

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2020 – 2021



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ENFERMERÍA **CURSO ACADÉMICO 2020 - 2021**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Consideraciones lingüísticas: Todas las denominaciones relativas a los órganos de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cantabria, a sus titulares e integrantes y a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en la normativa presente se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe, o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2020 / 2021, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO Y POSGRADO. FACULTAD DE ENFERMERÍA.	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	María José Noriega Borge
Responsable del Grado en Enfermería	Cristina Blanco Fraile
Responsable Másteres	Raquel Sarabia Lavín
Responsable de programas de intercambio	Francisco José Amo Setién
Técnico de Organización y Calidad	Javier Abril Martín
Personal de Administración y Servicios	María del Carmen Cosío González
Estudiante	Oscar Gutiérrez Sanchez
Egresada	Paula González Salmón
Profesora Junior	Laura Ruiz Azcona
Profesor	Miguel Santibañez Margüello
Profesora	María Paz Zulueta
Profesora	María Madrazo Pérez

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Enfermería	75	78	77	75	104%	102%	100%
Ciencias de la Salud	435	331	354	417	99%	90%	96%
Universidad de Cantabria	2555	1970	2002	2006	79%	79%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

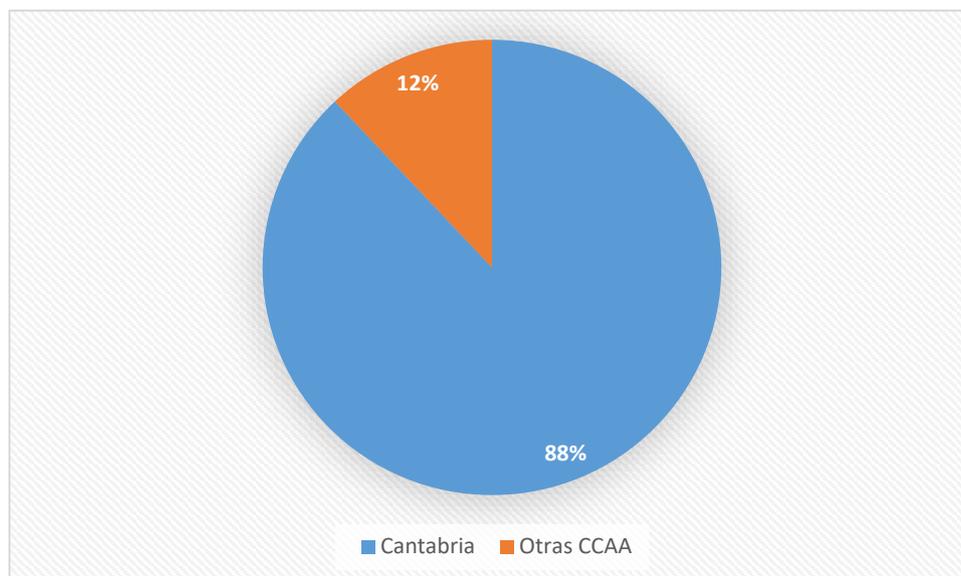
Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2020 – 2021.

	Grado en Enfermería	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1939	8037	16516
Preinscripciones en Primera Opción	986	4870	7302
Estudiantes nuevo ingreso	75	417	2006
Estudiantes procedentes de Cantabria	66	237	1629
% de Estudiantes de Cantabria	88%	57%	81%
Estudiantes de fuera de Cantabria	9	180	377
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	12%	43%	19%
% Acceso por EBAU	76%	82%	91%
% Acceso por FP	13%	12%	6%
% Otros Accesos	11%	6%	3%
% Mujeres	88%	71%	54%
Total de estudiantes matriculados	308	1.733	8.521

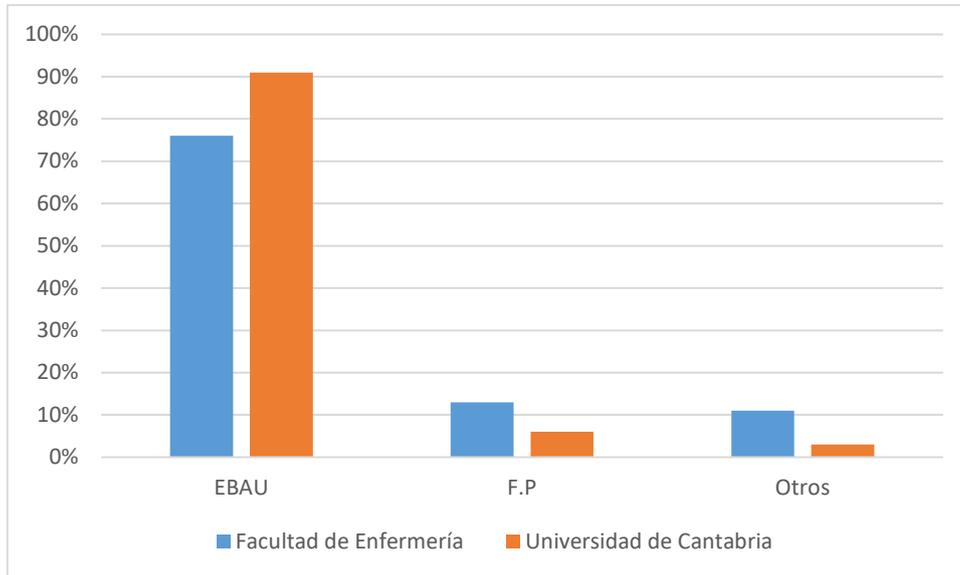
Al igual que ha ocurrido en todas las titulaciones de la Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud que ofrece la Universidad de Cantabria, se dispara el número de preinscripciones en más de setecientas solicitudes respecto al curso anterior.

Se corrige el pequeño desfase detectado en cursos anteriores donde debido a las características del sistema de admisiones accedió a la titulación algún alumno más de los 75 previstos en la Memoria de Verificación.

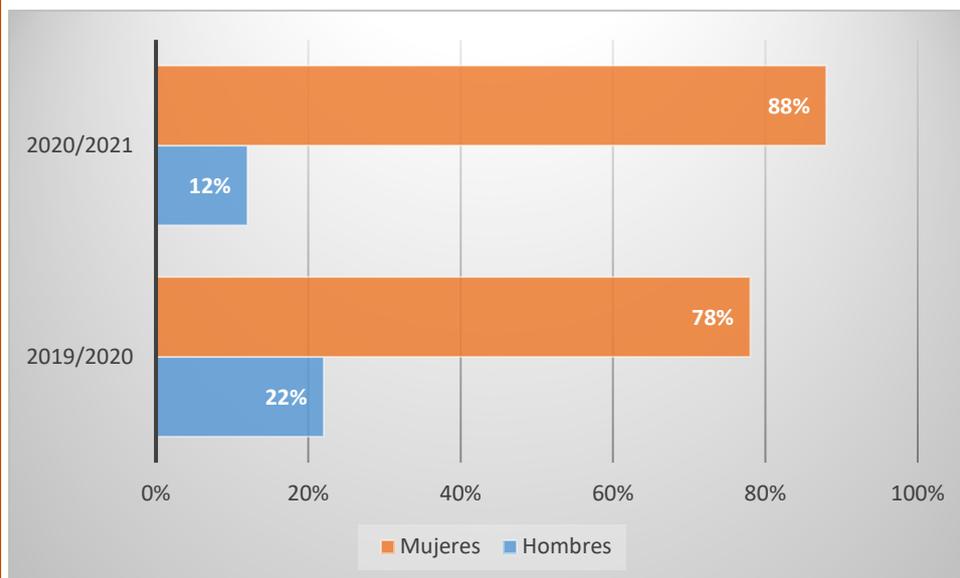
Como en los cursos anteriores, las plazas de nuevo ingreso son ocupadas principalmente por estudiantes procedentes de la CCAA de Cantabria en un porcentaje bastante alto.



La EBAU sigue siendo la principal forma de acceso a la titulación como suele ser habitual en todas las titulaciones que se imparten en la Universidad de Cantabria. Aunque son minoría los alumnos que acceden a través de la Formación Profesional y Otras Vías, los porcentajes son superiores a las medias registradas para la Universidad de Cantabria en general.



Como es habitual en la titulación, las mujeres ocupan la mayoría de las plazas de nuevo ingreso, aunque aumenta el porcentaje respecto al curso anterior. Se rompe la tendencia de los últimos años, donde el número de hombres que optaba por cursar el Grado en Enfermería iba en aumento.



4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Titulación	57	58	61	96,8%	96,7%	96,6%	95,6%	97,6%	97,7%
Rama Conocimiento	59	60	60	91,2%	92,8%	89,8%	93,9%	94,8%	93,4%
Universidad de Cantabria	53	54	54	77,1%	81,6%	71,6%	85,4%	88%	81,8%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	99,2%	99%	98,9%	93,3%	98,2%	98,7%	16,9%	11,2%	18,6%
Rama Conocimiento	97,2%	97,9%	96,1%	92,9%	94,6%	95,8%	13,5%	7,5%	12,1%
Universidad de Cantabria	90,3%	92,7%	87,5%	87,2%	87,4%	86,1%	26,5%	18,8%	19,6%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

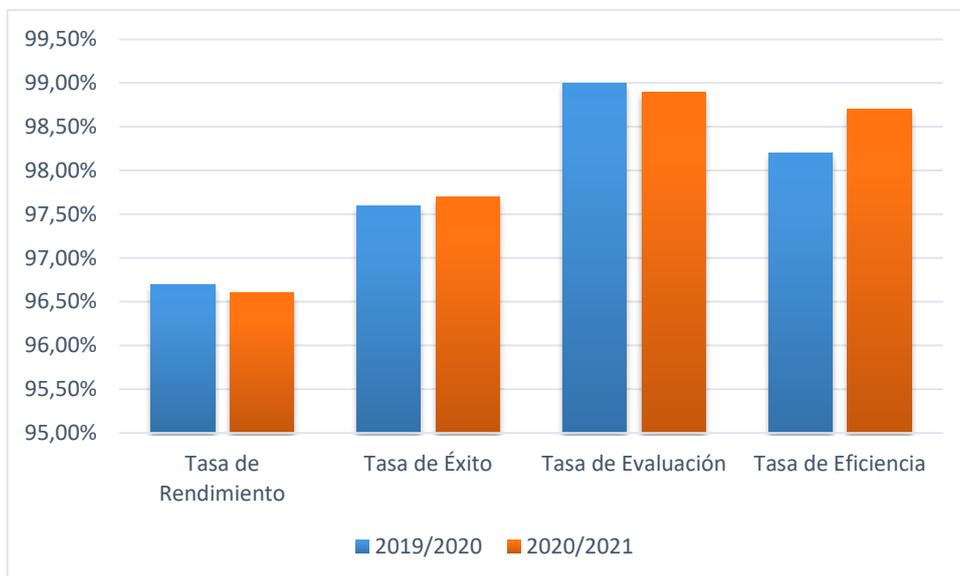
Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Evolución de los principales indicadores de la titulación.

Por primera vez en los últimos años la dedicación lectiva media supero los 60 créditos que constituyen un curso completo. La media es muy similar a la de la Rama de Conocimiento.

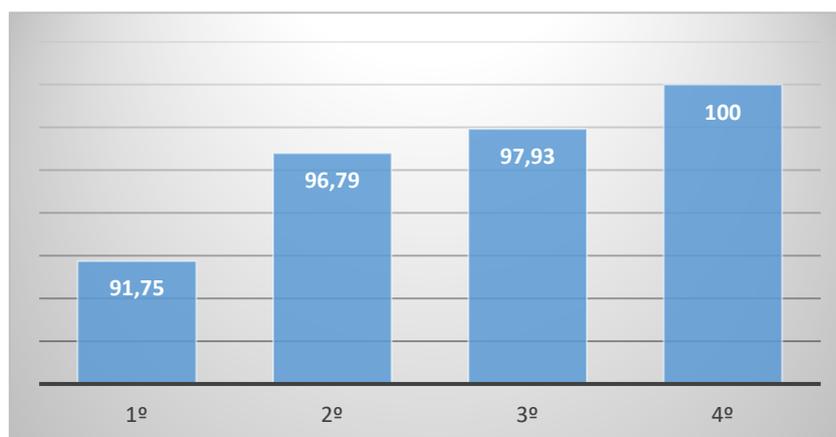
Todas las tasas son similares a las del curso anterior, consolidándose el aumento porcentual que se había detectado en la Tasa de Éxito. La vuelta a las evaluaciones presenciales después del confinamiento por Pandemia del año 2020 no se ha notado en la evolución de los indicadores.



La Tasa de Abandono es superior a la prevista en la memoria de verificación. Es un problema ya detectado otros años y que se achaca a que algunos alumnos de nuevo ingreso acceden a la titulación como puente para poder acceder a otras de la misma Rama de Conocimiento. Se han llevado acciones oportunas en el curso 2021/2022 para corregir esta situación.

Resultados Académicos:

La media de aprobados en el total de asignaturas de la titulación fue de un 95,7%. Ninguna asignatura tuvo un porcentaje un 25% superior o inferior al de la media de las asignaturas de su mismo curso en la titulación. Los porcentajes por curso, son los siguientes:



Debemos tener en cuenta que todas las asignaturas del último curso de la titulación corresponden a asignaturas del Prácticum.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2018-19	2019-20	2020-21
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	2	2	3
Titulares y Contratados Doctores	21	18	18
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	10	9	4
Asociados	49	49	46
Otros	95	155	144
Total	177	233	215
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	160	220	200
1	6	3	5
2	4	5	5
3	0	0	1
4	4	3	1
5	1	1	2
6	1	1	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	62,71%	73,82%	70,23%
Entre 5 y 15 años	24,29%	18,45%	20,93%
Más de 15 años	12,99%	7,73%	8,84%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Enfermería	100	100	100
Ciencias de la Salud	89	90	97
Universidad de Cantabria	83	80	86

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Enfermería	0%	3,8%	0%	26,9%	23,1%	7,7%	73,1%	73,1%	92,3%
Ciencias de la Salud	2,6%	4,5%	2,9%	25,2%	20,5%	18,5%	72,2%	75%	78,6%
Universidad de Cantabria	6,8%	6,3%	4,9%	26,6%	21,7%	21,3%	66,5%	72%	73,7%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Enfermería	3,6%	3,6%	1,9%	10,7%	7,3%	7,4%	85,7%	89,1%	90,1%
Ciencias de la Salud	1,3%	6%	1,4%	10,6%	13,3%	9,6%	88,1%	80,7%	89%
Universidad de Cantabria	6,1%	8,3%	4,4%	18,8%	18,4%	15,4%	75,1%	73,3%	80,2%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Enfermería	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	97%	86%
Participación (%)		33,42%	26%	26%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,04	3,91	3,79
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,98	3,77	3,76
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,06	3,76	3,63
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,15	3,97	3,88
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,33	4,12	4,11
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,07	3,78	3,72
MEDIA		4,11	3,89	3,81

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Enfermería	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		98%	82%	80%
1	El profesor explica con claridad.	4,15	4,16	3,89
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,32	4,15	3,94
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,42	4,35	4,17
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,62	4,56	4,51
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,97	4,12	3,87
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,26	4,21	3,99
MEDIA		4,29	4,26	4,06

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

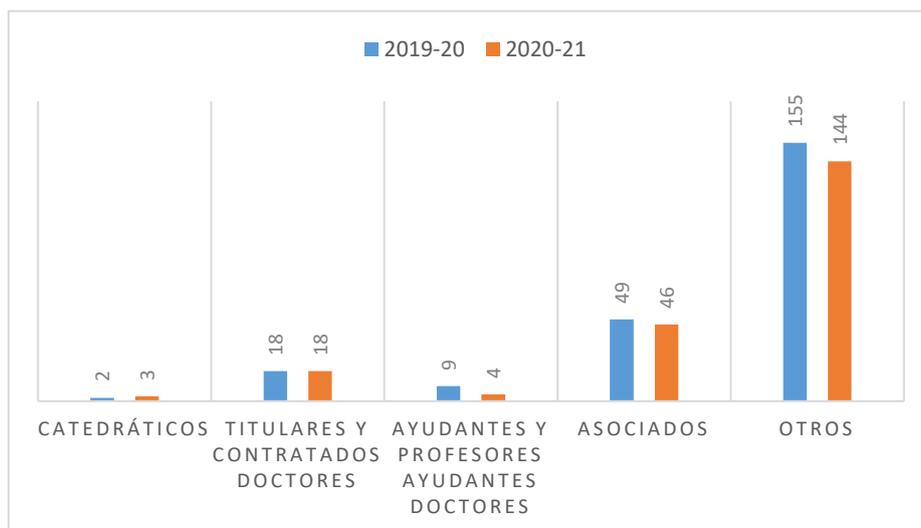
DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,35	4,50	4,52
DESARROLLO	4,24	4,39	4,22
RESULTADOS	4,61	4,42	4,25
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,39	4,33	4,30

Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

Se mantiene el número de profesores dentro de las categorías docentes permanentes, con un ligero aumento del número de Catedráticos.

Se detecta un descenso en el resto de categorías docentes, principalmente en la categoría denominada como "Otros" que incluye a todos los profesionales sanitarios del Departamento de Enfermería con "Venía Docendi". Se rompe la tendencia de los

últimos cursos donde el número de docentes incluidos en esta categoría había aumentado de forma considerable. Posiblemente este descenso ha sido motivado por las circunstancias especiales en las que se han desarrollado las asignaturas de prácticas clínicas (Prácticum) debido a la pandemia de COVID-19.



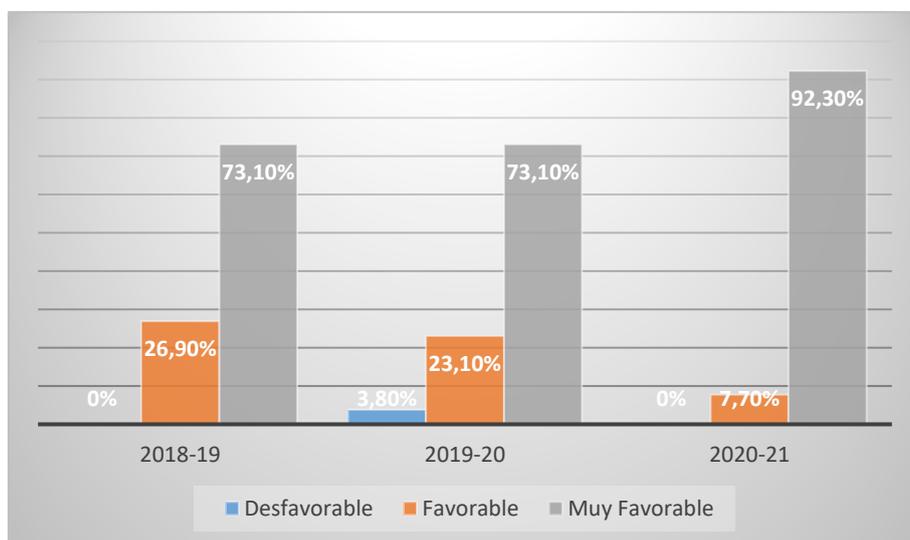
Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

Se han evaluado el 100% de las asignaturas, registrándose una participación del 33,42% superior a la media de las titulaciones de la Universidad de Cantabria en general.

Ninguna asignatura de la titulación ha sido valorada de forma desfavorable, por lo que no se tuvo que aplicar ningún protocolo de seguimiento por parte de la Comisión de Calidad de Grado y Posgrado del Centro.

Se constata una gran mejora respecto a los resultados del curso anterior donde debido a las circunstancias especial motivadas por el confinamiento, las puntuaciones de las asignaturas evaluadas habían descendido ligeramente.

Hay que destacar el éxito que supone que el 92,3% de las asignaturas hayan sido calificadas dentro del rango "Muy favorable" con puntuaciones superiores al 3,5 sobre un total de 5 puntos.

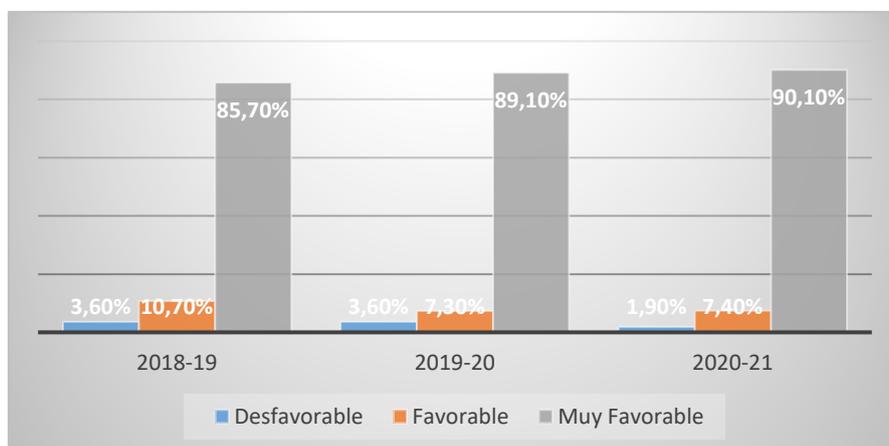


Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

Se evaluó al 98% de las unidades docentes de la titulación.

Únicamente una unidad docente fue calificada de forma desfavorable por debajo de 2,5. Se activó el protocolo de seguimiento de la Facultad de Enfermería para estos casos. La baja puntuación posiblemente fue motivada por la implantación durante el curso de un sistema docente novedoso. Desde la Comisión de Calidad del Centro se ha decidido a esperar la evolución de la implantación del nuevo modelo para imponer alguna medida en concreto.

Pese a todo el porcentaje unidades docentes evaluadas de forma desfavorable es el menor de las encuestas correspondientes a los últimos cursos. Hay que destacar el dato respecto a que un 90,10% de las unidades docentes fueron evaluadas de forma "Muy Favorable"



Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

Todos los ítems evaluados en la encuesta fueron valorados dentro del rango "muy favorable", casi todos por encima de los 4 puntos sobre un total de 5. Sólo el ítem que evalúa la adecuación de la distribución entre las horas teóricas y prácticas de la asignatura bajó de los 4 puntos, pero por apenas dos centésimas.

Los alumnos destacaron que no se han producido solapamientos innecesarios entre asignaturas con la máxima nota otorgada.

Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

Todos los ítems evaluados en la encuesta fueron valorados dentro del rango "muy favorable", casi todos por encima de los 4 puntos sobre un total de 5. Sólo el ítem que evalúa la utilidad de acudir a clase bajó de los 4 puntos.

Los alumnos destacaron el cumplimiento del horario por parte de los profesores otorgando a este la máxima nota otorgada en la encuesta.

Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

Los profesores otorgaron una valoración de muy favorable a todas las dimensiones evaluadas en el Informe del Profesorado con valoraciones que superan los 4 puntos sobre un total de 5.

Se registran algunos comentarios de profesores que constatan el esfuerzo que ha supuesto compatibilizar la docencia en aula con las medidas implantadas por la pandemia de COVID-19, sobre todo para poder desarrollar las clases prácticas.

Se registran varias solicitudes donde se piden más medios para poder desarrollar las clases prácticas.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Grado en Enfermería			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Participación estudiantes	10%	21%	16%	19%	30%	23%	33%	38%	33%
Participación PDI	-	54%	-	-	35%	-	-	53%	-
Participación egresados	54%	29%	25%	44%	41%	31%	51%	51%	44%

Participación PAS	-	43%	-	-	35%	-	-	33%	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,00	4,07	3,73	3,74	3,67	3,70	3,53	3,53	3,51
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,88	4,00	3,75	3,60	3,73	3,37	3,33	3,47	3,35
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,25	3,21	2,73	3,28	3,45	3,21	3,72	3,80	3,67
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	4,13	3,73	4,30	3,52	3,81	3,80	3,79	4,02	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	4,15	-	-	4,17	-	-	4,04	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	4,09	-	-	3,99	-	-	3,92	-
Satisfacción de los egresados con el título	3,62	3,75	3,83	3,79	3,77	3,79	3,29	3,04	3,20
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	5,00	-	-	4,56	-	-	4,29	-

Estudiantes y egresados.

Baja la participación respecto al curso anterior y se sitúa por debajo de la media de la Rama de conocimiento y de la Universidad de Cantabria en general.

Los estudiantes valoran de forma positiva la satisfacción global con el título y la labor del profesorado del mismo. Las valoraciones son inferiores a las del curso anterior, pero siguen dentro del rango "muy favorable".

Cabe destacar la valoración recibida por la atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del centro que ha sido puntuada con un 4,31 sobre 5.

La labor de los tutores del TFG, recibe la máxima nota otorgada en la encuesta con un 4,40 sobre 5.

Los siguientes ítems de la encuesta han sido valorados de forma desfavorable:

- Procedimiento para realizar quejas y sugerencias:
 - La Facultad dispone de un Buzón de Quejas y Sugerencias dentro del SGIC que no ha recibido ninguna entrada a lo largo del curso.
- Biblioteca (acondicionamiento, espacios, adecuación horaria): La Facultad de Enfermería comparte el Servicio de Biblioteca con la Facultad de Medicina. En la Facultad se dispone de un servicio de préstamo con un horario determinado.
- Asignaturas optativas: Los alumnos valoran como desfavorable la oferta de asignaturas optativas de la titulación. El actual Plan de Estudios no cuenta con asignaturas optativas.

Se registran algunos comentarios con quejas respecto al estado de las instalaciones de la Facultad.

Se recoge una sugerencia que pide más asignaturas prácticas y menos teóricas dentro del Plan de Estudios.

La satisfacción de los egresados con el Título es alta, dentro del rango "muy favorable" mejorando el resultado del curso anterior.

No se realizaron encuestas de satisfacción al PDI y al PAS ya que son bianuales y este curso no correspondía.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRACTICUM

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,24
2	He recibido información adecuada sobre las tareas a desarrollar.	4,38
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,30
4	La información sobre la oferta de plazas ha sido apropiada.	3,84
5	El proceso de selección ha sido adecuado.	3,87
DESARROLLO		
6	Mi integración en el Centro/Unidad de prácticas ha sido satisfactoria.	4,62
7	La atención prestada por mi tutor/profesorado asociado ha sido adecuada.	4,37
8	La atención prestada por el profesorado titular ha sido apropiada.	4,26
9	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	4,51
RESULTADOS		
10	La actividad desarrollada durante las prácticas fue de provecho para mi formación académica.	4,56
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,24
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
12	Valoración media de las competencias y habilidades adquiridas	4,35
13	En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la titulación.	4,08
14	En general, estoy satisfecho/a con las tareas que he llevado a cabo en el Centro/Unidad de prácticas.	4,42

La satisfacción de los alumnos con las asignaturas del "Prácticum" es muy alta, las valoraciones medias otorgadas a todos los ítems de las distintas encuestas se encuentran todas dentro del rango "muy favorable".

Debido a la situación sanitaria ha resultado de especial dificultad la organización y la realización de estas asignaturas prácticas ya que muchas se desarrollaban en centros que se encontraban en primera línea de la lucha contra el COVID-19. Todos los inconvenientes surgidos a lo largo del curso han podido ser solventados. Como parece que los datos constatan que la Pandemia está remitiendo se realizará una reunión con los profesores asociados y tutores para retomar la dinámica anterior a la pandemia.

Del análisis de los comentarios de los alumnos en las encuestas y en los portafolios de las asignaturas, se han detectado algunos problemas puntuales con algunos tutores o centros. Todos estos problemas han sido comunicados a la Comisión de Calidad de Grado y Posgrado del Centro donde se han tomado una serie de medidas de cara a solventar los mismos.

8. MOVILIDAD

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes recibidos.

ÍTEMS	Universidad de Cantabria
1 Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	3,97
2 Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	4,04
3 El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	3,12
4 Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,43
5 Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,42
6 Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,30
7 Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	3,59
8 Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	4,14
9 Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	3,96
10 El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...).	3,66

ÍTEMS		Universidad de Cantabria
11	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	3,17
12	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	4,06
13	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	4,12
14	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	4,01
15	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	3,70
16	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	3,86
17	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.	4,37

Debido a la situación sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, durante el curso 2020-21 ningún alumno de la Facultad de Enfermería ha participado en programas de movilidad, retomándose los mismos en el curso 2021-22.

Estudiantes recibidos Universidad de Cantabria

La Universidad de Cantabria ha recibido durante el curso 2020-21 a 148 estudiantes extranjeros. Este dato representa un descenso superior al 300% en relación a los estudiantes recibidos en el curso 2019-20, que fueron 462. Este hecho se ha debido a las limitaciones ocasionadas por la crisis sanitaria que estamos viviendo, y que ha limitado o impedido los desplazamientos a la región. La mayoría de los estudiantes que sí han podido participar en estancias de intercambio, lo han hecho en los Programas Erasmus+ y SICUE.

Para evaluar la calidad de los programas de intercambio, la UC lleva a cabo una encuesta entre todos los estudiantes que han participado en alguno de los programas, tanto los estudiantes de la propia Universidad, como los de otras Universidades que recibe la UC.

La participación en la encuesta de los estudiantes recibidos por la Universidad de Cantabria ha sido del 47%, mejorando notablemente la participación del 25% obtenida el curso precedente. Han respondido al cuestionario 69 de los 148 estudiantes participantes.

Los resultados de la encuesta han sido positivos, estando todos los ítems por encima de 3 puntos, siendo el apoyo prestado por el personal de la Oficina de

Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC, los elementos mejor valorados. Por su parte, los aspectos peor valorados han sido el Programa de orientación y bienvenida organizado por la UC y los servicios y la oferta de actividades organizadas por la Universidad de Cantabria. Tradicionalmente han sido aspectos bien valorados por los estudiantes recibidos, por lo que posiblemente se hayan visto afectados por la situación sanitaria que ha limitado seriamente este tipo de actividades.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	70	307	1334
Nº de Respuestas	15	96	584
Participación (%)	25%	31%	44%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,80	7,56	5,93
Satisfacción con los estudios	7,67	7,59	6,41
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67%	67%	68%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	79%	63%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	1%	16%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	12%	10%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	1%	7%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	7%	4%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	100%	86%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	100%	63%	54%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	78%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	80	74%
Satisfacción con el empleo	8,60	8,06	7,48

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2017/2018, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	71	305	1349
Nº de Respuestas	15	83	509
Participación (%)	21%	27%	38%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100%	90%	79%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	4%	11%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	2%	5%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	6%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	8%	7%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	3%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	99%	88%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	98%	83%
% egresados con contrato a jornada completa	93%	78%	79%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	3%	1%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	2%	11%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	83%	60%	64%
Satisfacción con el empleo	8,53	7,41	7,46

Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

La valoración de los estudiantes respecto a la satisfacción con los estudios realizados y los conocimientos adquiridos de cara a su inserción en el mundo laboral es alta, dentro de la media de las titulaciones de la Rama de Conocimiento y muy por encima de la media de las valoraciones de toda la Universidad de Cantabria.

La demanda de profesionales de la Enfermería es muy alta en la actualidad debido a la situación de Pandemia. El 100% de los estudiantes acceden a un empleo

relacionado con sus estudios en menos de 3 meses de haber finalizado la titulación. Es un porcentaje muy superior al de la Universidad de Cantabria en general. Pese a que la satisfacción con el empleo conseguido es muy alta, se registran algunas quejas respecto a las condiciones de desarrollo de los mismos. La mayoría de los alumnos acceden a los empleos a través de bolsas de trabajo que conllevan contratos de duración determinada en el Sistema Público de Salud lo que implica bastante inseguridad laboral.

Otro gran número de quejas hacen referencia a la saturación en el trabajo provocada por la Pandemia que ha llevado a que muchos profesionales tengan que trabajar muchas más horas que las estipuladas en un principio.

Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2017/2018, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

La situación de los egresados tras tres años desde la finalización de los estudios no varía mucho respecto al primer año después de la finalización.

La mayoría de los egresados sigue accediendo a los empleos a través de bolsas de trabajo temporal, aunque habiendo transcurrido ya tres años el porcentaje de alumnos que han aprobado las distintas convocatorias de empleo público es mayor obteniendo de esta forma un puesto estable.

La satisfacción con el empleo sigue obteniendo una valoración muy alta, por encima de la media de la Rama de Conocimiento y de la Universidad de Cantabria.

La mayoría de los egresados que se encuentran trabajando en el momento de la encuesta se encuadran dentro del perfil de Técnico/Profesional cualificado.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

No se registró ninguna entrada en el Buzón SGIC de la Facultad de Enfermería durante el curso 2020-2021.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se han realizado modificaciones a la memoria de verificación del título respecto al curso precedente.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Dotar al Centro de una plantilla de profesorado capaz de llevar a cabo la planificación docente	Plantilla adecuada para llevar a cabo la docencia planificada del Centro	Por el número de jubilaciones es necesario sustituir de forma urgente la plantilla de profesorado	En ejecución

Desarrollar iniciativas de formación a tutores y profesores de nueva incorporación.	Todos los profesores asociados que accedan a las plazas ofertadas, deben poseer conocimientos de Metodología para cumplir con sus competencias en el Prácticum	Para el seguimiento de los estudiantes los profesores asociados deben ser capaces de corregir los portafolios y cumplir con los objetivos del Prácticum	Pendiente
Renovar el Plan de estudios a las necesidades sociales surgidas a partir de la Pandemia	Retomar los trabajos de la Comisión de renovación del Plan de Estudios	Antes del confinamiento se estaba trabajando en la renovación del Plan de Estudios. Se retomarán los trabajos de la Comisión de Renovación, teniendo en cuenta las necesidades sociales surgidas a partir de la Pandemia de COVID-19	En ejecución
Aumentar las plazas de nuevo ingreso	Aumentar un 10% las plazas de nuevo ingreso	El alto número de solicitudes de nuevo acceso de los últimos cursos hace necesario aumentar el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas. También es necesario compensar la Tasa de Abandono del primer curso, debido a alumnos que utilizan la titulación como puente para entrar en otras, dejando fuera a estudiantes realmente interesados en cursar la misma.	Realizado
Informar de la política de calidad del Centro a todos los grupos de interés	Utilizar todos los medios disponibles para que todos los grupos de interés conozcan la política de calidad del Centro	A través de correos electrónicos, mensajes en las redes sociales de la Titulación, cartelería y cualquier otro medio se informará a los Grupos de Interés respecto a la Política de Calidad del Centro. Se pedirá apoyo a la Delegación de Alumnos para realizar la difusión.	En ejecución

1. Dotar al Centro de una plantilla de profesorado capaz de llevar a cabo la planificación docente.

Se siguen creando plazas de cara a intentar dotar al centro de una plantilla adecuada y sustituir al profesorado que ha alcanzado la edad de jubilación.

2. Desarrollar iniciativas de formación a tutores y profesores de nueva incorporación.

Debido a los problemas de organización de las asignaturas prácticas por las restricciones impuestas por la Pandemia, no se ha podido realizar ninguna actuación al respecto.

3. Renovar el Plan de estudios a las necesidades sociales surgidas a partir de la Pandemia

Se sigue trabajando en la renovación, aunque ahora mismo los trabajos de la Comisión estén parados de cara a buscar un nuevo enfoque respecto a la misma.

4. Aumentar las Plazas de nuevo ingreso.

Se ha ejecutado esta propuesta en el curso 2021/22.

5. Informar de la política de calidad del Centro a todos los grupos de interés

Se ha procedido a aprobar tanto por la Comisión de Calidad como por la Junta de Centro una declaración con la nueva versión actualizada de la Política de Calidad del Centro. Se ha hecho pública en la Web y se ha hecho llegar a los grupos de interés a través del correo electrónico.

Se ha realizado una campaña informativa a través de cartelería en el Centro procedente del Área de Calidad informando de la estructura del SGIC y de los responsables a los que pueden dirigirse los alumnos y para que pueden dirigirse.

13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2021 - 2022.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
Dotar al Centro de una plantilla de profesorado capaz de llevar a cabo la planificación docente	Plantilla adecuada para llevar a cabo la docencia planificada del Centro	Por el número de jubilaciones es necesario sustituir de forma urgente la plantilla de profesorado	Centro y Departamentos
Desarrollar iniciativas de formación a tutores y profesores de nueva incorporación.	Todos los profesores asociados que accedan a las plazas ofertadas, deben poseer conocimientos de Metodología para cumplir con sus competencias en el Prácticum	Para el seguimiento de los estudiantes los profesores asociados deben ser capaces de corregir los portafolios y cumplir con los objetivos del Prácticum	Centro y Departamentos
Renovar el Plan de estudios a las necesidades sociales surgidas a partir de la Pandemia	Retomar los trabajos de la Comisión de renovación del Plan de Estudios	Antes del confinamiento se estaba trabajando en la renovación del Plan de Estudios. Se retomarán los trabajos de la Comisión de Renovación, teniendo en cuenta las necesidades sociales surgidas a partir de la Pandemia de COVID-19	Centro y Departamentos.
Informar de la política de calidad del Centro a todos los grupos de interés	Utilizar todos los medios disponibles para que todos los grupos de interés conozcan la política de calidad del Centro	A través de correos electrónicos, mensajes en las redes sociales de la Titulación, cartelería y cualquier otro medio se informará a los Grupos de Interés respecto a la Política de Calidad del Centro.	Comisión de Calidad de Grado y Posgrado

		Se pedirá apoyo a la Delegación de Alumnos para realizar la difusión.	
Revisar sistemas de evaluación al alumnado	Incentivar que se utilicen metodologías de evaluación más amplias que el examen tipo test.	Se han detectado múltiples asignaturas con aprobado general, que coinciden con la utilización del examen tipo test como método de evaluación	Decanato y Departamentos
Revisar la rúbrica del TFG	Conseguir un sistema de puntuación más equilibrado	Se propone un sistema ponderado para calificar el TFG. Se calificarán las partes correspondientes tanto al Tutor como al Tribunal sobre un total de 10 puntos. Con las dos notas se realizará una media ponderada con el siguiente peso: <ul style="list-style-type: none"> • 80% la rúbrica del tutor • 20% la rúbrica del Tribunal 	Decanato y Departamentos
Incorporar al profesorado al inicio del curso	Intentar que todo el profesorado de las asignaturas este incorporado coincidiendo con el inicio de las clases.	Se trata de agilizar la convocatoria de los Tribunales de provisión de nuevas plazas y la realización de todos los trámites administrativos para que la incorporación de todos los profesores se realice coincidiendo con el inicio del curso.	Decanato, Rectorado y Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Solicitar una plantilla de PAS que garantice la Gestión Académica del Centro	Cubrir bajas y jubilaciones	Debido a las bajas y próximas jubilaciones de los miembros del PAS de la Facultad, se hará necesaria la renovación de la plantilla para garantizar el correcto funcionamiento del Centro.	Decanato y Gerencia

ANEXO AL INFORME

% APROBADOS 2020/2021 Grado en Enfermería

Normativa reguladora: Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC: Cuando se considere que estos porcentajes son excepcionales, y en todo caso, cuando el número total de aprobados en el curso académico resulte ser un 25% inferior o superior a la media de las asignaturas del mismo curso de su titulación, la Comisión de Calidad del título podrá encargar al Departamento responsable de la asignatura un informe donde se analicen las circunstancias que pueden haber causado esta situación.

Título	Código	Asignatura	Curso	Tipo	Matriculados	Aprobados	Porcentaje	Media Curso	Media Curso disminuida un 25%	Media curso incrementada un 25%
G-ENFERMERIA	G1353	Metodología de la Enfermería	1	OBLIGATORIA	85	76	89,41	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G1726	Habilidades, Valores y Competencias Transversales	1	BÁSICA	78	78	100	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G365	Anatomía y Biología Celular	1	BÁSICA	91	77	84,62	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G366	Fisiología General	1	BÁSICA	75	72	96	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G367	Fisiología Humana	1	BÁSICA	72	71	98,61	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G368	Ciencias Psicosociales I	1	BÁSICA	74	66	89,19	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G369	Bioestadística	1	BÁSICA	71	61	85,92	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G370	Nutrición y Dietética	1	BÁSICA	82	71	86,59	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G373	Salud Pública y Atención Primaria de Salud	1	OBLIGATORIA	79	73	92,41	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G374	Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería	1	OBLIGATORIA	77	73	94,81	91,75	68,82	114,69
G-ENFERMERIA	G1020	Ciencias Psicosociales II	2	BÁSICA	66	64	96,97	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1021	Farmacología	2	BÁSICA	84	81	96,43	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1022	Actuación en Situaciones Especiales	2	BÁSICA	80	79	98,75	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1023	Enfermería Clínica II	2	OBLIGATORIA	79	75	94,94	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1025	Educación y Promoción de la Salud	2	OBLIGATORIA	75	72	96	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1028	Ética, Bioética y Legislación	2	OBLIGATORIA	75	74	98,67	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1029	Enfermería en la Salud de la Mujer	2	OBLIGATORIA	80	79	98,75	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1034	Practicum I	2		140	138	98,57	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1351	Enfermería Clínica I	2	OBLIGATORIA	78	74	94,87	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1352	Inglés	2	BÁSICA	33	31	93,94	96,79	72,59	120,99
G-ENFERMERIA	G1024	Enfermería Clínica III	3	OBLIGATORIA	63	62	98,41	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1026	Atención a la Salud de la Comunidad	3	OBLIGATORIA	46	45	97,83	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1030	Enfermería en la Infancia y la Adolescencia	3	OBLIGATORIA	64	62	96,88	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1031	Enfermería en el Envejecimiento	3	OBLIGATORIA	64	64	100	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1032	Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	3	OBLIGATORIA	63	61	96,83	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1033	Gestión de los Servicios de Enfermería	3	OBLIGATORIA	70	64	91,43	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1035	Practicum II	3		63	63	100	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1036	Practicum III	3		69	69	100	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1634	Community Health Care	3	OBLIGATORIA	16	16	100	97,93	73,45	122,41
G-ENFERMERIA	G1037	Practicum IV	4		83	83	100	100	75	125
G-ENFERMERIA	G1038	Practicum V	4		83	83	100	100	75	125

Porcentaje % de estudiantes aprobados en la asignatura

Media Título Media de aprobados en el total de asignaturas de la titulación

Media Curso Media de aprobados en las asignaturas del mismo curso de la titulación

Media Curso disminuida un 25% Límite inferior que se tienen en cuenta para la selección. Se calcula disminuyendo un 25% la Media Curso

Media curso incrementada un 25% Límite superior que se tiene en cuenta para la selección. Se calcula incrementando un 25% la Media Curso