



Informe anual 2021-2022

#digcomp_buc

Pautas de la Biblioteca
Universitaria 2019-2023 sobre

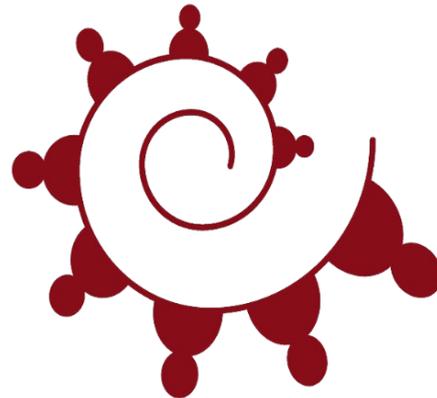
**COMPETENCIAS
DIGITALES**

para el estudio y la
investigación



Contenidos

<u>INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>FORMACIÓN INTEGRADA</u>	4
<u>CURSOS MONOGRÁFICOS</u>	8
<u>FORMACIÓN A DEMANDA</u>	11
<u>INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOTECA</u>	14
<u>GUÍAS, TUTORIALES Y VÍDEOS</u>	17
<u>DESARROLLO GENERAL</u>	19



COMPETENCIAS DIGITALES, CURSO 2021-2022

La acción formativa de la Biblioteca de la UC sigue las [Pautas 2019-2023 de la BUC sobre competencias digitales para el estudio y la investigación](#), con la intención de contribuir a la Acción 98 del [Plan Estratégico 2019-2023](#) de la Universidad de Cantabria: "Establecer un Plan de formación de la comunidad universitaria definiendo itinerarios formativos, en competencias/cultura digitales basado, en lo posible, en el Marco Europeo de competencias digitales".

Trabajamos para que la Universidad de Cantabria progrese en una *digitalización* lúcida, responsable e instruida. De manera que la *transformación digital* no resulte simplemente de las tendencias del mercado o de dinámicas automáticas, masivas y virales, sino del esfuerzo por la ilustración, formación, autonomía y responsabilidad personal de los ciudadanos. Con esta perspectiva, nos dedicamos a las competencias digitales aplicadas al conocimiento científico, al estudio y la investigación.

Los últimos años han estado marcados por la pandemia Covid-19, que ha obligado sin duda a adquirir y desplegar habilidades digitales, pero ha perjudicado el trabajo formativo consciente y reflexivo, reduciendo nuestra actividad y el número de personas al que hemos alcanzado.

En los próximos tiempos se hace necesario que volvamos a tender puentes y concertar esfuerzos para avanzar en la educación digital de los universitarios, abriendo o recuperando espacios de colaboración. También, con unas u otras mediaciones tecnológicas, es preciso actuar en todas las fases de los ciclos de trabajo de estudiantes e investigadores, apoyando su actividad, asesorando, aprendiendo y enseñando a su lado, ayudándoles y asesorándoles y formando equipo...

La formación a menudo se ejecuta poniéndose manos a la obra sobre el terreno.

FORMACIÓN INTEGRADA EN ASIGNATURAS

- Es la formación impartida por personal de la Biblioteca dentro de los programas oficiales de estudios de grado, máster o doctorado: por tanto, educación reglada y planificada y concebida en general como desarrollo de *competencias transversales*.
- Dado el carácter programado y obligatorio de estas enseñanzas, no han disminuido, sino que incluso han aumentado durante la pandemia, tanto en número como en asistentes y horas, llegándose a superar los 1.000 alumnos este último año.
- Aunque se ha producido un cierto retorno a las clases presenciales, seguimos en este tipo de formación usando cada vez más los vídeos asíncronos, Monosnap y Camtasia y desde este curso, sobre todo, el nuevo sistema de vídeo docente Kaltura, asociado a Moodle, que resulta muy práctico y cómodo.

- La programación de estas asignaturas transversales se mantiene estable, inalterada desde hace bastantes años, con muy pocos cambios o innovaciones, articulada según los planteamientos peculiares de cada centro. Y con los graves problemas de su ausencia en los grados de ciencias sociales y humanidades y de la dispersión programática y metodológica.
- Se ha comenzado a impartir formación en la asignatura transversal de la nueva titulación de Ciencias Biomédicas (Facultad de Medicina) y ha aumentado considerablemente la matrícula en el curso que se imparte en la E.T.S.I. Industriales y de Telecom.
- El curso de formación transversal de la Escuela de Doctorado, en dos ediciones, complemente online, con contenidos asíncronos y sesiones síncronas por MS Teams ha llegado a 73 estudiantes de doctorado, pero resulta complejo y presenta desajustes en su impartición y resultados, por la modalidad virtual y por la variedad disciplinar y de intereses de los asistentes.

Título del módulo formativo	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
Propiedad intelectual y plagio Formación integrada en las asignaturas transversales de los cuatro grados que se estudian en la Facultad de Ciencias, impartida por Ramón Gandarillas en formato virtual, vía Moodle, durante una semana.	10/17 sept.	Fac. de Ciencias	2 h	158

<p>Usar y citar literatura científica en el ámbito biomédico</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Ciencia y Sociedad</i> del Grado en Ciencias Biomédicas de la Facultad de Medicina, impartida por Javier Martínez.</p>	13/22 sept.	Fac. de Medicina	4 h. x 2 grupos	36
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Valores, ética y profesión informática</i> del Grado en Ingeniería informática, impartida por Ramón Gandarillas y Javier Martínez.</p>	17 sept. / 8 octubre	Fac. de Ciencias	2 h x 3 sesiones	48
<p>Introducción a la propiedad industrial y la búsqueda de patentes</p> <p>Sesión en formato virtual vía Teams impartida por María Rodríguez del Castillo dentro del módulo de formación transversal avanzada para el Doctorado sobre Propiedad intelectual y propiedad industrial.</p>	28 sept.	Esc. Doctorado	2 h	60
<p>El control de la originalidad y el plagio: conceptos y herramientas para doctorandos</p> <p>Curso virtual del <i>Plan de formación transversal</i> de la Escuela de Doctorado, en que participa Javier Martínez.</p>	4 / 25 octubre	Esc. Doctorado	4 h	45
<p>Iniciación a la propiedad industrial y las patentes</p> <p>Formación integrada en las asignaturas transversales de los cuatro grados que se estudian en la Facultad de Ciencias, impartida por María Rodríguez en formato virtual, vía Moodle, durante una semana.</p>	4/17 sept.	Fac. de Ciencias	2 h x 3 grupos	160
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del Grado en Física, impartida por Ramón Gandarillas y María Silva.</p>	29 octubre / 19 nov.	Fac. de Ciencias	2 h x 4 sesiones	50
<p>La ciencia en abierto</p> <p>Curso virtual del <i>Plan de formación transversal</i> de la Escuela de Doctorado, en que participa Laura Frías.</p>	3 / 10 novbre.	Esc. Doctorado	2 horas	40
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del Grado en Matemáticas y el doble Grado en Matemáticas y Física, impartida por Ramón Gandarillas y María Silva.</p>	30 novbre. / 16 dicbre.	Fac. de Ciencias	2 horas x 3 sesiones x 2 grupos	60

<p>Uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> de los tres grados de la ETS Náutica, impartida por Jerónimo Morcillo y Javier Martínez.</p>	11 febrero / 4 marzo	E.T.S. de Náutica	2 h. x 4 sesiones x 3 grupos	63
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> de los grados de la ETSI Industriales, impartida por Marta San Emeterio y María Jesús Gómez.</p>	11 febrero / 6 mayo	E.T.S.I. Indust. y Telecom.	20 h	39
<p>Uso del gestor bibliográfico Mendeley</p> <p>Formación integrada en el Máster de Investigación en Cuidados de la Salud de la Facultad de Enfermería, impartida por Roberto Martín.</p>	25 febrero	Fac. de Enfermería	2 h	11
<p>Búsqueda de información en ciencias de la salud</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Enfermería, impartida por Silvia Recio de forma virtual.</p>	25 febrero / 3 marzo	Fac. de Enfermería	2 h. x 4 sesiones x 2 grupos	89
<p>Búsqueda y uso de información en ingeniería</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Ingeniería Civil, impartida por Javier Martínez.</p>	11 / 25 marzo	E.T.S. Ing. Caminos	10 h	23
<p>Información científica y técnica para la ingeniería</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> de los grados de la EPI Minas, impartida por Feli Lázaro y Javier Martínez.</p>	17 marzo / 7 abril	E.P.I. de Minas y Energía	10 h.	7
<p>Instrumentos de ayuda para la preparación de tesis y trabajos científicos</p> <p>Curso virtual de Plan de formación transversal básico de la Escuela de doctorado, impartido por Javier Martínez, Jerónimo Morcillo, Silvia Recio, Laura Frías, Ramón Gandarillas y María Silva, en dos ediciones.</p>	2 / 10 mayo y 9 / 17 mayo	Esc. Doctorado	12 horas x 2 ediciones	73
<p>Búsqueda y uso de información en Medicina</p> <p>Formación integrada en formato presencial en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales</i> del Grado en Medicina, impartida por Silvia Recio y Beatriz Mínguez.</p>	26 abril / 4 mayo	Fac. Medicina	4 h x 4 grupos	114

	Total actividades: 17		172 h	1.076
	Total actividades 2020-2021: 15		138 h	812
	2019-2020: 14		123 h	731
	2018-2019: 15		152 h	691
	2017-2018: 13		139 h	749
	2016-2017: 15		159 h	888
	2015-2016: 14		130 h	833
	2014-2015: 14		146 h	900
	2013-2014: 14			366
	2012-2013: 14			469



CURSOS MONOGRÁFICOS

- Son cursos especializados de los planes de formación del personal docente e investigador o de administración y servicios de la Universidad de Cantabria, integrados en algún caso en el Campus Digital del Grupo G9 de universidades, en los que participa el personal de la Biblioteca.
- Casi todos los cursos han sido virtuales, en parte a causa de la pandemia y también por la tendencia general de los últimos años a que se prefiera la formación online.
- Los cursos monográficos, dado su carácter programado y además online, se han visto menos afectados por la pandemia y las restricciones a la interacción, manteniéndose en cifras poco inferiores a las de antes de la COVID-19, teniendo en cuenta también que algunos cursos se han dejado de ofertar.
- Continúa repitiéndose desde hace ya varios años con mucho éxito de matriculación y resultados, el curso *Mejora tus competencias digitales* para el PAS del Campus Digital Compartido G9, con unos 50 alumnos todas las ediciones.

- Hemos empezado a impartir un nuevo curso para el PDI, *Revisión y evaluación de la literatura científica*, que recoge parte de los planteamientos de cursos anteriores y los renueva. Se ha celebrado en formato virtual con buenos resultados en matriculación y evaluación, aunque la realización de mediante sesiones Teams de actividades en forma de taller nos presenta barreras y dificultades notables, que hacer echar de menos lo presencial.
- Hemos dejado de organizar el curso de verano de la UC en Santander, que en la última edición se dedicó a la mejora de las competencias digitales, pero que, destinado a personas ajenas a la Universidad, no alcanzó el eco deseable en cuanto a matriculación porque seguramente no era el contexto ni la oferta adecuada. Vamos a cerrar este canal de momento.
- El cambio en la responsabilidad al frente de la división de Ing. Industrial y Telecomunicación ha hecho que la persona de la BUC especialista en literatura de patentes sea ahora Marta San Emeterio, en lugar de María Rodríguez, tras un intenso esfuerzo de formación y especialización.

Título del curso	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p><i>Mejora tus competencias digitales</i></p> <p>Curso del Plan de Formación del PAS en el Campus Digital Compartido del grupo G9 de universidades, impartido por Javier Martínez y Marta San Emeterio.</p>	5 / 22 octubre	Curso virtual	20 h	49

Servicios universitarios para el PDI Javier Martínez, Coordinador de Formación, participó en este curso presencial del Plan de Formación del Profesorado de la UC, junto con miembros del CeFoNT y el Servicio de Informática.	28 octubre	Aula Gómez Lúa	1 h	8
Propiedad intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control Javier Martínez, Coordinador de Formación, participó en este curso virtual en Moodle del Plan de Formación del Profesorado de la UC con materiales formativos y atención a los asistentes.	15 / 23 novbre.	Curso virtual	4 h	36
Iniciación a la investigación: patentes, lo que el investigador debe saber María Rodríguez, Coordinadora de Servicios, impartió el módulo sobre búsqueda de patentes en este curso virtual del Plan de Formación del Profesorado de la UC, junto con la responsable de la OVA.	4 febrero	Aula Gómez Lúa	1 h	20
Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC, impartido por Ramón Gandarillas y Silvia Recio en modalidad virtual, síncrona y asíncrona.	1 / 10 abril	Curso Virtual	10 h	25
Open Science: Acceso abierto, gestión de datos e investigación reproducible Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC, impartido por Laura Frías, Mario Mañana, Javier Martínez y J. L. Pérez Huidobro, en modalidad virtual, asíncrona.	25 abril / 8 mayo	Curso Virtual	12 h	24
Derechos de autor en el ámbito de las TIC Laura Frías, Subdirectora de la BUC impartió en este curso de los Planes de formación del PAS del Campus Virtual Compartido G9 el módulo <i>Licencias alternativas: Copyright vs. Copyleft</i> .	2 / 29 mayo	Curso virtual	8 h	45
Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC, impartido por Roberto Martín en modalidad virtual, asíncrona.	9 / 18 mayo	Curso virtual	4 h	26
Total actividades: 8			60 h	233

Total actividades 2020-2021:	6		61 h	193
2019-2020:	10		71 h	324
2018-2019:	10		68 h	301
2017-2018:	9		68 h	287
2016-2017:	11		94 h	298
2015-2016:	6		62 h	116
2014-2015:	9		72 h	177
2013-2014:	7			124
2012-2013:	6			109



FORMACIÓN A DEMANDA

- Consiste en sesiones de formación especializada para estudiantes, profesores o investigadores a petición de los interesados, sobre temas o recursos de información a medida de sus necesidades.
 - A veces son actividades vinculadas a asignaturas, organizadas de acuerdo con el profesorado, para sus alumnos, realizadas en el aula, en aulas de informática, etc. Esta modalidad de formación *concertada* tiene mucho interés por orientarse a necesidades concretas y prácticas de los estudios. Cuando además se produce en forma de colaboración estable, como en algunas asignaturas y centros es el caso, es especialmente importante. Sin embargo, se ha reducido un tanto con el periodo de la pandemia. Sería vital recuperar actividad en este sector.
 - En formación a demanda también se incluye instrucción para trabajos académicos de alumnos o de asesoramiento a investigadores sobre opciones de publicación, identidad digital, presencia en bases de datos, análisis métrico de la ciencia, etc.
 - Ya se está dejando de usar Teams como instrumento de formación a demanda y es una línea en la que hay que proseguir, de cara al futuro, siempre que no sea necesario o preferido por el usuario.
- En conjunto, este tipo de formación es la que, por desgracia, más se ha visto reducida por los años de pandemia, quedando en la mitad del número de personas atendidas en años anteriores al Covid-19. Esto es verdaderamente una pérdida muy notable.
 - Y el descenso es aún mayor si tenemos en cuenta que hemos computado aquí en los últimos dos años 100 o 150 asistentes al curso virtual de competencias digitales, que, aunque se reconoce con créditos, no es una actividad educativa reglada. Este curso se desarrolla a demanda de los interesados y parece tener recorrido por delante. Pero la motivación mayoritaria para realizarlo es, realmente, los créditos, lo que influye en el interés con que los estudiantes lo abordan y en los resultados del aprendizaje, en muchos casos por debajo de lo deseable. Este año han aprobado 79 alumnos el curso. Las facultades con más alumnos han sido:
 - Facultad de Ciencias: 22
 - Facultad de Educación: 17
 - ETSI Industriales y Telecom.: 14
 - Fac. CC. Económ. y Empres.: 13
 - Uno de los aspectos que ha centrado la formación a demanda este año ha sido la formación a estudiantes en prácticas formativas, que prácticamente ha consumido el mayor número de horas de dedicación. Sin duda, es un aspecto que habrá que cuidar bien en el futuro y también en lo concerniente a las prácticas formativas en aulas de informática, hasta ahora consideradas en el apartado de introducción a la Biblioteca.

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Curso para estudiantes de grado y máster <i>Competencias digitales: adquirir y generar conocimiento</i> , reconocido con dos créditos por Actividades universitarias como curso de corta duración de la UC.	16 sept. / 15 junio	Virtual Moodle	50 h.	101
Formación y prácticas de utilización de la literatura de patentes con alumnos de la asignatura <i>Catálisis</i> del grado en Ingeniería Química, ETSI Industriales y Telecomunicación.	30 sept.	Industriales	2 h.	12
Recursos y técnicas de información científica para alumnado del Máster en Ingeniería y Gestión Ambiental.	18 octubre	Caminos	1 h. 30 min.	14
Introducción a las fuentes y técnicas de información científica para estudiantes de bachillerato del Instituto Fuente Fresnedo de Laredo.	22 novbre.	Der-Econ.	1 h.	30
Formación sobre Aranzadi Proview impartida por personal de la empresa distribuidora.	22 novbre.	Der-Econ.	2 h.	4
Técnicas de búsqueda de información para trabajo fin de máster.	7 enero	Interfacult.	2 h.	1
Búsqueda y gestión de información en Ingeniería Marina, para alumnos de la asignatura <i>Metodología de la Investigación</i> en el máster en Ingeniería Marina.	11 y 13 enero	Náutica	5 h.	26
Recursos y técnicas de información científica para alumnos de los másteres de la Facultad de Educación.	20 enero	Interfacult.	2 h.	14
Bases de datos y técnicas de búsqueda de información para trabajo fin de máster.	7 enero	Interfacult.	1 h. 30 min.	1
Bases de datos y uso del gestor bibliográfico Mendeley para trabajo fin de grado.	2 febrero	Náutica	1 h. 30 min.	1
Formación acordada con el profesorado sobre Búsqueda de información científico-técnica para los alumnos del Máster de Ing. de Telecomunicación.	9 marzo	Industriales	2 h.	13
Formación común sobre organización, sistemas y servicios de la BUC y visitas a varias divisiones (Interfacultativo, Derecho-Económicas e Industriales) para estudiantes en prácticas formativas de la BUC.	1 / 4 abril	Serv. Centrales	4 h. x 2 sesiones	6
Organización, sistemas y servicios en la división de Minas para estudiante en prácticas formativas de la BUC.	1 / 30 abril	Minas	6 h.	1
Organización, sistemas y servicios en la división Interfacult. para estudiante en prácticas format. de la BUC.	1 / 30 abril	Interfacult.	11 h.	1
Organización, sistemas y servicios en la división Der-Econ. para estudiante en prácticas format. de la BUC.	1 / 30 abril	Der-Econ.	13 h.	1
Organización, sistemas y servicios en la división Ciencias para estudiante en prácticas format. de la BUC.	1 / 30 abril	Ciencias	8 h.	1
Organización, sistemas y servicios en Servicios Centrales para estudiante en prácticas format. de la BUC.	1 / 30 abril	Serv. Centr.	7 h.	1
Búsqueda de bibliografía, indicios de calidad, citas y referencias y ZoteroBib para alumna de máster	7 abril	Interfacult.	1 h.	1

Recursos de información científica para alumnas de TFG y doctorado.	27 abril	Interfacult.	2 h.	2
Recursos de información científica para alumna de TFG.	28 abril	Interfacult.	1 h.	1
Formación sobre la base de datos SABI para alumna de TFG.	13 mayo	Der-Econ.	30 min.	1
Recursos de información científica, citas y referencias para alumna de TFG.	16 mayo	Der-Econ.	1 h.	1
Recursos de información científica para alumna de TFG.	18 mayo	Interfacult.	1 h. 30 min.	1
Revistas científicas, Web of Science y EndNote para investigadora en Administración de empresas.	14 junio	Der-Econ.	1 h.	1
Recursos de información científica para estudiante extranjero visitante.	24 junio	Caminos	1 h. 30 min.	1
Total actividades: 25			133 h	237
Total actividades 2021-2022: 28			102 h	414
2019-2020: 49			104 h	516
2028-2019: 57			116 h	479
2017-2018: 67			129 h	527
2016-2017: 51			84 h	641
2015-2016: 62			131 h	599
2014-2015: 88			170 h	851
2013-2014: 51				687
2012-2013: 68				470



ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOTECA

- Estas actividades pretenden acercar los universitarios a la Biblioteca, iniciarles en su uso como lugar de encuentro y de trabajo, de ayuda y de acceso al conocimiento científico para avanzar en el aprendizaje.
- Incluimos en este capítulo acciones de acogida, visitas guiadas, sesiones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y sobre cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o de manera colectiva.

- Aunque en el último curso se han recuperado el número de actividades y tiempo dedicado a esta formación, el número de personas alcanzadas sigue siendo mucho menor que antes de la pandemia porque muchos actos colectivos se han dejado de hacer, aunque se haya retornado a la presencialidad.
- Ha continuado siendo escasa la formación a pequeños grupos o personas individuales de forma presencial y próxima, salvo la demandada por los estudiantes en prácticas de aulas de informática. De cara al futuro se presenta el reto de recuperar presencia y actividad en la difusión y apoyo a los estudiantes que se han alejado de la Biblioteca durante el Covid-19

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Servicios de la Biblioteca en la presentación de 1º curso para alumnado de Ciencias biomédicas.	6 sept.	Med-Enf	30 min.	40
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso 1º, titulaciones Fac. Filosofía y Letras.	6 sept.	Interfacult.	10 min.	80
Servicios de la Biblioteca en la presentación online vía Teams para curso 1º alumnado todas titulaciones de la ETSI Industriales y Telecomunicación, dos sesiones, una por la mañana y otra por la tarde.	7 sept.	Industriales	10 min. x 2 turnos	150
Introducción a la Biblioteca para alumnado curso 1º, titulaciones EPI Minas y Energía.	7 sept.	Minas	30 min.	20
Introducción a la Biblioteca para alumnado curso 1º, Grado Ing. Mecánica, en dos turnos.	8 sept.	Industriales	1 h. x 2 turnos	60
Visitas guiadas a la Biblioteca para alumnado curso 1º titulaciones Fac. Filosofía y Letras.	9 sept.	Interfacult.	15 min x 5 grupos	18
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso 1º para alumnado de Medicina.	13 y 14 sept.	Med-Enf.	30 min. x 2 sesiones.	120

Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso 1º para alumnado de Enfermería.	13 y 14 sept.	Med-Enf.	30 min.	80
Introducción al uso de la Biblioteca a alumnos de curso 1º, titulaciones Facultad de Educación	20 / 23 sept.	Interfacult.	1 h x 7 grupos	150
Introducción al uso de la Biblioteca para un alumno nuevo extranjero.	22 sept.	Minas	1 h.	1
Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos de curso 1º, titulaciones Facultad Filosofía y Letras	23 sept.	Interfacult.	1 h. x 2 grupos	75
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca para nuevos estudiantes de la Escuela.	1 / 30 sept	Industriales	15 min. x 7 sesiones	11
Sesiones in situ de introducción al uso de la Biblioteca para nuevos estudiantes de la Escuela.	1 / 30 sept	Caminos	15 min. x 8 sesiones	14
Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos de 1º de Ing. Tecnologías Industriales.	1 octubre	Industriales	30 min.	20
Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos del programa Senior de la UC.	1 octubre	Interfacult.	1 h. 30 min.	14
Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos de 1º de Ing. Tecnologías Telecomunicación.	4 octubre	Industriales	30 min.	70
Introducción al uso de la Biblioteca y colecciones en su especialidad para estudiante de doctorado.	26 octubre	Interfacult.	1 h.	1
Formación en un aula sobre el uso de la Biblioteca y visita guiada posterior a la misma para alumnos del curso Capacitación para la incorporación al mundo laboral de jóvenes con discapacidad intelectual.	27 octubre	Interfacult.	3 h.	13
Introducción al uso de la Biblioteca para alumnos del programa Senior de la UC.	29 octubre	Interfacult.	1 h. 30 min.	7
Recursos y servicios de información BUC, para estudiantes en prácticas formativas de aulas de informática.	15 dicbre.	Caminos	1 h.	2
Recursos y servicios de información BUC, para estudiantes en prácticas formativas de aulas de informática.	16 dicbre.	Industriales	1 h.	2
Recursos y servicios de información BUC, para estudiantes en prácticas formativas de aulas de informática.	21 dicbre.	Der-Econ.	1 h.	3
Introducción al uso de la Biblioteca para alumna extranjera en estancia temporal.	20 enero	Industriales	15 min.	1
Recursos y servicios de información BUC, para estudiantes en prácticas formativas de aulas de informática.	3 feb. / 3 marzo	Náutica	1 h. 30 min.	1
Recursos y servicios de información BUC, para estudiantes en prácticas formativas de aulas de informática.	9 febrero	Ciencias	1 h. 30 min.	1
Introducción al uso y visita a la Biblioteca para alumnos del programa Spanish History and Culture.	15 febrero	Interfacult.	1 h. 30 min.	10
Recursos y servicios de información BUC, para estudiantes en prácticas formativas de aulas de informática.	16 febrero / 2 marzo	Med-Enf.	4 h.	1
Recursos y servicios de información BUC, para estudiantes en prácticas formativas de aulas de informática.	17 febrero	Minas	1 h.	1

GUÍAS, TUTORIALES Y VÍDEOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA

- Son materiales educativos facilitados online en abierto, a través de la web de la Biblioteca, las redes sociales, etc. Sirven (i) para autoformación de cualquier persona interesada, (ii) para usar en la orientación y atención al público por parte de nuestro personal y (iii) como apoyo en cursos y sesiones de formación. Se pueden consultar en la página de [Guías y tutoriales](#) de la web de la BUC y en otras áreas de la misma.
- Algunos de los contenidos han sido elaborados y difundidos en la red por personas, instituciones o empresas ajenas a la UC (editoriales, bibliotecas, expertos, etc.) y los seleccionamos por su interés, enlazándolos desde nuestro sitio web.
- Las Guías y tutoriales se clasifican en **nueve grupos**:
 - La Biblioteca, servicios y recursos propios.
 - Recursos y técnicas, cómo usar los recursos de información.
 - Citas y referencias, cómo citar y elaborar referencias bibliográficas.
 - Gestores bibliográficos: Mendeley, Zotero, Refworks, EndNote.
 - Identidad digital, acceso abierto, análisis métrico, gestión de datos.
 - Investigación: redacción y publicación de resultados.
 - Trabajos académicos, cómo elaborar TFGs, TFM, etc.
 - Comunicación e interacción digital.
 - Guías temáticas.
- Del resto de los recursos propios, este curso hemos reelaborado o actualizado las siguientes **Guías y tutoriales**:
 - [Cómo usar la Biblioteca.](#)
 - [How to use the Library.](#)
 - [Servicios de la Biblioteca al PDI.](#)
 - [Integrar bibliografía en entornos docentes.](#)

- [Aprende a usar la Biblioteca: bienvenida virtual.](#)
 - [Guía de buscadores y bases de datos.](#)
 - [Firma personal y filiación institucional, normativa UC.](#)
 - [Identificarse con ORCID y cómo usarlo.](#)
 - [El Acceso Abierto, en qué consiste.](#)
 - [Citas, impacto e indicios para evaluar la investigación.](#)
 - [Evaluar la investigación: impacto, sexenios, acreditaciones.](#)
 - [Buenas prácticas en datos de investigación.](#)
 - [Redactar artículos: consejos y ayudas.](#)
 - [Recursos para la tesis doctoral.](#)
 - [Software y apps para trabajos académicos.](#)
-
- Durante este curso ha comenzado a funcionar el [Laboratorio multimedia](#) del Paraninfo, donde desarrollar y poner en práctica habilidades digitales en materia de creación audiovisual, nuestra primera incursión en las infraestructuras digitales. Con tal propósito se creó como soporte a la formación la guía [Laboratorio multimedia: cómo aprender a crear editar y editar vídeo, imagen y sonido.](#)



DESARROLLO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Durante 2021/2022, con las *Pautas 2019-2013 de la BUC sobre competencias digitales para el estudio y la investigación* como **marco de referencia**, hemos estado aún algo condicionados por la pandemia COVID-19 durante la que se limitó la interacción y por tanto la formación basada en el contacto individual e interpersonal.
- La **evolución general** reciente de las actividades formativas muestra cómo en los dos últimos cursos ha producido un descenso de la formación, aunque el último año muestra ya cierta recuperación.

	Actividades	Personas	Horas
2017-2018	117	3.723	392
2018-2019	126	4.452	402
2019-2020	106	3.677	354
2020-2021	69	2.337	325
2021-2022	84	2.610	412

- Es significativa y diferenciada la evolución del **número de personas** formadas por **tipo de actividad formativa**:

	F. integrada	C. monográficos	F. a demanda	Intr. Biblioteca
2017-2018	749	287	527	2.160
2018-2019	691	301	479	2.981
2019-2020	731	324	516	2.106
2020-2021	812	193	414	918
2021-2022	1.076	233	237	1.064

- Como se comprueba en la tabla anterior, se ha producido una reducción especialmente importante en la formación a demanda y en las introducciones a la Biblioteca, que son también *acordadas* o a petición de los interesados, frente a la programada o planificada mediante cursos formales y asignaturas. De aquí que sea muy importante en adelante el trabajo para volver a **tender puentes y concertar actividades** que sean útiles para apoyar el aprendizaje y la investigación con información científica, herramientas digitales y trabajo intelectual.
- El volumen importante de jubilaciones que se están produciendo en la plantilla de la Biblioteca están ocasionando bastantes **cambios en el desempeño** de puestos de trabajo, que afecta también lógicamente al personal formador y supone un reto adicional, por los prolongados plazos de aprendizaje que se necesitan, lógicamente, para dedicarse a impartir enseñanzas con confianza y solvencia. El equipo DigComp estaba al final de este curso formado por estas personas:

Javier Martínez, Coord. de Formación y Promoción
 Noemí Cué, Resp. División Ing. Caminos
 Ramón Gandarillas, Resp. División Ciencias
 Feli Lázaro, Resp. División Ing. Minas y Energía
 Javier de Mata, Resp. División Derecho-Económicas
 Jerónimo Morcillo, Resp. División Náutica
 Silvia Recio, Resp. División Medicina y Enfermería
 Ángela Saiz, Resp. División Interfacultativo
 Marta San Emeterio, Resp. División Ing. Industriales y Telecom.
 María Silva, Resp. Biblioteca "Emilio Botín"

- Debe destacarse en este terreno, la importancia de la **especialización y formación permanente** de los bibliotecarios en múltiples aspectos de la actividad académica e investigadora: las diferentes *disciplinas* científicas, los distintos *tipos de contenidos* y las diversas *fases del ciclo* o flujo de trabajo de estudio e investigación. Conseguir y mantener un buen nivel en este objetivo, en una situación de cambios frecuentes, no es fácil, pero sigue siendo vital, además, por otras circunstancias del entorno, como la competencia de las plataformas digitales, etc.

- Está claro, por otra parte, que incidir en ayudar a las personas que estudian e investigan **en todos los aspectos** de sus respectivos *ciclos de trabajo*, de manera individualizada, es un gran campo de actuación y una línea de trabajo primordial en el futuro de la Biblioteca Universitaria. Y constituye una orientación útil para afrontar el desarrollo de la transformación digital.
- En esta dirección, y en una línea de trabajo complementaria a la de la formación, bajo las directrices de normalización de datos de REBIUN, hemos sistematizado el **trabajo de apoyo a la investigación**, que guarda mucha relación con la actividad formativa. Se han reclasificado las prestaciones y se han introducido nuevos métodos de registro de las tareas de apoyo a la investigación, a través, también, de la agenda compartida DigComp. El resumen de los datos recogidos para el **primer semestre de 2022** es el siguiente:

<i>Informes bibliográficos</i>	<i>Gestión de datos de investigación</i>	<i>Asistencia a la publicación</i>	<i>Identidad y visibilidad</i>	<i>Evaluación de investigadores</i>	<i>Publicaciones evaluadas</i>
113	2	20	18	63	888

- *FORMACIÓN DE FORMADORES EN 2020-2021*
 - *Curso Data Stewardship y gestión de datos de investigación, del 22/11 a 17/11.* Se impartió este curso de formación del PAS de la UC, correspondiente al campus de formación permanente de SEDIC, a cargo de Alicia Fátima Gómez Sánchez, al que asistieron todos los formadores de la BUC, con el objetivo de tener una cualificación general en la materia para apoyar a nuestros investigadores: fundamentos de gestión de datos, aspectos legales y éticos, ciclo de vida de los datos, el plan de gestión de datos.
 - *Jornadas Técnica sobre Microcredenciales en la Universidad de Cantabria, 21 y 22 de marzo 2022.* Javier Martínez asistió a estas jornadas acerca del desarrollo en las universidades españolas de nuevas formas de impartir y acreditar enseñanzas flexibles y combinables en itinerarios curriculares polivalentes y diversificados, atentos a la demanda de formación inicial y permanente y a la capacitación en competencias profesionales.

- *Webinars de introducción a Scival:* impartidos por Elsevier a todo el personal formador de la BUC:
 - *Webinar 0: 07.03.2022: Iniciación a Scival para profesionales de la información, 13:30 a 15:00 h.*
 - *Webinar 1: 28.03.2022: Análisis estratégico de la producción científica de la UC en SciVal, 9:00 a 10:00 h.*
 - *Webinar 2: 04.04.2022: Ventajas de SciVal para el personal de investigación de la UC. 9:00 A 10:00.*
- *Programa de formación online completo sobre Scival:* para doce formadores de la BUC a lo largo de 2021-2022.
- *Funcionamiento y uso de iThenticate (Turnitin), 15 junio, 10:30 a 12:00 h.* Webinar para los instructores de la BUC, de forma que los utilizadores con cuenta sepan aprovecharla y todos conozcan para qué sirve y en qué consiste esta herramienta, que en el futuro será la única existente en la UC, al absorber a Ouriginal (Urkund).
- **Gráficos** resumen de la evolución de actividades formativas, en páginas siguientes:

Tabla resumen 2021-2022	Sin presentaciones (para REBIUN)	
Actividades	84	77
Asistentes	2.610	2.060
Horas	412	408



