

21 de marzo de 2006

EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Vivimos en una sociedad multicultural donde la educación se convierte en el proceso individual y social más importante a través del cual todos, niños y jóvenes que están en la escuela, sus padres, maestros y profesores y todo el equipo educativo, adultos trabajadores en distintos ámbitos, podemos llegar a ser personas competentes, ciudadanos ,para vivir en contextos que ya son irreversiblemente plurales.

Esta multiculturalidad se expresa en gran medida desde la presencia de la inmigración pero no exclusivamente por ésta, aunque la gente sólo perciba la pluralidad por la presencia de inmigrantes y les atribuya solo a ellos la responsabilidad de las dificultades inherentes a gestionar esta multiculturalidad

Esta multiculturalidad además del peso de lo cultural, está cruzada por la realidad social donde se insertan las personas, autóctonos e inmigrantes, que indican situaciones asimétricas, desiguales, realidades inclusivas para muchos pero excluyentes para muchos otros y que inciden en las relaciones interculturales.

Y los sistemas educativos, que son los que hacen visible la diversidad, se encuentran en una permanente búsqueda de equilibrio entre una educación que descubra y refuerce en cada individuo lo que le hace semejante a los demás junto a su inserción en comunidades portadoras de una cultura específica con derecho a expresarse y mantenerse, asegurando siempre la igualdad de oportunidades educativas, hacia el horizonte de la inclusión social

Con esta introducción que relaciona multiculturalidad, y educación quiero , organizar esta presentación a partir de las siguientes ideas

- 1.- La configuración plural, multicultural de la sociedad actual
- 2.- La presencia de la inmigración como uno de los factores de esa pluralidad
- 3.- La importancia de la educación, de los procesos educativos tanto en contextos formales como informales, para la cohesión social, para el enriquecimiento permanente de la sociedad
- 4.- Un modelo de escuela para futuros ciudadanos que sean interculturalmente competentes, responsables, críticos y solidarios.

1.- La configuración plural, multicultural de la sociedad actual

Toda sociedad es plural, intrínsecamente diversa. La sociedad, a lo largo de su historia, se ha situado de manera diferente ante la multiculturalidad: así las distintas culturas presentes en un espacio social se han contaminado y enriquecido o por el contrario la pluralidad ha sido ocultada, reprimida o expulsada, pero nunca ha llegado a desaparecer del todo. Porque los seres humanos somos diversos, en lo individual, en lo familiar, en lo social, en lo cultural. Y al mismo tiempo que somos distintos convergemos en lo que nos hace iguales. Esto que nos une, lo que todos compartimos por ser humanos, la búsqueda del bien común y de nuestro bienestar, los derechos inalienables y los derechos conseguidos luego de largas luchas pero también las obligaciones, es lo que hace posible que exista una sociedad.

Encontramos tres procesos inherentes a esta configuración plural o multicultural de las sociedades de hoy. Son

Enraizamiento cultural

Siguiendo a Parekh (1999)¹ digamos que todos los seres humanos crecemos y vivimos en un mundo que está culturalmente estructurado, y organizamos nuestras vidas y relaciones sociales con arreglo a un sistema de sentido y significado de carácter cultural. Contemplamos así el mundo desde el interior de una cultura.

Pluralidad cultural.

Culturas diferentes representan distintos sistemas de significado y de visión de lo que es un proyecto satisfactorio de vida personal y social

Internamente plural y sujeta a cambios

Toda cultura es inmensamente plural y está en diálogo constante con sus diferentes tradiciones y corrientes de pensamiento. No significa que carezca de identidad sino que su identidad es plural, fluida y abierta. Además las culturas hoy son el resultado de la interacción de unas con otras, llevan en su seno elementos de otras

Pero este enraizamiento cultural no significa determinismo porque somos capaces de evaluar críticamente valores, normas y pautas de conducta de nuestra cultura

Pero además cada cultura hace realidad una gama limitada de capacidades y emociones humanas, porque ninguna cultura posee la exclusividad de los valores que

¹ Parekh, B. "Qué es el multiculturalismo?" Boletín de Información, 15, 1999 FBBV

forman el patrimonio de la especie humana necesitando a otras culturas para conocerse mejor, ampliar sus horizontes intelectuales y morales, salvarse del narcisismo cultural.

Y el reconocimiento de su pluralidad interna y de los cambios que operan en ella es lo que permite reconocer el valor de las otras.

Desde estas características toda cultura capaz de reconocer sus diferencias internas, puede abrirse a las diferencias externas produciéndose el diálogo entre culturas, donde las distintas culturas, aún manteniendo sustanciales diferencias logran convergencias también sustanciales.

Por ello, como señala la UNESCO "ninguna cultura es una isla"²

Pero qué es la cultura?

Dice George Mead que el hombre cuando nace solo sabe chupar y llorar y que todo lo que constituye su repertorio futuro es cultura. Hay distintas conceptualizaciones de cultura. Como un producto humano, como algo adquirido, como saber y conocimientos, etc. Hay más de 100 definiciones.

Nosotros asumimos una definición de cultura extensa, amplia, dinámica.

Se entiende como el conjunto compartido por un grupo humano de maneras de obrar, pensar y sentir.

¿Cuáles son los rasgos de toda cultura?³

- a. es aprendizaje
- b. es un dispositivo de adaptación
- c. da pertenencia –
- d. interpreta la realidad
- e. se comparte diferencialmente
- f. es un todo integrado

La cultura se aprende y se transmite. Hay distintas formas de aprendizaje y transmisión de la cultura. Se aprende observando, imitando, practicando, escuchando, en contextos fundamentales como son el familiar, el escolar, el entorno social en el que nos movemos, como agentes de socialización que transmiten la cultura. Este aprendizaje nos otorga un sentido de pertenencia, somos de una determinada manera, hacemos las cosas

² UNESCO y Fundación Santa María. Nuestra Diversidad Creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, Ediciones UNESCO, Madrid 1997

así y pensamos esto o aquello, identificándonos con nuestros grupos de pertenencia y de referencia. Esta cultura que nos pertenece porque es una construcción nuestra, es un todo integrado en el que lo más visible son las prácticas que producimos, aunque detrás de esas prácticas hay valores y creencias que sustentan normas, legitimadoras de las prácticas finales. Este complejo repertorio que forma una cultura es lo que nos permite interpretar el mundo en el que vivimos y vivir en él. Asimismo la cultura de los hombres es un dispositivo de adaptación, y como tal se adapta continuamente, cambia por que la cultura construye realidades y al mismo tiempo se adapta a ellas, Aún siendo un todo integrado no es un todo homogéneo: la cultura se comparte diferencialmente. Los hombres y los grupos somos portadores de cultura, vivimos, producimos y transmitimos la parte de cultura que nos toca en función de la edad, el género, la clase social, el entorno geográfico en el que vivimos y nuestra experiencia y bagaje intercultural. Este rasgo de *ser diferencialmente compartida*, nos remite a la heterogeneidad y diversidad interna a cada cultura.

Así la constatación de una sociedad multicultural, un enfoque de cultura, la búsqueda de mejores modelos de cohesión e inclusión social y el papel que juega el sistema educativo en este proceso, han conducido al desarrollo de la perspectiva o enfoque intercultural. La aportación más importante a este enfoque la ha realizado el Consejo de Europa, el grupo de proyecto 7, que entre los años 1970 y 1986, fecha de su informe final, investigó teorías y prácticas para la integración educativa y cultural de los hijos de los trabajadores inmigrantes. De allí surgen ideas y propuestas de integración como proceso de doble vía, pedagogía intercultural, diversidad cultural e igualdad educativa, etc⁴

2.- La presencia de la inmigración como uno de los factores de esa pluralidad

La inmigración, presente desde hace 25 años en España, de una manera nueva y distinta a las continuas migraciones a Europa y a las anteriormente escasas en España, es un gran detonante de la percepción de la pluralidad de nuestra sociedad.

³ Ver Giménez, C. "Cultura e Inmigración", Boletín Entreculturas. Cáritas Española, 3:1993

⁴ Porcher, Louis. Interim Report of the Project Group to the CDCC. "The education and cultural development of migrants. Council of Europe. DECS(86)6 Final.

No es un hecho aislado, puntual, es un fenómeno estructural, se inscribe como la consecuencia, el efecto de los procesos globalizadores. Hoy día se parte de todos los países y se llega a todos los países. Nosotros pensamos en las migraciones desde aquí, desde los países europeos a los que llegan personas inmigrantes pero se migra entre países de Sudamérica, de América central, entre países de oriente próximo, de Asia y África.

Ha sido también el Consejo de Europa en su análisis del hecho cultural y educativo de la inmigración, el organismo que acuña, para caracterizarla, un concepto tomado del antropólogo francés Marcel Mauss, el de “fenómeno social total”: fenómeno de tal importancia que es posible indagar a través de éste el funcionamiento de una sociedad, no de algunas de sus dimensiones constitutivas sino de su totalidad, porque el hecho migratorio se hace presente y produce cambios en todos los ámbitos y sectores que forman el conjunto social. Esta acertada conceptualización nos orienta también sobre la importancia de abordar las cuestiones de la inmigración siempre desde una perspectiva abarcadora de todas las dimensiones que integran el fenómeno, aunque trabajemos específicamente una de ellas como puede ser la educativa.

La inmigración es además un “fenómeno espejo”: en ese espejo la sociedad receptora se mira a si misma, observa el repertorio de actitudes, recursos disponibles para incorporar nuevos vecinos a una sociedad asentada, así como sus carencias y los cambios necesarios.

Es un largo proceso personal y social, de los que migran, de los que quedan, de los que reciben.

Esa migración es profundamente heterogénea, como lo es la sociedad española. Solemos ver a la inmigración como un todo, como un conjunto uniforme, nos referimos a ellos como “los inmigrantes”, como “los otros” “los distintos” sin avanzar, una vez superada esa generalización, hacia la profunda diversidad interna de la migración. Por origen y procedencia, por género, por edades, por estudios y cualificaciones previas, por proyecto migratorio, por composición familiar, por grado de identificación con lo que llamamos “su cultura” y también por cómo se sitúan, se adaptan, se insertan en la sociedad receptora, en Madrid, Valencia o Santander.

Y como proceso está inmersa en el cambio constante, de los migrantes, de todos.

Todas estas características de la migración son importantes de tener en cuenta por las políticas educativas ya que es la escuela la que aborda y gestiona esta nueva y compleja diversidad que se añade a la siempre compleja cuestión educativa.

3.- La importancia de la educación, de los procesos educativos tanto en contextos formales como informales, para la cohesión social, el enriquecimiento permanente de la sociedad

En tres ideas quiero resumir los beneficios de recibir educación en la institución escolar:

- a) su naturaleza inclusiva
- b) su condición de círculo benéfico
- c) su carácter de “prevención social inteligente”⁵

Los sistemas educativos son en su conceptualización y objetivos, inclusivos, producen inclusión social. De ahí que se considere que entrar en este sistema y permanecer en él es entrar en un círculo benéfico, donde los individuos van ejerciendo derechos y deberes y generando para sí mismos mayores niveles de derechos y de oportunidades y para la sociedad formas más acabadas de cohesión social. Derecho a aprender, derecho a formarse, derecho a insertarse activamente en una sociedad, derecho a participar, derecho de ciudadanía. No en vano los países con mejores indicadores de desarrollo humano son aquellos donde sus ciudadanos han estado escolarizados de manera prolongada, adquiriendo un capital humano, social e instrumental adecuado para insertarse como ciudadanos activos en su sociedad.

Así lo indican todos los estudios nacionales, europeos e internacionales, la educación que se imparte en el sistema educativo reglado, produce un beneficio personal, grupal y social mientras que, un déficit en educación aumenta el riesgo de exclusión, limita el formularnos y llevar adelante proyectos de trabajo, de participación social, e incluso podría condicionar el nivel de expectativas hacia la educación de nuestros hijos.

Decimos que la educación es una forma de prevención social inteligente, así la educación temprana, los procesos educativos de calidad, la prolongación de estudios, la educación de adultos, son los auténticos antídotos contra el fracaso escolar, el analfabetismo, la discriminación, la exclusión.

En la cuestión específica de la inmigración estos sistemas educativos han sido un real campo de oportunidades para los inmigrantes.

⁵ Expresión tomada del proyecto europeo *Child Immigration Project*, ERBSOE2CT972024.
www.injep.fr/chip

Uno de los factores que miden la movilidad social intergeneracional en la familia es justamente el logro educativo, el nivel educativo alcanzado.

Una escuela fiel a su naturaleza inclusiva aporta a todos:

→un bagaje cognitivo, instrumental y actitudinal necesario para la inserción plena en la sociedad; hablamos de capital humano, capital social e interacción.

→la adquisición “normal y continuada” de estrategias relacionales, comunicativas y referentes culturales de la sociedad receptora (cultura cívica), dentro de la concepción de una escuela como microsociedad y lugar de las primeras prácticas sociales;

Y puede

→extender sus beneficios a la familia migrada, tanto por la propia influencia de los hijos sobre los padres como por el acceso inmediato que tienen éstos a la escuela como primera institución de contacto en la sociedad receptora.

→y a la familia autóctona, como práctica social intercultural.

Porque en definitiva la educación intercultural desarrolla una pedagogía de la relación humana.

Una escuela que se concibe como fábrica u obrador de ciudadanos de ciudadanía, en palabras de Azurmendi.⁶

4.- Un modelo de escuela para futuros ciudadanos que sean interculturalmente competentes, responsables, críticos y solidarios.

Durante los últimos treinta años, el sistema educativo español ha experimentado importantes cambios como respuesta a las nuevas realidades y demandas sociales a nivel español y europeo. Así, la extensión de la escolarización pública; la ampliación de la escolarización obligatoria hasta los 16 años; la implantación de los programas de compensación educativa de desigualdades sociales en el acceso y permanencia en el sistema educativo; la introducción de nuevas tecnologías en el ámbito escolar; los programas de educación de adultos y educación a lo largo de toda la vida y la escolarización de la mujer más allá de los niveles obligatorios, son algunas de las

⁶ Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Jornadas sobre Inmigración y Educación. 7 y 8 de marzo de 2003. Intervención de Mikel Azurmendi.

respuestas que desde los sistemas educativos se han dado para acompañar la transformación de una sociedad condicionada en su avance y desarrollo tanto por procesos próximos de nivel local como por procesos globalizadores.

El fenómeno migratorio se ha hecho visible en la escuela. Ante esta nueva realidad la escuela ha ido progresivamente introduciendo cambios para dar respuestas educativas al nuevo perfil de alumnado, un alumnado multicultural, permaneciendo aún muchas cuestiones que obstaculizan la conformación de un centro educativo convivencial, inclusivo e intercultural. Y fundamentalmente queda por desarrollar un consenso en educación que no sólo plantee los acuerdos necesarios hoy, sino que ya hoy, comience a construir la educación y la sociedad del futuro.

Veamos primero cuáles son sus resultados más preocupantes en relación con la escolarización de un alumnado inmigrante muy heterogéneo:

1.- Se están dando proceso de desescolarización progresiva y fracaso escolar

Las escuelas concebidas como campo de oportunidades, se convierten para muchos alumnos en comunidades hostiles y ajenas, produciéndose una desescolarización gradual antes de los 16 años aunque se formalice al finalizar el ciclo obligatorio.

2.- Funcionan en muchos equipos educativos y en la población autóctona estereotipos que conducen a un etiquetamiento negativo de determinados alumnos en función del colectivo al que pertenecen y a la edad en que se incorporan al sistema educativo, construyéndose así bajas expectativas de logro académico de este alumnado. La profecía se cumple a sí misma y el fracaso escolar suele producirse.

3.- Concentración multiétnica sin españoles?. ¿Segregación futura?

Constituye un tema propio la cuestión de la concentración-dispersión de alumnado inmigrante con especiales necesidades de integración escolar y no está exento de todo un debate excesivamente politizado. Solo lo señalamos desde una única perspectiva y es que la excesiva concentración de alumnado no español en determinados centros educativos, imposibilita un aprendizaje intercultural entre las distintas comunidades inmigrantes y las familias autóctonas, obstaculizando además el desarrollo de la integración de todos, en un espacio integrador tan privilegiado como es la escuela.

Se ha avanzado mucho en la construcción de una comunidad educativa intercultural pero quedan aún muchas cuestiones pendientes, algunas de gran calado.

1.- El desarrollo de la perspectiva intercultural

La perspectiva intercultural no constituye un modelo educativo para los inmigrantes, es un modelo educativo para todo el alumnado y comunidad escolar, considerando que ese todo es diverso individual, social y culturalmente. Es por tanto un error plantear una atención educativa intercultural de los inmigrantes y diseñar un proyecto intercultural solamente en los centros que los escolarizan. En cierta medida estas actuaciones han conducido a un fuerte proceso de etiquetado: del alumnado por su procedencia nacional - se percibe a unos con más espíritu de logro, a otros con menos-; de los centros educativos – unos sin inmigrantes, con una educación de alta calidad, otros, centros para inmigrantes de los que huyen los autóctonos, por su conflictividad, por su bajo nivel educativo, etc. A la larga este proceso fomentaría los estereotipos existentes sobre las capacidades de logro de los distintos colectivos nacionales, pudiendo conducir además a la existencia de dos redes educativas para dos tipos de alumnado y finalmente a la configuración de escuelas gueto.⁷

2.- La continuación de estudios no obligatorios

Un dato importante y preocupante es que en su gran mayoría el alumnado inmigrante, a diferencia del alumnado autóctono, no continúa los estudios más allá de los 16 años⁸. Abandonar el sistema educativo con 16 años supone interrumpir tempranamente la adquisición de un capital cognitivo, cultural y social. Supone además insertarse en un mercado laboral con escasa o nula cualificación. Este corto recorrido por el sistema educativo perjudica los procesos de integración y de promoción social de los hijos de la migración.

3.- La escasa relación familia-escuela

Otra cuestión pendiente es la difícil y escasa relación existente entre centro educativo y familia inmigrante. Los vínculos son débiles, los desencuentros son muy frecuentes y como resultado suele haber una percepción mutua negativa que poco ayuda a la promoción educativa de los alumnos y a la imprescindible supervisión educativa que

⁷ Stephan Klasen, (1999): *Social Exclusion, Children and Education: conceptual and measurement issues*. Background paper for the OECD, www.oecd.org,

⁸ Según datos del Censo 2001, solamente el 32,6% de los extranjeros entre 16 y 18 están escolarizados frente a un 83,6% de los españoles. Son datos sobre escolarización no sobre finalización de estudios ya que el último informe de la OCDE señala que del conjunto de este alumnado, un 33% fracasa en el bachillerato. Véase OCDE. Education at a Glance: OECD Indicators – 2005 Edition (www.oecd.org)

la familia debe realizar sobre sus hijos. Es cierto que la poca participación de los padres en la vida del centro y en los estudios de sus hijos se observa también entre familias autóctonas, pero esta carencia perjudica más al alumnado inmigrante y a su familia porque los alejan del primer referente institucional más próximo a ellos, como es la escuela, negando además la posibilidad de incorporar a la familia a los procesos educativos y participativos que se producen en el espacio escolar, como escuela de padres, aulas de padres, AMPAS, etc, favorecedores de su proceso de integración.

4.- La formación y estabilidad del profesorado

Otro tema pendiente y de gran calado es la situación laboral y formación adecuada y sistemática del profesorado. Interinatos continuos con cambio de centros, percepción y autopercepción negativa del rol docente – crisis del rol docente- fórmulas poco adecuadas de formación – como la oferta de cursos muy generales que no responden a sus necesidades concretas ni a la realidad de su centro-, obstaculizan el desarrollo de un proyecto educativo construido en equipo, consensuado con la comunidad educativa y prolongado en el tiempo.

Creemos que éstas son cuestiones pendientes de gran envergadura porque, las escuelas eficaces, como señala Suárez Orozco (2004)

“...tienen un conjunto de características compartidas: liderazgo positivo y elevada moral del personal; altas expectativas académicas en relación con todos los alumnos, con independencia de su procedencia; valoración elevada de las culturas e idiomas de los alumnos, un ambiente escolar seguro y ordenado y la capacidad de ser auténticos campos de oportunidades para los inmigrantes”.⁹

Hacia una comunidad educativa intercultural

¿Qué prácticas están construyendo esta comunidad educativa intercultural?

Estas escuelas cuentan con un equipo educativo eficiente y sensibilizado, una comunidad educativa cohesionada y abierta al entorno, trabajando en red con la administración y organizaciones locales, utilizan de manera innovadora los dispositivos y recursos educativos disponibles, trabajan con el alumnado con metodologías participativas y cooperativas, realizan un seguimiento continuo de su alumnado en especial del más vulnerable, previniendo el absentismo escolar y detectando posibles

⁹ Suárez-Orozco, G. Y Suárez-Orozco, C. La infancia de la migración. Madrid, Morata, 2004 p.222

signos de fracaso escolar; vinculan a las familias al centro y las comprometen en el ejercicio de sus derechos y deberes, promocionan a su alumnado y lo estimulan y apoyan para que prolongue su permanencia en el sistema educativo más allá de la enseñanza obligatoria y hacen posible vivir con actitudes positivas y capacidad de resolución de conflictos, la riqueza de un entorno de diversidad.

Toda su acción educativa está regida por los principios de calidad, equidad, máxima promoción educativa de su alumnado, reducción de estereotipos y prejuicios y desarrollo de altas expectativas del y hacia su alumnado.

Conclusiones

La educación para esta sociedad multicultural constituye un gran desafío para la escuela y para la sociedad. Podríamos pensar que son demasiados los cambios que hay que realizar para ofrecer educación de calidad a una población tan diversa. No es así, la mayoría de los objetivos de la propuesta intercultural en educación están contenidos en las competencias clave a lograr por los alumnos de las enseñanzas obligatorias, establecidas a nivel del estado español y consensuadas con los sistemas educativos europeos. Se resumen en este fin fundamental de la educación en su etapa obligatoria:

el proporcionar una capacidad general a todos los alumnos, basada en los conocimientos, experiencias, valores y disposiciones fundamentales para ser un ciudadano competente, capaz de trabajar, llevar adelante sus proyectos, saber vivir y convivir en un entorno multicultural, participando de forma eficaz en la vida política, social, económica y cultural¹⁰.

¹⁰ M.E.C., Centro de Investigación y Documentación Educativa. Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación obligatoria. 2003. Documentos. www.mec.es/cide