

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS
CRÓNICAS
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2017 – 2018, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO EN ENFERMERÍA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Decana de la Facultad y Resp. de Grado y Practicum	Cristina Blanco Fraile
Responsable de Máster	Raquel Sarabia Lavín
Coordinadora de movilidad	Rosario Fernández Peña
Profesora de Grado (Presidenta)	María Jesús Agudo Tirado
Profesora de Grado	Laura Ruiz Azcona
Profesora de Grado	María Madrazo Pérez
Responsable de Máster	María Paz Zulueta
Vicedecano de estudios de Posgrado y Política de Calidad	Miguel Santibáñez Marquello
Estudiante	Yolanda Ceballos Palomera
Egresada	Paula González Salmon
Representante del PAS	María del Carmen Cosío González

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas

cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2015-16	2017-18
Titulación	25	24	25	25	96%	100%	100%
Rama Conocimiento	190	87	83	70	60%	57%	37%
Universidad de Cantabria	1436	680	661	599	55%	53%	42%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2017 – 2018.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	53	108	1066
Estudiantes nuevo ingreso	25	70	599
% Mujeres	80%	74%	48%
% Hombres	20%	26%	52%

En el curso 2017-18 el Máster alcanzó una tasa de cobertura del 100% muy superior a los valores alcanzados por las otras titulaciones de la rama de conocimiento en su conjunto y a los de la Universidad en general.

El número de mujeres que accedieron al Máster alcanzó un 80%, un promedio ligeramente superior al de la Rama de conocimiento y muy superior a la media de la Universidad de Cantabria.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	58	57	58	99,2	99,2	99,2	100%	100%	100%
Rama Conocimiento	55	52	53	96,3	91,8	94,4	99,8%	99,4%	99,5%
Universidad de Cantabria	50	50	46	92,4	91,7	90,7	98,0%	97,8%	97,6%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	99,1%	99,2%	99,2%	100%	100%	99,4%	4,35%	0%	0%
Rama Conocimiento	96,5%	92,3%	94,9%	99,2%	99,3%	98%	7,35%	6,33%	4%
Universidad de Cantabria	94,3%	93,8%	92,9%	97,4%	96,8%	95,45	13,04%	8,2%	8,5%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Todas las tasas son superiores a las de la rama de conocimiento y a las de la UC, especialmente la tasa de éxito, que es del 100%, lo que significa que todos los alumnos que se presentaron a sus exámenes los superaron.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2015 – 2016	2016 – 2017	2017-2018
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	0	0	0
Titulares y Contratados Doctores	3	2	3
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	2	2	2
Asociados	0	0	2
Otros	13	14	14
Total	18	18	18
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	16	17	19
1	2	1	1
2	0	0	2
3	0	0	0
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	16,67	5,56%	13,64%
Entre 5 y 15 años	72,22	83,33%	77,27%
Más de 15 años	11,11	11,11%	9,09%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	100	50	100
Rama Conocimiento	82	65	57
Universidad de Cantabria	86	83	79

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	0%	0%	0%	7%	0%	13,3%	93%	100%	86,7%
Rama Conocimiento	5%	2%	0%	23%	17%	11,7%	73%	81%	88,2%
Universidad de Cantabria	20%	11%	6,8%	31%	30%	22,2%	49%	59%	71%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	0%	0%	0%	20%	0%	16,7%	80%	100%	83,3%
Rama Conocimiento	3%	2%	0%	28%	7%	6,1%	70%	90%	93,9%
Universidad de Cantabria	13%	13%	7,3%	31%	22%	14,7%	56%	65%	78%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	57%	79%
Participación (%)		69,1%	49,8%	51,9%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,23	4,21	3,67
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,10	4,22	3,53
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,09	4,20	3,62
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,19	4,25	3,77
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,10	4,20	3,86
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,19	4,27	3,70
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,19	4,27	3,71
MEDIA		4,16	4,23	3,69

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100%	77%	78%
1	El profesor explica con claridad.	4,17	4,32	3,72
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,22	4,42	3,78
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,19	4,48	3,95
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,69	4,72	4,26
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,46	4,38	3,65
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,32	4,38	3,78
MEDIA		4,34	4,45	3,86

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,57	4,57	4,44
DESARROLLO	4,57	4,56	4,39
RESULTADOS	4,57	4,64	4,46
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,57	4,50	4,29

El elevado número de profesores externos se mantiene respecto a cursos anteriores; se debe al alto grado de especialización del máster y la necesidad de contar con profesorado altamente cualificado.

Todas las asignaturas y el profesorado de la titulación evaluados son valorados de manera favorable o muy favorable confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

La valoración obtenida en las encuestas a los estudiantes se encuentra dentro de la media de los másteres pertenecientes al área de Ciencias de la Salud y es muy superior a los de la Universidad de Cantabria.

En cuanto a las asignaturas, todos los ítems valorados tienen una media superior al 4, al igual que ocurre con la valoración de la actividad docente del profesorado. La valoración otorgada por los profesores a la titulación es bastante alta, dentro de la media de los Masters pertenecientes a la Rama de Conocimiento de la titulación y los de la Universidad de Cantabria en general.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Participación estudiantes	35	4	24	16	19	31	35	36	41
Participación PDI	80	-	28,6	63,3	-	51,7	58,8	-	57,4
Participación egresados	41	91	43	55	68	34	52	51	45
Participación PAS	72	-	42,9	-	-	-	70,6	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,50	-	4,67	4,00	3,15	4,47	3,46	3,33	3,43
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,38	-	4,67	4,33	3,50	4,50	3,53	3,38	3,50
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,00	-	4,00	4,00	4,33	4,16	3,68	3,94	3,87
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	3,13	-	4,00	3,47	3,29	4,10	3,66	3,71	3,72
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	5,00	-	5,00	4,17	-	4,43	3,99	-	3,96
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,33	-	4,50	3,60	-	4,30	4,04	-	4,06
Satisfacción de los egresados con el título	4,11	4,24	4,35	4,05	3,58	3,98	3,50	3,56	3,33
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,86	-	3,77	-	-	-	3,89	-	-

La participación tanto de estudiantes próximos a finalizar, egresados del año anterior y profesores ha sido baja por debajo de la media de la Rama de Conocimiento y la Titulación, no se disponen de datos respecto al PAS. Pese a todo,

los participantes han mostrado un alto grado de satisfacción con la titulación puntuando todos los ítems evaluados por encima del 4.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

El título no tiene prácticas externas.

8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

El título no tiene plan de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016-/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	23	73	560
Nº de Respuestas	10	25	252
Participación (%)	43%	34%	45%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8,30	7,08	6,30
Satisfacción con los estudios	8,70	7,96	6,67

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	30%	43%	53%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	100%	89%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	3,9
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	1,6
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	3,6
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	1,9
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	90%	62%	71%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	67%	76%	63%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	90%
% egresados con contrato a jornada completa	90%	88%	81%
Satisfacción con el empleo	7,60	7,92	7,61

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014-/2015, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	22	66	445
Nº de Respuestas	4	21	181
Participación (%)	18%	32%	41%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100%	85%	83%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	5%	12%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	0%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	1,1%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	5%	2,2%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	5%	1,7%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	56%	68%

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	77,3%
% egresados con contrato a jornada completa	75%	82%	76%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	0%	2%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	13%	14%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	75%	67%	54%
Satisfacción con el empleo	8,00	7,71	7,43

La satisfacción con los estudios es elevada, por encima de la media de Ciencias de la Salud y de la UC.

Los egresados valoran muy positivamente la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación.

Todos los egresados han conseguido trabajo tras la finalización de los estudios, la mayoría empleos relacionados con la titulación cursada. Para acceder a estos trabajos la totalidad de los encuestados tuvo que acreditar estar en posesión de la titulación.

La mayoría de los encuestados accedió a un empleo con perfil de Técnico/Profesional cualificado.

La valoración respecto a la satisfacción con el empleo es alta. Sin embargo, para los egresados de primer año el nivel de satisfacción es ligeramente más bajo que los procedentes de Masters de la misma Rama de Conocimiento y del resto de la Universidad, mientras que para los de cuarto año el grado de satisfacción es superior al resto de los titulados comparados.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejorar el calendario del máster	Estudiar la posibilidad de adelantar en el curso la impartición de la asignatura "Bioestadística y Epidemiología"	No es posible sin una modificación de la Memoria de Verificación. Para el presente curso se revisó en profundidad el módulo metodológico con todos los profesores que imparten la docencia, haciendo los cambios en los programas y contenidos para darle una mayor coherencia global	En Proceso
Mejorar la atención al estudiante	Aumentar la atención al Aula Virtual por parte del profesorado, así como al resto de herramientas de comunicación on-line	Los estudiantes manifiestan necesidades de aprendizaje a través de las plataformas virtuales que deben ser atendidas	En Proceso
Mejorar la coordinación entre asignaturas	Se planificará el desarrollo del calendario de las asignaturas y sus distintas tareas.	Para evitar el solapamiento de cargas y tareas de las asignaturas, se recomienda un menor número de tareas en las diferentes asignaturas	En Proceso

El estado de todas las propuestas de mejora programadas, se encuentran en proceso de resolución.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017 - 2018.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Mejorar la atención al estudiante	Aumentar la atención al Aula Virtual por parte del profesorado, así como al resto de herramientas de comunicación on-line	Profesorado de las asignaturas	La cumplimentación online de las asignaturas del segundo cuatrimestre ha sido mejor que la del curso pasado, pero sigue siendo baja
Mejorar la coordinación entre asignaturas	Se planificarán el desarrollo del calendario de las asignaturas y sus distintas tareas.	Responsable del Mater Profesorado de las asignaturas	Para evitar el solapamiento de cargas y tareas de las asignaturas, se recomienda seguir el calendario propuesto y un menor número de tareas en las diferentes asignaturas

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Facultad de Enfermería

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1366) Instrumentos para la Gestión, Planificación y Organización de la Atención de las Heridas Crónicas	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1367) Aspectos Éticos y Legales del Cuidado e Investigación en Heridas Crónicas	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1368) Reparación Biológica de las Heridas	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1369) Úlceras por Presión y Lesiones por Humedad	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1370) Úlceras de Extremidad Inferior	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1371) Pie Diabético	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1372) Preparación del Lecho de la Herida	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1373) Alimentación y Nutrición en la Prevención y Tratamiento de las Heridas Crónicas	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1374) Introducción a la Metodología de la Investigación	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1375) Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Heridas Crónicas	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1376) Bioestadística y Epidemiología	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1377) Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1378) Calidad de Vida en las Heridas Crónicas	2	13	15	2	100	13	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1380) Avances en el Tratamiento de las Heridas Crónicas	5	20	25	5	100	20	100	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1382) Planificación de Programas Educativos en Heridas Crónicas	3	7	10	3	100	7	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1383) Trabajo Fin de Máster	5	21	26	4	80	21	100	25	96,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	75	301	376	74	98,67	301	100	375	99,73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0