Identidad de RedIris \(SIR\)](#)
 - [Para qué sirve Google Académico](#)
 - [Cómo usar y analizar la web para estudiar \(gráfico\)](#)
 - [Recursos sobre patentes](#)
 - [Guía de buscadores y bases de datos](#)
 - [Cómo citar bibliografía en estilo APA \(1º\)](#)
 - [Introducción a Mendeley \(manual\)](#)
 - [Evaluar la investigación](#)
 - [Buenas prácticas en datos de la investigación](#)
 - [Modelo básico de Plan de Gestión de Datos](#)
 - [Consejos para conseguir más citas](#)
 - [Publicación de artículos de investigación \(bibliografía\)](#)
 - [10 consejos para evitar el plagio](#)
 - [Formación en competencias digitales: guía para el profesorado](#)
- Además, aunque con una función más promocional que propiamente formativa, este curso hemos lanzado una serie de vídeos breves, *Danos 1'*, realizados por el equipo del Paraninfo, y con la participación en cada uno de una persona de la plantilla de la BUC:
 - [¿Conoces nuestro eBUC?](#)
 - [Bibliografías recomendadas](#)
 - [Horarios de la BUC](#)
 - [Préstamo de portátiles](#)
 - [Foreign students](#)
 - [Materiales de trabajo](#)
 - [ÚniCo](#)
 - [Salas de trabajo en grupo](#)
 - [Formación](#)
 - [¿Qué son las extraBUC?](#)
 - [Fondos originales y especiales](#)
 - [Contenidos digitales fuera del campus](#)
 - [Mis préstamos](#)

Seleccionar contenidos en la Web para estudiar



La Web puede ser útil para estudiar y aprender en la Universidad si sabes analizar, evaluar y escoger críticamente los contenidos que encuentres. Necesitas información científica, fidedigna, solvente, actual, relevante... Si no es algo recomendado por tu profesor/a, más vale que mires con lupa:

¿Dónde?

¿En qué sitio web se aloja la información y qué fiabilidad nos da? ¿Qué clase de sitio web es? ¿Qué garantías aporta?

¿Quién?

¿Los autores de la página, texto o documento son conocidos, son expertos en la materia, inspiran confianza?

¿Cuándo?

¿Es información reciente, actualizada? ¿Está obsoleta? ¿Qué indicios tenemos al respecto, fechas, noticias, datos, etc.?

¿Para qué?

¿Para qué audiencia está escrito? ¿Con qué finalidad o propósito? ¿Qué se pretende conseguir?

¿Riguroso?

¿Justifica sus afirmaciones con datos, cálculos propios o fuentes ajenas? ¿Está redactado con lenguaje científico?

¿Consistente?

¿Resulta coherente con otras fuentes? ¿Tiene contradicciones internas? ¿Afirmaciones sospechosas?

¿Objetivo?

¿Hay sesgos ideológicos o comerciales? ¿Publicidad, propaganda, intereses...? ¿Persuasión o información?

¿Organizado?

¿Estructura y presentación cuidadas? ¿Claro y legible? ¿Sobrio o llamativo? ¿Publicidad preeminente, agresiva?

¿Relevante?

¿Realmente trata del tema que te interesa? ¿Responde a tus preguntas, es pertinente?

¿Suficiente?

¿Cuánto aporta al problema que estudias? ¿Trata todos los aspectos, con qué detalle?

Desarrollo general de las actividades

- Durante 2017/2018 hemos realizado actividades formativas para la comunidad universitaria de acuerdo con el *“Plan de la BUC sobre Competencias en Información 2015/2018”* y dentro del marco del proceso operativo **BUCFPO.06 Desarrollar competencias de información en usuarios**, del sistema de gestión por procesos de la Biblioteca Universitaria. Se trata, pues, del último año de vigencia del *Plan BUCI*, que habrá que replantear de cara al próximo año y sucesivos.
- Este curso hemos abordado en conjunto, entre todas las modalidades formativas, **117 actuaciones**, a las que han asistido **3.723 personas**. El curso anterior fueron 108 actividades y 3.708 personas y en 2015-2016 110 actividades y 2.975 personas. Esta evolución denota un sostenimiento a lo largo del tiempo, con algunas oscilaciones de un año a otro, por diferentes circunstancias.
- Con independencia de las cifras, como todos los años hacemos notar, **la formación sigue siendo poco sistemática**. Aunque nuestro plan procura cierta cohesión interna a lo que hacemos, dado que las asignaturas mediante las que se forma al alumnado en las competencias transversales son heterogéneas, el resultado global es una capacitación informacional que no incide de forma significativa ni coherente entre los estudiantes.
- Este año la habitual preocupación por **el plagio** se ha traducido en la repetición del curso Moodle para el profesorado sobre cómo prevenirlo, lo que es sin duda una iniciativa interesante y adecuada del CeFoNT y la Unidad de Apoyo a la Docencia Virtual. En la misma línea se han continuado desarrollando análisis y pruebas para la adquisición de un sistema de monitorización de plagios, en los que la colaborado la Biblioteca con el CeFoNT y dos Vicerrectorados.
- Centrándonos cada vez más en el **Marco Europeo de Competencia Digital DIGCOMP**, de acuerdo con la estrategia auspiciada por CRUE REBIUN, hemos intentado [difundir su aplicación](#) al contexto universitario y su aplicación a la formación para adquirir, usar y comunicar el conocimiento científico. Y hemos insistido, [mediante una guía](#), en nuestro apoyo para que los propios profesores formen a sus alumnos en estas competencias digitales.
- Hemos realizado diversas actividades de **formación de formadores** centradas sobre todo en la asistencia en la gestión de datos de la investigación:
 - Dos sesiones de trabajo sobre datos de la investigación en el Aula Aranzadi, 20.09.2017: *Planes de gestión de datos, búsqueda de datasets y depósito en repositorios*, a cargo de Javier Martínez, 12:00-14:00; *Incorporación de datasets a UCrea con la nueva plantilla de datasets*, a cargo de José Luis Pérez Huidobro, 16:00-17:30
 - Sesión de formación sobre *Gestión de datos de la investigación en Digital CSIC*, a cargo de Isabel Bernal, responsable general de Digital CSIC, Sala de grados del Interfacultativo, 10.10.2017, 11:00-14:30.
 - Conferencia en la Semana del Acceso Abierto sobre *Cómo mejorar tu impacto científico mediante el Acceso Abierto*, a cargo de Ismael Peña López, Profesor de Políticas Públicas para el Desarrollo, experto en repercusión de las TIC en la sociedad, el desarrollo, la educación y la política, Aula Magna de la Facultad de Ciencias, 24.10.2017, 12:30-14:30.

Tabla resumen 2017-2018		Sin presentaciones (para CRUE REBIUN)
Total actividades	117	111
Total asistentes	3.723	2.602
Total horas	392	389

