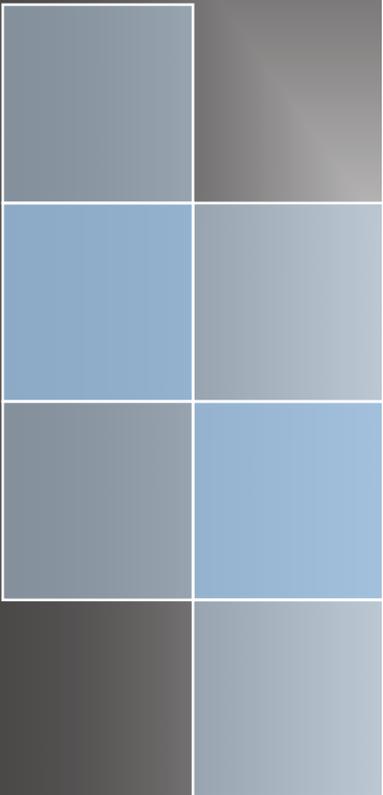


2017-  
2018



INFORME FINAL DEL  
SISTEMA DE GARANTÍA  
INTERNO DE CALIDAD  
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS /  
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA  
DE SISTEMAS HÍDRICOS

ESTADO DE LA ACTIVIDAD  
ACADÉMICA DE LA TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018

Universidad de Cantabria  
Fecha: 29 enero 2019



## **INFORME FINAL DEL SGIC. CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018**

- **MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS**
- **MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de las titulaciones de Máster incluidas en este Comisión de Calidad es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Las titulaciones incluidas en la Comisión de Calidad de los Másteres del Agua son el Máster en Costas y Puertos (se corresponde con el Máster anteriormente denominado Máster en Ingeniería Costera y Portuaria) y el Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos (MGISH).

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2017 – 2018, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

### **2. RESPONSABLES DEL SGIC**

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE LOS MÁSTERES DEL AGUA</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Profesor de Máster Costas y Puertos (Presidente)	Javier López Lara
Profesor de Máster Costas y Puertos	Gabriel Díaz Hernández
Profesor de Máster GISH	José Antonio Juanes de la Peña
Profesor Máster GISH	Manuel del Jesus Peñil
Coordinadora del Máster GISH	Araceli Puente Trueba
Coordinador del Máster en Costas y Puertos	Ernesto Mauricio González Rodríguez
Estudiante Máster Costas y Puertos	Gustavo Hernández Cortez
Estudiante Máster GISH	Daniel Casabán Padrino
Egresado Máster Costas y Puertos	Ángel David Gutiérrez Barceló
Egresada Máster GISH	Camino Fernández de la Hoz
Personal de Administración y Servicios (Secretaria)	M <sup>a</sup> Teresa de la Fuente Royano

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso continuo que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Máster Costas y Puertos	30	15	10	11	50%	33,33%	36,67%
Máster Gestión Integrada Sistemas Hídricos	30	3	5	4	10%	16,67%	13,33%
Rama Conocimiento	660	278	243	210	52%	36,82%	31,81%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>1538</b>	<b>680</b>	<b>661</b>	<b>599</b>	<b>53%</b>	<b>42,98%</b>	<b>38,95%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2017 – 2018.

	Máster Costas y Puertos	Máster Gestión Int. Sistemas Hídricos	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	15	8	314	<b>1.066</b>
Estudiantes nuevo ingreso	11	4	210	<b>599</b>
% Mujeres	45,45%	25%	26%	<b>48%</b>
% Hombres	54,55%	75%	74%	<b>52%</b>

Las titulaciones de Máster en Costas y Puertos y Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos se implantaron en el curso 2015-2016; el que se analiza es su tercer año de implantación, durante el cual se preinscribieron 15 alumnos en primera opción en el Máster en Costas y Puertos, y 8 alumnos en el Máster GISH, de los cuales se matricularon 11 y 4 alumnos respectivamente; la evolución es descendente respecto al primer año en el Máster en Costas y Puertos y al contrario en el Máster GISH; no obstante, se trata de cifras muy bajas y es pronto para valorar la evolución temporal con solo tres años de recorrido. Además, se espera a la repercusión que puedan tener las modificaciones que aún se están realizando en la configuración de las titulaciones.

### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de las titulaciones.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Máster Costas y Puertos	60	55	60	94,22	96,4	97,32	100	100	100
Máster en Gestión Integrada Sistemas Hídricos	60	61	60	100	98	100	100	100	100
Rama Conocimiento	48	47	41	91,67	90,02	87,66	96,54	96,12	95,9
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>92,24</b>	<b>91,68</b>	<b>90,71</b>	<b>97,85</b>	<b>97,76</b>	<b>97,6</b>

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16
Máster en Costas y Puertos	94,22	96,4	97,32	100	100	100	-	0	6,67
Máster en Gestión Integrada Sistemas Hídricos	100	98	100	100	100	100	-	0	0
Rama Conocimiento	94,96	93,65	91,4	97,64	96,01	94,43	6,25	5,28	8,49
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>94,27</b>	<b>93,78</b>	<b>92,94</b>	<b>97,38</b>	<b>96,82</b>	<b>95,45</b>	<b>9,32</b>	<b>8,16</b>	<b>8,54</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.

**Tasa de Abandono:** Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2017 – 2018.

CATEGORÍA PROFESORADO	Máster Costas y Puertos		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	3	2	4
Titulares y Contratados Doctores	9	7	8
Ayudantes	-	-	
Otros	4	10	10
<b>Total</b>	16	19	22
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	6	12	11
1	1	1	2
2	3	1	2
3	2	2	3
4	4	1	2
5	-	2	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	18,75%	36,84%	31,82%
Entre 5 y 15 años	18,75%	21,05%	18,18%
Más de 15 años	62,50%	42,11%	50%

Información consolidada a fecha 29-10-2018

CATEGORÍA PROFESORADO	Máster Gestión Integrada Sistemas Hídricos		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	2	3	2
Titulares y Contratados Doctores	11	9	9
Ayudantes	-	1	1
Otros	4	8	9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	6	11	11
1	2	2	2
2	5	3	4
3	2	2	2
4	2	2	2
5	-	1	
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	11,76%	19,05%	23,81%
Entre 5 y 15 años	17,65%	23,81%	23,81%
Más de 15 años	70,59%	57,14%	52,38%

Información consolidada a fecha 29-10-2018

El profesorado que participa en las titulaciones presenta un perfil adecuado que garantiza la calidad de la docencia en la titulación. La mayoría de la plantilla cuenta con una vinculación permanente a la Universidad de Cantabria, tratándose principalmente de titulares y contratados doctores, también se cuenta con catedráticos entre la plantilla, y además la mayoría del profesorado supera los 15 años de experiencia docente.

Los estudiantes valoran la actividad docente del profesorado de forma cuatrimestral a través de encuestas que realizan de forma online. La encuesta se divide en dos bloques; en el primer bloque el alumno rellena un cuestionario general por cada asignatura, y en el segundo bloque debe rellenar una encuesta por cada uno de los profesores que hayan impartido más de 15 horas de docencia.

Se han evaluado la totalidad de las asignaturas de los dos Másteres, 16 asignaturas del Máster en Costas y Puertos y 14 asignaturas del Máster GISH, además de una de las 5 asignaturas compartidas entre los dos másteres. En cuanto a los datos de participación en las encuestas, han participado el 94% de los alumnos matriculados en las asignaturas evaluadas del Máster en Costas y Puertos, el 87% en el MGISH y el 100% de los alumnos matriculados en la asignatura compartida que se ha evaluado.

En el caso de la encuesta sobre el profesorado, se han obtenido resultados de 27 de los 28 profesores objeto de evaluación (aquellos que imparten más de 15 horas) en el Máster en Costas y Puertos, 15 de los 16 profesores del MGISH y uno de los dos profesores objeto de evaluación de las asignaturas compartidas.

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2015-16	2016-17	2017-18
Máster en Costas y Puertos	84%	100%	96%
Máster en Gestión Integrada Sistemas Hídricos	100%	93%	94%
<b>Rama Conocimiento</b>	<b>82%</b>	<b>81%</b>	<b>88%</b>
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>86%</b>	<b>83%</b>	<b>79%</b>

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Máster en Costas y Puertos	0	0	1	3	3	0	13	16	15
Máster en Gestión Integrada Sistemas Hídricos	0	1	0	4	3	0	11	10	1
Asignaturas compartidas MGISH-MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS			0			3			11
<b>Rama Conocimiento</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>37</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>149</b>
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>95</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>149</b>	<b>145</b>	<b>107</b>	<b>231</b>	<b>290</b>	<b>343</b>

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Máster en Costas y Puertos	1	1	1	2	1	2	13	17	24
Máster en Gestión Integrada Sistemas Hídricos	0	2	0	1	2	12	14	10	13
Asignaturas compartidas MGISH-MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS			0			1			0
<b>Rama Conocimiento</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>98</b>	<b>112</b>	<b>198</b>
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>145</b>	<b>107</b>	<b>77</b>	<b>266</b>	<b>320</b>	<b>405</b>

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		MCP	MGISH	MCP-MGISH	Rama de conocimiento	UC
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		100%	100%	20%	88%	<b>79%</b>
<b>Participación (%)</b>		94,12%	87,50%	100%	50,8%	<b>51,9%</b>
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,23	4,02	3,59	3,63	<b>3,67</b>
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,15	3,71	3,24	3,52	<b>3,53</b>
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,35	4,02	3,91	3,63	<b>3,62</b>
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,15	4,04	3,31	3,83	<b>3,77</b>
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,31	4,59	3,76	3,99	<b>3,86</b>
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,29	4,04	3,84	3,78	<b>3,70</b>
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria	4,12	3,96	3,52	3,75	<b>3,71</b>
<b>MEDIA</b>		<b>4,23</b>	<b>4,05</b>	<b>3,60</b>	<b>3,73</b>	<b>3,69</b>

Escala 0 a 5 puntos

**Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		MCP	MGISH	MCP-MGISH	Rama de conocimiento	UC
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		96%	94%	50%	85%	<b>77%</b>
1	El profesor explica con claridad.	4,14	4,05	4,75	3,72	<b>3,72</b>
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,32	4,29	3,00	3,80	<b>3,78</b>
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,22	4,53	3,00	3,91	<b>3,95</b>
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,21	4,67	3,00	4,19	<b>4,26</b>
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,23	4,47	2,25	3,70	<b>3,65</b>
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,10	4,30	3,50	3,79	<b>3,78</b>
<b>MEDIA</b>		<b>4,20</b>	<b>4,38</b>	<b>3,25</b>	<b>3,85</b>	<b>3,86</b>

Escala 0 a 5 puntos

Los dos Másteres reciben valoraciones muy altas en encuesta sobre las asignaturas, superando ampliamente la media de la UC y de su rama de conocimiento, encontrándose además entre las titulaciones mejor valoradas de la UC en esta parte de la encuesta (en 6º y 16º lugar respectivamente de un total de 47 titulaciones de Máster). El ítem que evalúa si la distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada del Máster GISH es el único que no supera los 4 puntos. En el caso de las asignaturas compartidas, se ha evaluado una sola asignatura, y la satisfacción de los estudiantes es menor de la que reciben las asignaturas específicas de cada Máster.

En la encuesta de los estudiantes sobre el profesorado también encontramos valoraciones muy altas de los estudiantes, por encima de 4 en todos los ítems y muy superiores a la media de la rama de conocimiento y de la UC. En este caso, igual que en la valoración de asignaturas, el profesorado de asignaturas compartidas registra puntuaciones más bajas y, en este caso, inferiores a las medias de la UC y de la rama de ingeniería y arquitectura.

Aun así, la puntuación global que reciben las asignaturas compartidas se considera correcta, pues se sitúa en el rango de puntuación muy favorable en la valoración global de las asignaturas (puntuación superior a 3,5 puntos), y favorable en la valoración de la actividad docente del profesorado (entre 2,5 y 3,5 puntos).

**Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

PLAN	Nº Unidades Docentes	Informes Recibidos	% Unidades Evaluadas	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
Máster CP y Máster GISH	5	4	80,0%	4,50	5,00	4,25	4,75
Máster Costas y Puertos	33	25	75,8%	4,60	4,72	4,72	4,40
Máster Gestión Integrada Sistemas Hídricos	18	16	88,9%	4,75	4,69	4,69	4,50
<b>INGENIERÍA Y ARQUITECTURA</b>	<b>426</b>	<b>295</b>	<b>69,2%</b>	<b>4,42</b>	<b>4,34</b>	<b>4,41</b>	<b>4,21</b>
<b>MEDIA UC</b>	<b>936</b>	<b>627</b>	<b>67,0%</b>	<b>4,44</b>	<b>4,39</b>	<b>4,46</b>	<b>4,29</b>

En cuanto al informe del profesorado sobre la docencia en los Másteres, se obtienen valores superiores a la media de la rama de conocimiento y de la UC en general.

En los comentarios realizados por los profesores del Máster en Costas y Puertos en su informe sobre los aspectos destacables e incidencias detectadas, se hace referencia de manera positiva a la impartición de parte de la docencia en las aulas del IH Cantabria que favorecen el trabajo en grupo, la coordinación que ha tenido lugar entre asignaturas, los resultados académicos, el interés de los estudiantes y su implicación, la eficiencia de la herramienta Moodle en la docencia virtual, o la participación habitual de profesionales externos.

El profesorado del Máster en GISH comenta entre los aspectos positivos el ajuste de la docencia a lo previsto, la incorporación de profesionales externos, la asistencia regular y participación activa de los estudiantes, los resultados académicos. Por otro lado, se hace referencia a ciertas dificultades derivadas de la preparación previa de los estudiantes en el uso de algunas herramientas de programación.

El responsable académico de la titulación también participa en el análisis de la calidad de la docencia, a través de un informe donde señala los principales aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora sobre la docencia en la titulación.

El responsable del Máster en Costas y Puertos señala como principales aspectos positivos el hecho de que los profesores han seguido contenidos y programa especificado en las guías docentes, las guías y fichas han sido validadas dentro de los plazos establecidos, el cumplimiento del programa, de las guías y el calendario docente, la asistencia de los alumnos a clase, así como su satisfacción con el Máster.

La responsable del Máster GISH plantea como aspecto negativo la dificultad que entraña planificar la docencia sin conocer el número de alumnos matriculados hasta el mismo día de inicio del curso, especialmente para las asignaturas de nivelación, programadas al principio del cuatrimestre. Por otro lado, considera positivo el desarrollo de reuniones de coordinación para ajustar los contenidos de las asignaturas y evitar posibles solapamientos, el cumplimiento del programa docente y la asistencia regular a clase, y la mejora que se ha producido en la entrega de actas, donde ya no hay retrasos.

Por último, la responsable del Máster GISH formula como propuesta de mejora la modificación de los plazos de matrícula.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés

Indicador	Máster en Costas y Puertos			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Participación estudiantes	61,5%	63%	30%	42,9%	42%	46%	35,4%	36%	41%
Participación PDI	60%	60%	45%	59,7%	59,7%	52,6%	58,8%	59%	57,4%
Participación egresados	-	77%	75%	59%	58%	47%	52%	51%	45%
Participación PAS	61,8%	61,8%	44,1%	-	-	-	70,6%	70,6%	
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,50	4,80	4,33	3,58	3,52	3,69	3,46	3,33	3,43
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,33	4,38	4,10	3,58	3,75	3,79	3,63	3,82	3,78
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,00	4,60	4,00	3,70	3,96	3,78	3,68	3,94	3,87
Satisfacción de los estudiantes con el TFM		4,80	4,33	-	4,0	4,03	-	3,71	3,72
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,20	4,20	4,75	3,95	3,95	3,9	3,99	3,99	3,96
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,27	4,27	3,89	4,01	4,01	3,88	4,04	4,04	3,99
Satisfacción de los egresados con el título	-	-	4,08	3,43	3,63	3,38	3,50	3,56	3,34
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,27	3,27	4,00	-	-	-	3,89	3,89	

Escala 0 a 5 puntos

Indicador	MGISH			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Participación estudiantes	66,7%	75%	80%	42,9%	42%	46%	35,4%	36%	41%
Participación PDI	30%	30%	29,4%	59,7%	59,7%	52,6%	58,8%	59%	57,4%
Participación egresados	-	100%	100%	59%	58%	47%	52%	51%	45%
Participación PAS	61,8%	61,8%	44,1%	-	-	-	70,6%	70,6%	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,50	3,33	3,75	3,58	3,52	3,69	3,46	3,33	3,43
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,40	3,81	4,30	3,58	3,75	3,79	3,63	3,82	3,78
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,50	4,00	3,75	3,70	3,96	3,78	3,68	3,94	3,87
Satisfacción de los estudiantes con el TFM		3,33	4,50	-	4,0	4,03	-	3,71	3,72
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	5,00	5,00	4,60	3,95	3,95	3,9	3,99	3,99	3,96
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,00	4,00	4,25	4,01	4,01	3,88	4,04	4,04	3,99
Satisfacción de los egresados con el título	-	-	3,75	3,43	3,63	3,38	3,50	3,56	3,34
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,27	3,27	4,00	-	-	-	3,89	3,89	-

Escala 0 a 5 puntos

Se incluyen en este apartado los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas por los estudiantes que obtuvieron el título de los Másteres en el curso 2017-2018.

Los datos de satisfacción del PAS corresponden a una única encuesta de satisfacción que se ha realizado entre todo el PAS asignado a la Escuela de Caminos, sin que se haya hecho una diferenciación por titulaciones.

La encuesta de satisfacción de los estudiantes en el Máster en Costas y Puertos ha registrado un 30% de participación (3 encuestas de 10 alumnos) y en el Máster GISH la participación asciende al 80% (4 encuestas de 5 alumnos).

En el caso de los alumnos del Máster en Costas y Puertos, los ítems mejor valorados son aquellos que evalúan la labor realizada por el conjunto de docentes de la titulación y los sistemas de evaluación empleados. Por su parte, los alumnos del Máster GISH también valoran especialmente los aspectos relacionados con el TFM, tanto la oferta de temas, como el proceso de asignación de tutor para el TFM, la satisfacción con la labor del tutor y la satisfacción general con el desarrollo del TFM.

En cuanto al profesorado, su satisfacción general con el título es elevada en ambos Másteres, y también ambos coinciden en la valoración más baja de los ítems relativos a las facilidades que ofrece la UC para la incorporación de nuevos investigadores o las oportunidades de promoción profesional que brinda la UC.

La opinión de los egresados se recoge a los titulados al año de haber terminado la titulación y a los tres años desde su finalización. En el caso de los Másteres del Agua no hay todavía promoción de hace tres años, por tanto sólo se recopilaron datos de los egresados que terminaron en el curso 2016-2017, y son los que se recogen en la tabla.

## **7. PRÁCTICAS EXTERNAS**

Las titulaciones de Máster incluidas en esta Comisión de Calidad no contemplan la realización de Prácticas Externas, con lo cual no se incluye información en este apartado.

## **8. MOVILIDAD**

No se han recogido respuestas de los alumnos de las titulaciones incluidas en esta Comisión de Calidad en la evaluación de la calidad de los estudiantes enviados en programas de movilidad.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 11. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016-2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	M Costas y Puertos	MGISH	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>				
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	8	4	350	1433
Nº de Respuestas	6	4	201	680
Participación (%)	75%	100%	57%	47%
<b>PROCESO FORMATIVO</b>				
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	4,25	3,50	2,92	3,03
Satisfacción con los estudios	4,09	3,75	3,04	3,24
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	0%	100%	72%	70%
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>				
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios*	83%	75%	65,67%	68,38%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	17%	25%	22,39%	12,35%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	0,5%	9,56%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	9,95%	7,5%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	1,49%	2,21%
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>				
% empleos relacionados con la titulación**	80%	100%	70%	73%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	100%	67%	55%	57%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	90%	84%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	67%	82%	74%
Satisfacción con el empleo	4,30	3,17	3,78	3,72

Escala de valoración: 0 a 5 puntos.

\* % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios = Los que trabajan + los que trabajan y continúan estudiando

\*\* % empleos relacionados con la titulación = Empleos con mucha + empleos con bastante relación

Todos los estudiantes que finalizaron los estudios de Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos (4 personas) y el 75% (6 personas) de los que terminaron el Máster en Costas y Puertos en el curso 2016-2017 han respondido a la encuesta realizada por la UC sobre inserción laboral. La participación en la encuesta supera ampliamente la media de la UC en los estudios de Máster.

Respecto a los ítems evaluados en la encuesta de satisfacción de egresados, se pueden destacar las siguientes cuestiones:

La valoración de la satisfacción con conocimientos y competencias adquiridos durante la titulación y su utilidad en el mercado laboral recibe una valoración que supera la media de la UC y la rama de conocimiento, con puntuaciones especialmente elevadas en el Máster en Costas y Puertos, donde además ningún estudiante manifiesta tener necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios.

El 83% de los egresados del Máster en Costas y Puertos y el 75% de los egresados del Máster GISH están trabajando actualmente, y el porcentaje restante no trabaja porque continúa estudiando y ampliando su formación, y lo hacen fuera de la Universidad de Cantabria. A todos les exigieron formación universitaria para el acceso al puesto de trabajo.

Todos los egresados que trabajan del Máster GISH tienen un empleo relacionado con la titulación cursada, y este porcentaje es del 80% en el Máster en Costas y Puertos. La satisfacción con el empleo es especialmente alta en el Máster en Costas y Puertos (4,30 puntos sobre 5).

## **10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad Académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

En el caso de la Escuela de Caminos durante el curso 2017-2018 no se registraron entradas en el en el Buzón del SGIC.

## **11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN**

**Tabla 12. Estado de los objetivos de calidad.**

La Comisión de Calidad ha analizado el cumplimiento de los objetivos de calidad del título, recogidos en la Política de Calidad del Centro. Se ha comprobado que dichos objetivos de calidad continúan vigentes, resumiéndose este análisis en la siguiente tabla:

OBJETIVO DE CALIDAD	ESTADO	COMENTARIOS
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	Cumplido	Con el fin de promover la política de calidad y difundirla entre los distintos grupos de interés la Comisión de Calidad del Título ha analizado toda la información generada por el SGIC correspondiente al curso académico. Además, la Comisión de Calidad del Título elabora anualmente el Informe Final del SGIC de la titulación que recoge el análisis de la información generada por el sistema a lo largo del curso académico y se formula un plan de mejoras para la titulación. Este informe y las actas de las reuniones se encuentran públicamente disponibles en la página web del SGIC del Centro: <a href="http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad">http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad</a>
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	Cumplido	Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en la Comisión de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican anualmente, y cuya implantación se revisa de manera periódica. Para atender este compromiso de mejora continua se aprobó un plan de mejoras para la titulación, que está incluido en el Informe final del SGIC del curso 2016-2017, aprobado por la Comisión de Calidad del Título y ratificado en la Comisión de Calidad del Centro. Este informe se publicó en la web de la Escuela: <a href="https://web.unican.es/centros/caminos/Paginas/Informes-del-SGIC-Másteres-del-Agua.aspx">https://web.unican.es/centros/caminos/Paginas/Informes-del-SGIC-Másteres-del-Agua.aspx</a>
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	Cumplido	En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en todos los procedimientos establecidos para el análisis de la calidad de la docencia en la titulación. No en vano, los procedimientos del SGIC van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación: <a href="https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/Indexe.html">https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/Indexe.html</a>
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Cumplido	Para la implementación del SGIC en los Centros y Títulos se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, cada una de ellas con competencias y funciones bien definidas, que se reúnen periódicamente para chequear y garantizar el nivel de calidad de las titulaciones. La información relativa a la implementación del SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Escuela. Entre otras cosas pueden encontrarse los responsables del Sistema del Centro y Titulación, la composición de las Comisiones de Calidad, sus reglamentos de funcionamiento, el Manual General de Procedimientos de cada titulación, los acuerdos que evidencian el funcionamiento del Sistema, los informes en los que se sintetizan todos los resultados, y el plan de mejoras del programa formativo del título: <a href="http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad">http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad</a>
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Cumplido	La principal función de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación. Por tanto, las Comisiones de Calidad analizan de forma continua la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Escuela, tanto a través de la información recogida mediante el SGIC, como del análisis y propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. Así mismo, las Comisiones de Calidad también participan en la renovación de la acreditación de los títulos. El trabajo de las Comisiones de Calidad se encuentra disponible públicamente en la web de la Escuela, donde entre otras cosas, se puede acceder a las actas de las reuniones de las Comisiones y a los informes elaborados: <a href="http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad">http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad</a>

Tabla 13. Estado de las propuestas de mejora.

<b>MÁSTER COSTAS Y PUERTOS - PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>ESTADO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Solicitar que se reconsidere por parte de la Universidad la modificación del calendario académico y se ajusten los periodos de matrícula con los del inicio del curso.	Realizado	La Escuela de Caminos ha hecho suya esta postura, acordándolo en Junta de Escuela, y la ha trasladado a los foros de la UC donde corresponde tomar esta decisión a nivel de la Universidad.
Refuerzo de la comunicación entre los profesores de las diferentes asignaturas para ajustar y complementar los contenidos de cada una, la reducción de la carga teórica e incremento del contenido práctico y el trabajo autónomo del alumno y la necesidad de potenciar el uso de las nuevas tecnologías y plataformas virtuales en la docencia.	Realizado	Este aspecto se ha trabajado en las reuniones de coordinación del Máster, y los ítems que valoran este tipo de aspectos están muy bien valorados por parte de los estudiantes, con lo cual no se detectan necesidades en este sentido.
Estudiar la posibilidad de ampliar el perfil de acceso al Máster para crear grupos interdisciplinares y dar respuesta a la demanda.	Realizado	Se ha modificado la memoria de verificación del Máster para dar cabida a un perfil más amplio de estudiantes.
<b>MÁSTER GISH - PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>ESTADO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Solicitar que se reconsidere por parte de la Universidad la modificación del calendario académico y se ajusten los periodos de matrícula con los del inicio del curso.	Realizado	La Escuela de Caminos ha hecho suya esta postura, acordándolo en Junta de Escuela, y la ha trasladado a los foros de la UC donde corresponde tomar esta decisión.
Refuerzo de la comunicación entre los profesores de las diferentes asignaturas para ajustar y complementar los contenidos de cada una, la reducción de la carga teórica e incremento del contenido práctico y el trabajo autónomo del alumno y la necesidad de potenciar el uso de las nuevas tecnologías y plataformas virtuales en la docencia.	Realizado	Este aspecto se ha trabajado en las reuniones de coordinación del Máster, y los ítems que se refieren a estas cuestiones están muy bien valorados por los estudiantes de la titulación, con lo cual no se detectan necesidades en este sentido.
Analizar la opción de que los complementos de formación se impartan parcialmente de manera virtual, planteando contenidos específicos, ejercicios y material para el aprendizaje autónomo.	Realizado	Se ha analizado esta cuestión, llegando a la conclusión de que no procede su implantación porque implica la modificación de la memoria de verificación, y también porque no podría implantarse tal y como está actualmente el calendario académico. Debe haber un periodo de tiempo entre la matrícula y el inicio de las clases para que se pueda implantar esta acción.
Estudiar la modificación del calendario de clases con la finalidad, por un lado, de iniciar una semana más tarde y dejar la primera semana para la nivelación de los estudiantes. Por otro lado, buscar una mayor flexibilidad en las fechas de exámenes y de entrega de trabajos.	Realizado	Se ha estudiado la posibilidad de modificar el calendario de clases en esa línea, pero también va ligado al cambio en el calendario académico. Mientras se siga superponiendo el periodo de matrícula con el inicio de las clases no es posible acometer estas actuaciones.
Evaluar la posibilidad de fusionar las dos especialidades de MGISH para reforzar los contenidos en Gestión Integrada y adaptarlos más al mercado laboral.	Realizado	Actualmente se han eliminado las especialidades en el Máster, con lo cual estarían cumplidas ambas propuestas de mejora.
Estudiar la opción de independizar la especialidad de Riesgos de los Másteres porque el grupo de alumnos de los dos Másteres parten de niveles muy distintos de conocimientos.		

## 12. PLAN DE MEJORAS

**Tabla 14. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2018 - 2019.**

En base al análisis realizado de toda la información que aportan los procedimientos de calidad, la Comisión de Calidad del Título formula las siguientes propuestas de mejora para el curso académico 2018-2019:

- Solicitar al Área de Calidad los comentarios de las encuestas y profesores que tengan una puntuación inferior a 2,5 puntos, en base a lo previsto en el Manual General de Procedimientos del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la UC (Procedimiento P3-1 para la recogida de la opinión de los estudiantes: <https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P3/DOCUMENTACION/P3-1.pdf>).

  - o Responsable: Comisión de Calidad del Título.
  - o Plazo: Final del curso académico.

- Recopilar información sobre el porcentaje de créditos que imparte cada profesor, para incluir en la tabla 6 del informe de calidad del título (Perfil del profesorado de la titulación), donde se añadiría una nueva columna que incluya el dato del volumen de créditos (%) impartido por cada categoría de profesorado.

  - o Responsable: Comisión de Calidad del Título.
  - o Plazo: Final del curso académico.

- Promover la divulgación y la publicidad de los Másteres del Agua:
  1. Trasladar a los órganos correspondientes de la Escuela de Caminos y de la UC la necesidad de mejorar la información al público sobre las titulaciones de Máster ofertadas por la Escuela (paneles, jornadas de publicidad...),
  2. Trabajar en la difusión también desde la coordinación de los Másteres, elaborando material gráfico donde se incluya información sobre lo que supone cursar estas titulaciones, y promoción a través de las redes sociales.
  - o Responsable: Coordinación de las titulaciones / Dirección de la Escuela.
  - o Plazo: Final del curso académico.

## **ANEXO AL INFORME**

**Tabla 5. Resultados académicos de las Titulaciones por asignatura.**

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos

Máster Universitario en Costas y Puertos

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1849) Herramientas Aplicadas a la Ingeniería de Costas y Puertos	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1850) Clima Oceánico y Atmosférico	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1851) Ondas, Oleaje y Nivel del Mar	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1852) Procesos de Erosión y Sedimentación en Costas y Ríos	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1853) Fundamentos de Ingeniería de Costas	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1854) Fundamentos para el Diseño de Obras Marítimas	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1855) Proceso y Actuaciones en Aguas de Transición	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1856) Modelos Numéricos para la Ingeniería de Costas y Puertos	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1857) Instrumentos de Gestión para la Ingeniería de Costas y Puertos	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1858) Sistema de Modelado Costero	2	2	4	2	100	2	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1859) Estudio de la Regeneración de una Playa en Erosión	2	2	4	2	100	2	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1860) Estudio de Afecciones en la Dinámica Litoral de una Playa	2	2	4	2	100	2	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1861) Análisis Probabilístico de Infraestructuras	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1862) Agitación Portuaria	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1863) Caracterización del Clima Marítimo Portuario	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1864) Bases Teóricas y Prácticas para la Evaluación del Riesgo(*)	3	2	5	3	100	2	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1865) Herramientas para la Evaluación de Riesgos	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1866) Análisis de Riesgo Geológico: Tsunamis	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1867) Análisis de Riesgo Hidrometeorológico: Inundación Costera y Fluvial, Cambio Climático	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1868) Análisis de Riesgo de Contaminación de las Aguas Superficiales(*)	3	2	5	3	100	2	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1869) El Reto de Emprender(*)	9	7	16	9	100	7	100	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1870) Creación de Startups(*)	9	7	16	9	100	7	100	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1871) Modelo de Implementación Técnica(*)	9	7	16	9	100	7	100	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1872) Trabajo Fin de Máster	8	5	13	5	62,5	4	80	9	69,23	0	0	0	0	0	0	1	12,5	0	0	1	7,69
(M1930) Métodos Experimentales en Ingeniería	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Máster Universitario en Costas y Puertos</b>	<b>119</b>	<b>108</b>	<b>227</b>	<b>116</b>	<b>97,48</b>	<b>107</b>	<b>99,07</b>	<b>223</b>	<b>98,24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,44</b>

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos

Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1864) Bases Teóricas y Prácticas para la Evaluación del Riesgo(*)	3	2	5	3	100	2	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1868) Análisis de Riesgo de Contaminación de las Aguas Superficiales(*)	3	2	5	3	100	2	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1869) El Reto de Empezar(*)	9	7	16	9	100	7	100	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1870) Creación de Startups(*)	9	7	16	9	100	7	100	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1871) Modelo de Implementación Técnica(*)	9	7	16	9	100	7	100	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1888) Fundamentos para la Gestión Integrada de Recursos Hídricos	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1889) Procesos, Funciones y Servicios Ecosistémicos	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1890) Hidrología	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1891) Procesos de Transporte y Mezcla	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1892) Fundamentos de Modelado Ambiental	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1893) Economía Ambiental	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1894) Dinámica y Transporte en Aguas Continentales	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1895) Dinámica y Transporte en Aguas de Transición y Costeras	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1896) Instrumentos de Gestión Ambiental	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1897) Métodos Experimentales y Análisis Estadístico de Variables Ambientales	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1898) Sistemas de Información Geográfica	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1900) Modelos para la Evaluación del Riesgo	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1901) Análisis de Riesgo Hidrometeorológico: Seguridad Hídrica	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1902) Análisis de Riesgo Hidrometeorológico: Inundación Costera y Fluvial	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1913) Trabajo Fin de Máster	4	1	5	4	100	1	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>119</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>