

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD GRADO EN RELACIONES LABORALES

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



## INFORME FINAL DEL SGIC GRADO EN RELACIONES LABORALES 2016-2017

### 1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultados de las asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado del programa de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016/2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

### 2. RESPONSABLES DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

Tabla 1. Miembros de la Comisión

COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO EN RELACIONES LABORALES	
Condición y Cargo	Nombre y apellidos
Docente. Presidenta.	Ana María Badiola Sánchez
Coordinador de la titulación. Vocal.	Miguel Ángel Sánchez Gómez
Coordinador del programa de movilidad. Vocal.	Antonio Magdaleno Alegría
Docente. Vocal.	María Amparo Renedo Arenal
Docente. Vocal.	José Antonio Valles Cavia
Estudiante. Vocal.	Raquel Piñera Granda
PAS. Técnico de organización y calidad. Secretario.	Carlos Fernández-Argüeso Hormaechea
Persona egresada	María Gómez Cobo
<a href="#">Actas de la Comisión</a>	

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta en Grado en Relaciones Laborales

Titulación	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado Relaciones Laborales	100	56	45	35	56%	45%	35%
Rama Conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas	1.070	965	913	933	90%	85%	87%
Universidad de Cantabria	2.583	2.097	1.987	1.987	83%	77%	77%

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de Grado en Relaciones Laborales del curso académico 2016-2017

	Grado en Relaciones Laborales	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	209	3.699	12.491
Preinscripciones en Primera Opción	41	1.314	6.057
Estudiantes nuevo ingreso	35	933	1.987
Estudiantes procedentes de Cantabria	31	847	1637
% de Estudiantes de Cantabria	88%	91%	82%
Estudiantes de fuera de Cantabria	4	86	350
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	11%	9%	17%
% Acceso por PAU	88%	83%	87%
% Acceso por FP	3%	16%	12%
% Otros Accesos	9%	1%	1%
% Hombres	60%	42%	51%
% Mujeres	40%	58%	49%

Se reduce por quinto curso consecutivo el número de preinscripciones y la matrícula de nuevo ingreso, hecho que ya motivó en el anterior informe final SGIC aprobado en enero de 2017 la encomienda por parte de esta Comisión al Decanato para la adopción de medidas ejecutivas que pudieran paliar esta situación; de tal manera que, con fechas 1 de junio y 18 de octubre de 2017, el Decano presentó a la Junta de Facultad un informe, siendo aprobado en esta última sesión.

Se constata asimismo que el promedio de alumnos matriculados en los cursos sucesivos se reduce en segundo y tercer curso y que el porcentaje de no presentados en el Trabajo Fin de Grado ha aumentado ligeramente.

Como dato positivo es de reseñar que, obviamente, mejora la ratio entre profesor y estudiante (aprox. 4 estudiantes por profesor).

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2014-2015	2015-16	2016-17	2014-2015	2015-16	2016-17	2014-2015	2015-16	2016-17
Grado en Relaciones Laborales	49	48	48	72,23	73,33	73,37	81,95	82,29	83,59
Rama Conocimiento	55	52	54	79	77,69	76,31	85,57	84,6	83,96
<b>Universidad de Cantabria</b>	55	53	54	76,28	75,64	75,64	84,42	83,88	84,01

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			Duración media		
	2014-2015	2015-16	2016-17	2014-2015	2015-16	2016-17	2014-2015	2015-16	2016-17
Grado en Relaciones Laborales	88,13	89,12	87,77	94,62	94,65	90,59	4,43	4,85	5,2
Rama Conocimiento	92,33	91,82	90,89	95,57	92,34	90,24	4,37	4,67	4,9
<b>Universidad de Cantabria</b>	90,35	90,18	90,03	94,46	90,97	88,57	4,55	4,87	5,12

Las tasas de graduación, abandono y eficiencia son satisfactorias y se adecúan a lo previsto en la memoria verifica. El promedio de créditos de matrícula es inferior a la media, debido seguramente al número de alumnos acogidos al régimen a tiempo parcial por motivos laborales. La titulación registra un nivel estable de abandono.

##### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.** Ver anexo al Informe

Los resultados académicos son satisfactorios en todo el grado con la excepción de tasas elevadas de no presentados en determinadas asignaturas de primer curso, posiblemente por parte de un porcentaje concreto de estudiantes que proyectan su traslado a otro plan de estudios. Al igual que en cursos anteriores, aumentan progresivamente los aprobados en segundo curso (excepto en una asignatura), observándose un promedio superior de aprobados en tercer y cuarto curso, en los que asimismo se registran tasas de rendimiento y éxito también más elevadas dado que el promedio de matrícula es algo menor que en los primeros cursos.

Las asignaturas optativas no registran prácticamente suspensos y evidencian una satisfactoria marcha. Tan solo cabe reseñar la necesidad de profundizar en las causas del porcentaje de trabajos fin de grado que se presentan y finalmente son defendidos.

## 5. EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO

**Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.**

CATEGORÍA PROFESORADO	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	4	4	6
Titulares y Contratados Doctores	23	23	23
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	10	10	6
Asociados	31	31	24
Otros	3	3	5
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>69</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	52	52	45
1	7	7	6
2	5	5	4
3 y más	6	7	8
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	9%	9,86%	11,11%
Entre 5 y 15 años	51%	50,70%	34,92%
Más de 15 años	40%	39,44%	53,97%

**Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.**

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Desfavorable $X < 2,5$	Favorable $2,5 < X <= 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Grado en Relaciones Laborales	76%	6,3%	25,0%	68,8%
Rama Conocimiento	75%	6,6%	26,1%	67,3%
<b>Universidad de Cantabria</b>	80%	7,7%	24,3%	68,0%

**Tabla 8.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.**

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Relaciones Laborales		77%	94%
Rama Conocimiento		88%	93%
<b>Universidad de Cantabria</b>		79%	86%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X <= 2,5$			Favorable $2,5 < X <= 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado Relaciones Laborales		6,82%	11,36%		43,18%	29,55%		50,00%	59,09%
Rama Conocimiento		6,32%	6,63%		35,16%	34,81%		58,52%	58,56%
<b>Universidad de Cantabria</b>		10,63%	8,70%		32,73%	31,52%		56,64%	59,78%

**Tabla 8.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.**

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado Relaciones Laborales	5,88%	7,69%	5,08%	23,53%	24,62%	27,12%	70,59%	67,69%	67,80%
Rama Conocimiento	5,57%	7,79%	6,46%	30,57%	25,03%	22,66%	63,86%	61,10%	70,88%
<b>Universidad de Cantabria</b>	5,69%	9,91%	7,70%	28,82%	22,84%	20,73%	65,49%	67,25%	71,47%

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas

CUESTIONARIO SOBRE LA ASIGNATURA		Grado LAB	Sociales y Jurídicas	UC
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		94%	93%	86%
<b>Participación (%)</b>		30.4%	26%	27%
<b>1</b>	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3.52	3.61	3.50
<b>2</b>	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3.61	3.62	3.47
<b>3</b>	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3.37	3.56	3.39
<b>4</b>	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado	3.54	3.63	3.54
<b>5</b>	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas	3.80	3.92	3.83
<b>6</b>	El sistema de evaluación es adecuado.	3.56	3.63	3.45
<b>MEDIA</b>		<b>3.57</b>	<b>3.66</b>	<b>3.53</b>

Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

CUESTIONARIO SOBRE EL PROFESOR		Grado LAB	Sociales y Jurídicas	UC
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		90%	84%	80%
<b>1</b>	El profesor explica con claridad.	3.65	3.63	3.66
<b>2</b>	El profesor evalúa adecuadamente.	3.62	3.67	3.70
<b>3</b>	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	3.98	3.89	3.93
<b>4</b>	El profesor cumple con el horario de clase.	4.31	4.29	4.30
<b>5</b>	La asistencia a clase es de utilidad.	3.68	3.62	3.64
<b>6</b>	El profesor puede considerarse un buen docente.	3.66	3.75	3.75
<b>MEDIA</b>		<b>3.82</b>	<b>3.81</b>	<b>3.83</b>

Tabla 10. **Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

<b>DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA</b>	Grado en R. Laborales	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4.20	4.25	4.34
DESARROLLO	4.20	4.08	4.12
RESULTADOS	4.10	4.11	4.12
INNOVACIÓN Y MEJORA	4.11	4.17	4.17

Se activó por segundo año la encuesta realizada de manera "online" y desglosada en dos formularios, valoración de la asignatura y del profesor, respectivamente. El bajo índice de participación por parte de los estudiantes solo permite considerar que es representativa en determinadas encuestas con un porcentaje superior al 30% de estudiantes. El 94% de las asignaturas y el 76% de los profesores (85% si el plan docente hubiera estado actualizado) son evaluados por estudiantes que, mayoritariamente asisten regularmente a clase.

Uno de cada dos docentes acumula más de quince años de experiencia en la enseñanza universitaria, y en total el 90% acumula antigüedad superior a 5 años.

El valor global de la media se encuentra en sintonía con la media de la rama de conocimiento y de la propia UC, 3,36 en la nueva encuesta de la asignatura y 3,67 en la de profesorado, valor este último que no ha diferido sustancialmente e incluso mejora el resultado de la tradicional encuesta de opinión sobre la unidad docente.

Se han recibido 51 informes de profesores (**P3-2**), de los cuales 34 elaborados por parte de los responsables, restando sin embargo 15 responsables (7 en asignaturas obligatorias) por cumplimentar el informe coincidiendo en varios casos con valoraciones desfavorables, lo que priva a la comisión de los datos necesarios para valorar el estado del Grado.

A partir de lo expuesto en los informes se detecta que los estudiantes han bajado aún más la asistencia a clase y su participación activa, apreciándose exiguas habilidades expresivas que tienen su reflejo en los trabajos, prácticas y exámenes. Se advierte la necesidad de coordinar las actividades académicas de las diferentes asignaturas para que, en la medida de lo posible, no coincidieran. Dicha coordinación se torna especialmente relevante en la asignatura transversal de Habilidades que, con el fin de dotarla de mayor unidad, debiera reformularse su guía docente. Determinadas asignaturas requieren de mayor base de preparación en cursos anteriores, como es el caso de Sistemas De Información Contable.

**El Coordinador del Título, en su informe anual (P3-3)** insiste en la necesidad de respetar los sistemas de evaluación prescritos en las guías docentes y la acuciante necesidad de incrementar el peso específico del profesorado permanente.

**En las reuniones con los delegados de curso (P3-1b)** éstos refieren inconsistencias en la docencia de unas concretas asignaturas, la imprecisión de los sistemas de evaluación con relación a lo prescrito en algunas guías docentes y en general, aportando sugerencias de mejora con relación al horario de clases, traslados y otras cuestiones organizativas del grado.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Este proceso comprende la realización de distintas encuestas orientadas a conocer la opinión de los agentes vinculados a las titulaciones en relación con los procesos que se llevan a cabo en la misma, obteniendo información de [estudiantes \(anual, 2017\)](#) [profesorado \(bianual, 2018\)](#) y [personal de administración y servicios \(bianual, 2018\)](#) <https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P6/DOCUMENTACION/P6.pdf>

En la siguiente tabla se resume de manera extractada los valores principales obtenidos. Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: 2016-2017

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

**Tabla 11. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.**

INDICADOR	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Participación estudiantes	33%	52%	51%	27%	32%	35%	28%	33%	38%
Participación PDI	--	50%	--	--	51%	---	55%	50%	50%
Participación egresados	--	60%	80%	50%	49%	49%	49%	45%	49%
Participación PAS	--	40%	--	--	--	--	--	71%	71%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3.75	3.57	3.11	3.56	3.35	3.26	3.59	3.38	3.44
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3.61	3.62	3.66	3.68	3.66	3.75	3.74	3.62	3.75
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4.00	4.00	3.74	3.76	3.82	3.76	3.61	3.61	3.64
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3.75	3.08	3.39	3.43	3.46	3.49	3.42	3.47	3.62
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	--	3.17	--	--	3.84	3.84	3.68	3.98	3.98
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	--	4.13	--	--	4.14	4.14	3.81	4.04	4.04
Satisfacción de los egresados con el título	2.6	3.17	3.06	3.31	3.11		3.39	3.32	
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	--	3.57	3.57	--	--	---	4.16	3.89	3.89

### Análisis de los resultados y de los comentarios de los estudiantes:

La satisfacción general de los estudiantes con la titulación experimenta una cierta regresión en relación con la tendencia de los dos últimos cursos. Su opinión sobre el desarrollo docente se mantiene en valores más bien bajos, especialmente en la secuenciación del plan de estudios, el solapamiento de algunas materias y la oferta de asignaturas optativas. En relación con el TFG aprecian la necesidad de una mayor oferta y más heterogénea (ciertamente en el curso 2017-2018 parece haber sido así ofrecida) si bien en la asignación y desarrollo con la labor del tutor están conformes, excepto en algunos casos singulares constatados.

Coincide la opinión de estos estudiantes próximos a finalizar y sus compañeros egresados (ver punto 9 *Inserción Laboral*) en relación con la necesidad de mejorar la practicidad de los estudios, y facilitar el entendimiento de la materia y su aplicación en el mundo profesional.



Creer que existe margen de mejora para la organización docente, especialmente los sistemas de evaluación. Se aprecia positivamente la labor y metodología docente y como muy favorable las instalaciones y recursos.

Por otra parte, comienza a translucirse su preocupación por acceder a un sistema de ofertas de prácticas y empleo, en su caso, requiriendo mayor información al respecto.

La Comisión, ese este punto, desea manifestar que la labor de coordinación se ha intensificado con el fin de reducir solapamientos y que la oferta de líneas temáticas de TFG se ha incrementado notablemente en número y diversidad de temas.

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

El desarrollo de las prácticas externas (dos asignaturas configuradas como obligatorias situadas en cuarto curso) ha sido satisfactorio.

Se mantiene un número estable de estudiantes matriculados (40), que obtienen destino mediante un procedimiento transparente y en el que desarrollan los 12 ECTS de contenido formativo a satisfacción, a tenor de los resultados que el 66% de estudiantes que cumplimentan la encuesta reflejan:

**Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.**

<b>PLANIFICACIÓN</b>		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	3,81
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	4,04
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	3,76
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	3,35
<b>DESARROLLO</b>		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,31
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,12
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	3,31
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3,65
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	3,50
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	3,50
<b>RESULTADOS</b>		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,08
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,19
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,20

14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	4,07
<b>COMPETENCIAS Y HABILIDADES</b>		
a	Adquisición de nuevos conocimientos.	4.04
b	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	3.09
c	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	
d	Comunicación oral y/o escrita.	
e	Gestión eficiente del tiempo.	
f	Capacidad de análisis y síntesis.	
g	Capacidad de organización y planificación.	
h	Conocimiento adecuado del concepto de empresa. Organización y gestión de empresas.	
i	Capacidad de análisis de la problemática de la seguridad y salud en las plantas e instalaciones.	
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,04
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	3,91

**Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.**

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	

[Información publicada en la web relativa a las Prácticas Externas](#)

La responsable la asignatura Prácticas Integradas I informa de su satisfacción con el programa, el número de estudiantes matriculados (38) y el de adecuación de los destinos asignados. 13 alumnos decidieron realizar las prácticas en el segundo cuatrimestre de forma acumulada. Se ha ofrecido un contenido formativo apropiado para proporcionar al estudiante la metodología y las técnicas necesarias para aplicar de modo interrelacionado los diversos conocimientos teórico prácticos que se imparten en el Grado.

El desarrollo de las prácticas en los diversos centros de trabajo se produjo sin incidencias y los resultados obtenidos por los alumnos han sido excelentes, resultando la coordinación entre las responsables de prácticas asimismo positiva, primando siempre la atención al alumno y mejorando la unificación de los criterios de evaluación, para lograr una mayor objetividad.

Los estudiantes comentan que, puntualmente se puede producir saturación de horario si realizan las prácticas en ambos cuatrimestres y en general manifiestan una alta satisfacción con las labores realizadas.

## 8. MOVILIDAD

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

<b>PLANIFICACIÓN</b>		Grado en Relaciones Laborales	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	1,00	3,45
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	4,50	3,63
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	4,00	3,38
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	3,50	2,90
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	4,00	3,69
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	3,50	3,47
<b>DESARROLLO</b>			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	1,50	3,57
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	2,50	2,79
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	1,50	3,69
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	3,50	3,96
<b>RESULTADOS</b>			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	2,00	3,91
12	Utilidad académica de la estancia.	0,50	3,70
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,00	4,64
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	3,00	4,04
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4,00	4,26

El Coordinador de movilidad y asimismo miembro de esta comisión de calidad Prof. Antonio Magdaleno informa que el número de alumnos que participan en el programa Erasmus+ sigue siendo similar al de otros años. Se ha detectado el caso de una persona que ha tenido nulo aprovechamiento de su estancia. A pesar de que existe la posibilidad de un destino en Francia, todavía no ha sido solicitado.

La comisión propone, a la vista de la valoración relativa a la inadecuación de los destinos actuales (ítems 1 y 12), la búsqueda de nuevos destinos.

### INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

Items	Grado en Relaciones Laborales	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	30	632	1378
Nº de Respuestas	17	310	680
Participación (%)	57%	49%	49%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	3.18	5.83	6.18
Satisfacción con los estudios	3.06	3.25	3.27
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	94%	65%	65%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	65%	63%	68%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	18%	24%	22%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	1%	0.5%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	23%	11%	8%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	1%	1%	1.5%
% empleos con mucha relación con la titulación	43%	40%	55%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	55%	73%	83%
% egresados con contrato a jornada completa	71%	64%	68%
Satisfacción con el empleo	3.43	3,6	3,81

**Tabla 17.** Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Relaciones Laborales	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	8	304	<b>610</b>
Nº de Respuestas	6	129	<b>278</b>
Participación (%)	75%	42%	<b>46%</b>
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,83	2,81	3,09
Satisfacción con los estudios	2.83	3,21	3,44
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	100%	67%	<b>58%</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	80%	88%	<b>92%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	20%	5%	<b>4%</b>
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar estudios	--	--	--
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con estudios realizados)	--	5	<b>3</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	--	2	<b>1</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	80%	63%	<b>67%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	80%	83%	<b>89%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	40%	36%	<b>32%</b>
Satisfacción con el empleo	4,1	3,5	3,54

Se ha efectuado por primera vez el procedimiento para el análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida **tras 3 años** desde que finalizaron sus estudios, encuestando a la I cohorte de graduados, que finalizó en el curso 2013-2014; activando asimismo por cuarto curso la encuesta a los egresados tras un año, promoción que supone la cuarta desde la implantación del Grado.

Procedimientos ambos de acuerdo al punto 9.4 del Anexo 1 del R.D. 1393/2007, en relación con el Sistema de Garantía Interno de Calidad, que permite conocer su situación laboral y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo.

Los Egresados de la I promoción 2013-2014 ("tras 3 años") enfocan sus comentarios con una óptica más centrada en la inserción laboral razonando la necesidad de reforzar la aplicación de los conocimientos de la titulación y dotar de un mayor componente de práctica laboral y fiscal de empresas y gestión de personas.

Por su parte, los egresados más recientes, *tras 1 año*, encauzan su perspectiva a la necesidad de una mayor proyección práctica en diversos ámbitos formativos, con la utilización de programas informáticos de gestión y en especial a la intensificación de la formación en nóminas y retribuciones, contratación laboral, seguridad social, gestión de equipos y desarrollo de personas.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

Análisis de la *encuesta de satisfacción a los egresados de la cohorte 2015-2016 tras un año*

Análisis de la *encuesta de satisfacción a los egresados de la cohorte 2013-2014 tras 3 años*

## 9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el curso 2016-2017 tan solo se registraron dos entradas relacionadas con la titulación de Grado en Relaciones Laborales relacionadas con el procedimiento de evaluación docente, siendo atendidas en el plazo consignado: <http://web.unican.es/centros/derecho/buzon-sgic-de-quejas-y-sugerencias>

Posiblemente las reuniones con los delegados y la mediación del coordinador y del técnico de calidad en distintos ámbitos (TFG, evaluaciones..) ha podido evitar eventuales reclamaciones.

## 10. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

**Tabla 18. Objetivos de calidad.**

<b>OBJETIVO DE CALIDAD</b>	<b>ACTUACIONES</b>
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	Se publican en abierto los informes y actas y se difunden en la web y en los órganos colegiados <a href="http://web.unican.es/centros/derecho/Paginas/SGIC-Grado-en-Relaciones-Laborales.aspx">http://web.unican.es/centros/derecho/Paginas/SGIC-Grado-en-Relaciones-Laborales.aspx</a>
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	Se aprueban propuestas de mejora en distintos ámbitos docentes (Junta de Facultad de Derecho y comisión de calidad del título) <a href="http://web.unican.es/centros/derecho/sistema-de-garantia-interno-de-calidad">http://web.unican.es/centros/derecho/sistema-de-garantia-interno-de-calidad</a>
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	Se obtiene y analiza las respuestas de todos los colectivos en las encuestas de satisfacción e inserción laboral, procurando implementar las mejoras.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Se obtuvo la renovación de la acreditación del título el 1 de abril de 2016. Se aprueba el Informe Final SGIC para cada curso académico en el periodo 2010-2017
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Se verifican los indicadores y tasas académicos al final de cada curso académico, como en el presente informe, aprobado el 14 de diciembre de 2017

**Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.**

<b>OBJETIVO</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>ESTADO</b>
Coordinación	Intensificar las reuniones de coordinación entre el profesorado, eventual realización de prácticas comunes.	En proceso
Coordinación	Incremento de la labor de coordinación en el resto de los cursos, además de primero, de la titulación.	En proceso
Programa formativo	Implementar mejoras en la formación en determinadas materias como nóminas, y reforzar otras como contabilidad, encomendando al coordinador de la titulación identificar su mejor encaje.	Realizado
Programa formativo	Implantación de una nueva aula de docencia virtual	Realizado
Matrícula de nuevo ingreso Equipo Decanal	La comisión percibe que la supervivencia de la titulación dependerá del número de alumnos matriculados. En los últimos 4 cursos se ha perdido en torno al 46% de alumnos de nuevo ingreso. Por este motivo se considera imprescindible implementar medidas concretas para la captación de estudiantes.	En proceso
Equipo Decanal	La Comisión considera conveniente solicitar que el Decano mantenga las entrevistas oportunas con los profesores en todos	En proceso

	aquellos casos en los que la Comisión detecte unas valoraciones en las encuestas de los estudiantes muy por debajo de la media de la titulación, informando posteriormente a la comisión de los resultados de la entrevista.	
Equipo Decanal	En el mismo sentido que la propuesta anterior, que el Decano mantenga una entrevista con el estudiante en aquellos casos en que conducta indebida y/o reiterada que disturbe el normal desarrollo de la docencia.	En proceso
Plataforma virtual	Explorar la posibilidad y, en su caso, implementar vía plataforma: El cronograma de pruebas parciales, horario de tutorías y la oferta de líneas temáticas TFG 2017-2018	En proceso
Docencia Departamentos Junta de Facultad	Se reitera la necesidad de atribuir en la medida de lo posible la docencia de las asignaturas obligatorias a los profesores permanentes	En proceso
Profesorado	Las condiciones exigidas al alumnado a tiempo parcial, debieran ser adaptadas al hecho creciente de que muchos estudiantes compatibilizan estudios con trabajo.	Realizado
<b>PROPUESTAS NO REALIZADAS QUE PROCEDE INSISTIR EN ELLAS O BIEN REFORMULAR</b>		
Recursos materiales	Dotación prioritaria de la adquisición de manuales por la Biblioteca	
Evaluación continua	Obtener acceso a la consulta online de las calificaciones introducidas por el resto de profesores de la misma asignatura e introducir la calificación que correspondiera a la prueba por ellos realizada.	
	Adaptación de la calificación a través del campus virtual a las necesidades del EEES, para permitir a los alumnos, no solo conocer sus notas finales provisionales y definitivas, sino también las calificaciones parciales o detalladas.	
Informe del profesor sobre la docencia	Insistir, preferentemente a los profesores responsables, en la obligatoriedad de realizar el informe del profesor responsable, instando a la "cumplimentación del informe de una manera extensa y adecuada, sin que se limiten de realizar unas meras valoraciones numéricas, aportando datos o elementos sobre su valoración de fondo de los diversos aspectos".	
Profesorado/Departamentos	Incremento de las visitas a instituciones y entidades.	
Plan Docente. Departamentos	Se insiste en la necesidad de realizar las modificaciones del plan docente en el plazo más breve posible.	

## PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017-2018

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA Y DESCRIPCIÓN
Trabajo Fin de Grado	Necesidad de profundizar en las causas del porcentaje de trabajos fin de grado que se presentan y finalmente son defendidos.
Trabajo Fin de Grado	Publicación de las calificaciones del TFG. Seguimiento de los TFG tutorizados y en concreto de los cambios de directores. Acceso a las calificaciones y datos de contacto del estudiante por parte del director/a.
Visitas a instituciones y entidades: incremento y visibilización	Implementar en algunas guías docentes más detalles acerca de las prácticas de laboratorio y difundirlo en la web
Asignatura Habilidades, Valores y Competencias Transversales	Formulación de nueva guía docente y reunión con el profesorado responsable para analizar la reducción de profesores y la mejor adecuación del temario a los objetivos generales del título.
Concurrencia	Se advierte la necesidad de coordinar las actividades académicas de las diferentes asignaturas para que, en la medida de lo posible, no coincidieran.
Prácticas Integradas	Se requiere mayor retorno de información por parte de los tutores académicos así como actualizar la información en la web relativa a destinos y sistema de evaluación
Jornada de Salidas Profesionales	Refuerzo de la información relativa a Postgrados
Sistema de Garantía Interno de Calidad	Activar la encuesta a los estudiantes Erasmus "incoming"
Sistema de Garantía Interno de Calidad	Precisar el significado del ítem nº 3 del cuestionario sobre la asignatura <i>El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado</i> .
Sistema de Garantía Interno de Calidad	Insistir, preferentemente a los profesores responsables, en la obligatoriedad de realizar el informe del profesor responsable, instando a la "cumplimentación del informe de una manera extensa y adecuada, sin que se limiten de realizar unas meras valoraciones numéricas, aportando datos o elementos sobre su valoración de fondo de los diversos aspectos".
Recursos materiales	Dotación prioritaria de la adquisición de manuales por la Biblioteca
Evaluación continua	Obtener acceso a la consulta online de las calificaciones introducidas por el resto de profesores de la misma asignatura e introducir la calificación que correspondiera a la prueba por ellos realizada.
	Adaptación de la calificación a través del campus virtual a las necesidades del EEES, para permitir a los alumnos, no solo conocer sus notas finales provisionales y definitivas, sino también las calificaciones parciales o detalladas.
Plan Docente. Departamentos	Se insiste en la necesidad de realizar las modificaciones del plan docente en el plazo más breve posible.



ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

Facultad de Derecho

Grado en Relaciones Laborales

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1730) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	11	29	40	10	90,91	25	86,21	35	87,5	0	0	0	0	0	0	1	9,09	4	13,79	5	12,5
(G18) Habilidades, Valores y Competencias Transversales(*)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G395) Inglés	10	27	37	6	60	14	51,85	20	54,05	1	10	5	18,52	6	16,22	3	30	8	29,63	11	29,73
(G396) Introducción al Derecho	11	22	33	8	72,73	20	90,91	28	84,85	0	0	0	0	0	0	3	27,27	2	9,09	5	15,15
(G397) Conceptos Básicos de Derecho Civil	21	34	55	5	23,81	19	55,88	24	43,64	8	38,1	5	14,71	13	23,64	8	38,1	10	29,41	18	32,73
(G398) Fundamentos de Derecho Público I: Derecho Constitucional	16	29	45	5	31,25	15	51,72	20	44,44	2	12,5	4	13,79	6	13,33	9	56,25	10	34,48	19	42,22
(G399) Estadística	17	31	48	9	52,94	20	64,52	29	60,42	1	5,88	4	12,9	5	10,42	7	41,18	7	22,58	14	29,17
(G400) Psicología del Trabajo	15	23	38	10	66,67	20	86,96	30	78,95	0	0	0	0	0	0	5	33,33	3	13,04	8	21,05
(G401) Historia Social	14	21	35	9	64,29	16	76,19	25	71,43	1	7,14	1	4,76	2	5,71	4	28,57	4	19,05	8	22,86
(G402) Sociología y Métodos de Investigación Social	19	26	45	7	36,84	19	73,08	26	57,78	2	10,53	2	7,69	4	8,89	10	52,63	5	19,23	15	33,33
(G403) Fundamentos de Administración de Empresas	15	24	39	5	33,33	14	58,33	19	48,72	0	0	3	12,5	3	7,69	10	66,67	7	29,17	17	43,59

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1190) Derecho del Trabajo I	23	29	52	15	65,22	19	65,52	34	65,38	5	21,74	5	17,24	10	19,23	2	8,7	5	17,24	7	13,46
(G1191) Introducción al Derecho de la Seguridad Social	23	34	57	20	86,96	30	88,24	50	87,72	0	0	1	2,94	1	1,75	3	13,04	3	8,82	6	10,53
(G1192) Derecho del Trabajo II	20	32	52	9	45	20	62,5	29	55,77	5	25	5	15,63	10	19,23	5	25	7	21,88	12	23,08
(G1196) Elementos de Derecho de la Empresa	13	26	39	13	100	21	80,77	34	87,18	0	0	0	0	0	0	0	0	5	19,23	5	12,82
(G1197) Derecho de las Sociedades Mercantiles	18	27	45	10	55,56	18	66,67	28	62,22	4	22,22	3	11,11	7	15,56	4	22,22	6	22,22	10	22,22
(G1198) Fundamentos de Derecho Público II: Derecho Administrativo	19	31	50	17	89,47	27	87,1	44	88	0	0	1	3,23	1	2	2	10,53	3	9,68	5	10
(G1203) Sociología del Trabajo	19	20	39	9	47,37	16	80	25	64,1	3	15,79	1	5	4	10,26	6	31,58	3	15	9	23,08
(G1204) Introducción a la Economía	14	25	39	10	71,43	19	76	29	74,36	2	14,29	1	4	3	7,69	2	14,29	5	20	7	17,95
(G1211) Derecho Sindical I	17	29	46	13	76,47	19	65,52	32	69,57	0	0	1	3,45	1	2,17	4	23,53	9	31,03	13	28,26
(G1212) Derecho Sindical II	21	35	56	11	52,38	22	62,86	33	58,93	5	23,81	1	2,86	6	10,71	4	19,05	12	34,29	16	28,57

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1193) Derecho de la Seguridad Social I	19	30	49	15	78,95	26	86,67	41	83,67	1	5,26	3	10	4	8,16	2	10,53	1	3,33	3	6,12
(G1194) Derecho de la Seguridad Social II	23	35	58	9	39,13	15	42,86	24	41,38	4	17,39	13	37,14	17	29,31	9	39,13	7	20	16	27,59
(G1199) Derecho Social Internacional y de la Unión Europea	23	42	65	11	47,83	33	78,57	44	67,69	6	26,09	3	7,14	9	13,85	5	21,74	6	14,29	11	16,92
(G1200) Derecho Tributario I	26	39	65	19	73,08	33	84,62	52	80	1	3,85	1	2,56	2	3,08	5	19,23	5	12,82	10	15,38
(G1201) Derecho Procesal	20	36	56	16	80	25	69,44	41	73,21	0	0	3	8,33	3	5,36	3	15	8	22,22	11	19,64
(G1205) Dirección Estratégica de la Empresa	18	28	46	16	88,89	27	96,43	43	93,48	0	0	1	3,57	1	2,17	2	11,11	0	0	2	4,35
(G1206) Dirección de Recursos Humanos	16	31	47	10	62,5	23	74,19	33	70,21	3	18,75	5	16,13	8	17,02	2	12,5	3	9,68	5	10,64
(G1207) Comportamiento y Diseño Organizativos	14	29	43	14	100	28	96,55	42	97,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,45	1	2,33
(G1209) Seguridad en el Trabajo y Acción Social en la Empresa I	24	34	58	19	79,17	33	97,06	52	89,66	1	4,17	0	0	1	1,72	3	12,5	1	2,94	4	6,9
(G1210) Seguridad en el Trabajo y Acción Social en la Empresa II	19	35	54	17	89,47	32	91,43	49	90,74	0	0	2	5,71	2	3,7	1	5,26	1	2,86	2	3,7

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

Facultad de Derecho

Grado en Relaciones Laborales

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1195) Derecho Procesal Social	27	42	69	14	51,85	34	80,95	48	69,57	5	18,52	3	7,14	8	11,59	8	29,63	5	11,9	13	18,84
(G1202) Derecho Tributario II: Fiscalidad de las Relaciones Laborales	16	36	52	8	50	29	80,56	37	71,15	3	18,75	2	5,56	5	9,62	5	31,25	5	13,89	10	19,23
(G1208) Sistemas de Información Contable	14	38	52	9	64,29	28	73,68	37	71,15	0	0	4	10,53	4	7,69	5	35,71	6	15,79	11	21,15
(G1213) Gestión y Recaudación de la Seguridad Social	5	10	15	5	100	9	90	14	93,33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	6,67
(G1214) Regímenes Especiales	7	13	20	7	100	11	84,62	18	90	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15,38	2	10
(G1215) Régimen Jurídico del Trabajador Extranjero en España	11	26	37	10	90,91	25	96,15	35	94,59	0	0	0	0	0	0	1	9,09	1	3,85	2	5,41
(G1216) Estrategias de Negociación Colectiva	4	6	10	2	50	6	100	8	80	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	2	20
(G1217) Protección de los Derechos Sociales en el Derecho Internacional y Europeo	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1219) Setting up Businesses	10	6	16	7	70	4	66,67	11	68,75	0	0	0	0	0	0	3	30	2	33,33	5	31,25
(G1221) Derecho Sancionador Social	1	4	5	1	100	3	75	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	20
(G1222) Instituciones de Economía Social	2	4	6	1	50	3	75	4	66,67	0	0	0	0	0	0	1	50	1	25	2	33,33
(G1223) Derecho Penal Laboral	1	5	6	1	100	4	80	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	16,67
(G1224) Derecho de Consumo	7	10	17	5	71,43	9	90	14	82,35	0	0	0	0	0	0	2	28,57	1	10	3	17,65
(G1225) Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social de la Empresa	1	10	11	1	100	9	90	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	9,09
(G1226) Políticas Sociolaborales de Empleo y Género	7	17	24	6	85,71	17	100	23	95,83	0	0	0	0	0	0	1	14,29	0	0	1	4,17
(G1227) Economía del Trabajo	7	12	19	6	85,71	12	100	18	94,74	0	0	0	0	0	0	1	14,29	0	0	1	5,26
(G1228) Trabajo Fin de Grado	16	54	70	1	6,25	22	40,74	23	32,86	0	0	0	0	0	0	11	68,75	20	37,04	31	44,29
(G1229) Prácticas Integradas I	8	28	36	8	100	27	96,43	35	97,22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,57	1	2,78
(G1230) Prácticas Integradas II	10	31	41	10	100	31	100	41	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1818) International Business	8	11	19	8	100	11	100	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CURSO DE ADAPTACION

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1257) Trabajo Fin de Grado	2	4	6	0	0	3	75	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Grado en Relaciones Laborales</b>	<b>704</b>	<b>1261</b>	<b>1965</b>	<b>458</b>	<b>65,06</b>	<b>966</b>	<b>76,61</b>	<b>1424</b>	<b>72,47</b>	<b>63</b>	<b>8,95</b>	<b>83</b>	<b>6,58</b>	<b>146</b>	<b>7,43</b>	<b>164</b>	<b>23,3</b>	<b>199</b>	<b>15,78</b>	<b>363</b>	<b>18,47</b>