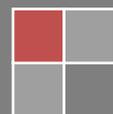


INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ENFERMERÍA **CURSO ACADÉMICO 2018 - 2019**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2018 / 2019, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO Y POSGRADO EN ENFERMERÍA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Decana de la Facultad y Resp. de Grado y Practicum	Cristina Blanco Fraile
Responsable del Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	Raquel Sarabia Lavín
Coordinador de movilidad	Francisco Amo Setién
Profesora de Grado (Presidenta)	María José Noriega Borge
Profesora de Grado	Laura Ruiz Azcona
Profesora de Grado	María Madrazo Pérez
Profesor de Grado	Elías Rodríguez Martín
Responsable de Máster	María Paz Zulueta
Vicedecano de estudios de Posgrado y Política de Calidad	Miguel Santibáñez Margüello
Estudiante	Oscar Gutiérrez Sanchez
Egresada	Paula González Salmon
Representante del PAS	María del Carmen Cosío González

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en

el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	75	75	81	78	100%	108%	104%
Rama Conocimiento	335	331	331	331	99%	99%	99%
Universidad de Cantabria	2505	2000	1969	1970	80%	79%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2018 - 2019.

	Titulación	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1074	4.998	13.158
Preinscripciones en Primera Opción	443	3.450	6.008
Estudiantes nuevo ingreso	78	331	1.970
Estudiantes procedentes de Cantabria	72	177	1.610
% de Estudiantes de Cantabria	92%	53%	82%
Estudiantes de fuera de Cantabria	6	154	361
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	8%	47%	18%
% Acceso por EBAU	81%	86%	89%
% Acceso por FP	13%	11%	8%
% Otros Accesos	6%	3%	3%
% Mujeres	78%	72%	51%

El número total de preinscripciones es muy elevado y la tasa de cobertura es superior al 100%, consolidando así la tendencia de los últimos años.

Los estudiantes de nuevo ingreso proceden de forma mayoritaria de la Comunidad autónoma de Cantabria con un porcentaje muy superior al de las titulaciones de la Rama de Conocimiento y la Universidad en general.

La forma principal de acceso a la titulación es a través de la EBAU con porcentajes dentro de la media de la Universidad de Cantabria.

Aunque la mayoría de plazas siguen siendo cubiertas por mujeres al igual que en los últimos años, durante este curso el porcentaje ha descendido considerablemente. El porcentaje de mujeres que acceden a la titulación es bastante superior a la media de la Universidad de Cantabria, aun así cada vez es mayor el número de hombres que se matriculan en el Grado en Enfermería.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	60	58	57	94,9%	96,1%	96,8%	96,3%	97,9%	95,6%
Rama Conocimiento	60	60	59	90,2%	90,7%	91,2%	93,3%	93,9%	93,9%
Universidad de Cantabria	54	54	53	75,6%	75,8%	77,1%	84,0%	84,3%	85,4%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	98,6%	98,2%	99,2%	96,9%	97,2%	93,3%	13,4%	15,7%	13,2%
Rama Conocimiento	96,6%	96,6%	97,2%	95,6%	94,1%	92,9%	9,0%	11,2%	8,6%
Universidad de Cantabria	90,0%	90%	90,3%	88,6%	88,8%	87,2%	17,8%	19,3%	17,5%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Las tasas de rendimiento y evaluación siguen dentro de los promedios de la serie histórica comparada y son superiores a los del resto de titulaciones de la Universidad de Cantabria.

El porcentaje de la Tasa de Éxito sufre un ligero descenso respecto a los años anteriores lo que puede estar también relacionado con el descenso de la tasa de eficiencia que es bastante significativo. Todo esto también ha podido influir en el ligero descenso del promedio de créditos de la dedicación lectiva media. Pese al descenso estos porcentajes siguen por encima de las medias correspondientes a las titulaciones de la Rama de Conocimiento y de la Universidad de Cantabria en General.

La Tasa de Abandono desciende ligeramente respecto al año anterior, resultando inferior a los promedios tanto de las titulaciones de la Rama de Conocimiento como del resto de las titulaciones de la Universidad.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2016-17	2017-18	2018-19
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	3	2	2
Titulares y Contratados Doctores	22	21	21
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	8	8	10
Asociados	59	57	49
Otros	4	6	95
Total	96	94	177
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	83	79	160
1	4	4	6
2	2	4	4
3	1	1	1
4	4	4	4
4	1	1	1
6	1	1	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	34,38%	38,30%	62,71%
Entre 5 y 15 años	41,67%	40,43%	24,29%
Más de 15 años	23,96%	21,28%	12,99%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	100	100	100
Rama Conocimiento	93	92	89
Universidad de Cantabria	86	80	83

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	7,7%	0%	0%	34,6%	26,9%	26,9%	57,7%	73,1%	73,1%
Rama Conocimiento	4,6%	3,3%	2,6%	24,7%	20,7%	25,2%	70,8%	76,0%	72,2%
Universidad de Cantabria	8,7%	7,3%	6,8%	31,5%	29%	26,6%	59,8%	63,7%	66,5%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	1,7%	0%	3,6%	24,1%	14,0%	10,7%	74,1%	86,0%	85,7%
Rama Conocimiento	2,7%	2,59%	1,3%	12,2%	10,4%	10,6%	85,1%	87,05%	88,1%
Universidad de Cantabria	7,7%	8,0%	6,1%	20,7%	18,8%	18,8%	71,6%	73,2%	75,1%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	89%	83%
Participación (%)		35,8%	24,1%	25,4%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,84	3,80	3,61
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,81	3,66	3,64
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,76	3,66	3,48
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,93	3,87	3,72
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,94	3,99	3,98
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,81	3,65	3,57
MEDIA		3,85	3,77	3,67

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		95%	80%	78%
1	El profesor explica con claridad.	4,14	4,14	3,74
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,06	4,10	3,79
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,28	4,32	4,04
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,53	4,54	4,43
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,94	3,96	3,68
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,16	4,16	3,84
MEDIA		4,18	4,20	3,92

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,16	4,46	4,43
DESARROLLO	4,16	4,32	4,23
RESULTADOS	4,24	4,35	4,24
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,00	4,20	4,22

Ninguna de las asignaturas de la Titulación ha recibido una valoración desfavorable inferior al 2,5. Todos los ítems valorados por los alumnos reciben una puntuación muy favorable por encima del 3,5.

Sólo dos profesores han sido valorados de forma desfavorable por debajo del 2,5, hay que tener en cuenta que esas dos valoraciones se han obtenido únicamente sobre dos encuestas realizadas, de tal forma que la Comisión de Calidad ha creído

conveniente no sacar conclusiones sobre las mismas. Las valoraciones de los ítems evaluados respecto a la actividad docente de los profesores son excelentes, todas por encima de los 4 puntos sobre 5 salvo el apartado donde se pregunta por la utilidad de acudir a clase que se aproxima mucho a la valoración anteriormente indicada.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Participación estudiantes	27%	11%	10%	34%	27%	19%	38%	39%	33%
Participación PDI	-	59%	-	-	34%	-	-	50%	-
Participación egresados	46%	53%	54%	46%	51%	44%	49%	47%	51%
Participación PAS	-	43%	-	-	-	-	-	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	2,78	3,63	4,00	3,88	3,59	3,74	3,44	3,46	3,53
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,18	3,38	3,88	3,70	3,51	3,60	3,30	3,30	3,33
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,03	3,38	3,25	3,38	3,38	3,28	3,64	3,68	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3,74	4,13	4,13	3,62	3,35	3,52	3,62	3,58	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	4,17	-	-	4,16	-	-	3,95	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	3,77	-	-	3,68	-	-	3,38	-
Satisfacción de los egresados con el título	3,45	3,78	3,62	3,76	3,78	3,79	3,27	3,24	3,29
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	3,77	-	-	-	-	-	-	-

La satisfacción con la titulación tanto para los alumnos a punto de finalizar y los egresados es alta. La peor valoración la obtiene la satisfacción de los estudiantes con los recursos de la titulación con un 3,2 sobre 5 de tal forma que sigue tratándose de una valoración favorable.

Este curso no se han realizado encuestas ni al PAS ni al PDI a los que se realiza la encuesta de satisfacción cada dos años.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRACTICUM

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,02
2	He recibido información adecuada sobre las tareas a desarrollar.	3,99
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,09
4	La información sobre la oferta de plazas ha sido apropiada.	3,99
5	El proceso de selección ha sido adecuado.	3,79
DESARROLLO		
6	Mi integración en el Centro/Unidad de prácticas ha sido satisfactoria.	4,37
7	La atención prestada por mi tutor/profesorado asociado ha sido adecuada.	4,04
8	La atención prestada por el profesorado titular ha sido apropiada.	3,90
9	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	4,02
RESULTADOS		
10	La actividad desarrollada durante las prácticas fue de provecho para mi formación académica.	4,41
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,41
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Aplicación de conocimientos previos.	4,15
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	4,32
c	Trabajo en equipo.	4,24
d	Responsabilidad y compromiso.	4,58
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio.	4,45
f	Iniciativa.	4,41
g	Resolución de problemas.	4,16
h	Autonomía en la toma de decisiones.	3,79
i	Comunicación oral y escrita.	4,28
j	Utilización de metodología enfermera.	3,38
k	Orientación hacia el cuidado.	4,15
l	Gestión eficiente del tiempo.	4,17
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	4,23
SATISFACCIÓN GENERAL		
12	En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la titulación.	4,06
13	En general, estoy satisfecho/a con las tareas que he llevado a cabo en el Centro/Unidad de prácticas.	4,30

Tabla 12. Satisfacción de los Tutores del Practicum

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	3,94
Satisfacción general de los Tutores Externos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	3,83

Las diferentes asignaturas de Practicum que se realizan a lo largo de la carrera son históricamente una de las partes mejor valoradas de la misma por parte de los alumnos.

Todas las valoraciones obtenidas son muy favorables por encima del 3,5 salvo la utilización de la metodología enfermera que obtiene la peor puntuación, pero sigue siendo valorada de forma favorable. Este ítem habitualmente suele ser el peor valorado en las encuestas, pero sin llegar a obtener nunca valoraciones desfavorables.

Los tutores, tanto académicos como externos, también valoran con una puntuación elevada el grado de satisfacción general respecto a estas asignaturas prácticas.

8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PLANIFICACIÓN		Titulación	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	2,43	3,44
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de la página web de la Universidad.	2,71	3,60
3	Información disponible acerca de los Programas de mediante las sesiones de orientación e información.	3,57	3,97
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de materiales y medios de difusión.	2,86	3,61
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	1,86	3,68
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2,00	3,00
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	3,86	4,22
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	3,43	3,86
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,29	3,33
10	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,43	4,38
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	2,86	3,65
DESARROLLO			
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3,29	3,68
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	3,86	3,68
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	2,71	3,68

15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	3,86	3,95
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	4,00	3,95
RESULTADOS			
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	4,00	3,95
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4,71	3,78
19	Utilidad académica de la estancia.	3,57	3,79
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,86	4,77
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4,86	4,56

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes recibidos.

ÍTEMS		Universidad de Cantabria
1	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	3,73
2	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	4,01
3	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	4,06
4	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,23
5	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,26
6	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,18
7	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	3,84
8	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	4,24
9	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	3,97
10	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...).	3,77
11	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	4,13
12	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	3,77
13	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	3,70
14	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	3,92
16	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	3,66
17	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	4,10

Durante el curso académico 2018 – 2019, la Universidad de Cantabria ha recibido a 467 estudiantes procedentes de otras universidades, como parte de alguno de los Programas de Intercambio en los que participa la Universidad. Este dato supone un descenso de aproximadamente el 4% con respecto a los datos del curso precedente. Los Programas en los que han participado más estudiantes son el ERASMUS+ y el Programa Latino.

Para evaluar la calidad de los Programas de Movilidad, la Universidad de Cantabria realiza una encuesta entre todos los estudiantes de intercambio. La participación en la encuesta ha sido del 38%, obteniéndose 176 respuestas entre los 467 estudiantes totales. Este dato mejora en ocho puntos porcentuales el obtenido en el curso 2017 – 2018.

Los resultados obtenidos son muy positivos, con valoraciones muy elevadas en casi todos los ítems de la encuesta. Los aspectos mejor valorados han sido la atención prestada por el personal de la ORI, los servicios y actividades organizadas por la UC y la satisfacción general con la estancia realizada. También cabe destacar la mejora en las competencias lingüísticas en castellano que han experimentado los estudiantes internacionales.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2017/2018, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	71	305	1351
Nº de Respuestas	38	135	684
Participación (%)	54%	48%	52%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,39	7,54	6,27
Satisfacción con los estudios	7,24	7,58	6,29
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	42%	59%	70%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	97%	65%	44%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	3%	22%	39%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	10%	10%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	2%	6%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	1%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO			

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% empleos relacionados con la titulación	100%	98%	86%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	100%	71%	56%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	97%	81%
% egresados con contrato a jornada completa	89%	77%	73%
Satisfacción con el empleo	8,65	7,72	7,48

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	77	307	1379
Nº de Respuestas	21	99	575
Participación (%)	33%	32%	42%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100%	98%	82%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	1%	11%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	0,7%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	2,9%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	1%	2,9%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	0,5%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	95%	100%	88%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	99%	85%
% egresados con contrato a jornada completa	90%	77%	82%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	0%	1%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	10%	6%	10%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	80%	68%	57%
Satisfacción con el empleo	7,90	7,78	7,44

Prácticamente la totalidad de los alumnos encuentran trabajo al poco tiempo de finalizar la titulación y lo siguen manteniendo una vez transcurridos tres años de la misma. Estos datos constatan que el Grado en Enfermería tiene una tasa de empleabilidad superior a la mayoría de las titulaciones de la Universidad de Cantabria.

Todos los empleos conseguidos están relacionados, la gran mayoría a tiempo completo y en puestos de Técnico/Profesional cualificado.

Los egresados manifiestan un grado de satisfacción alto con el empleo conseguido otorgando una puntuación mayor a la media obtenida para la Universidad de Cantabria en general, tanto en las encuestas realizadas tras el primer año y a los tres años de la finalización del Grado.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

- Alumnos: 6
- PAS: 0
- PDI: 1

Todas las entradas al Buzon SGIC fueron resueltas en los plazos estipulados.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Subsanar errores en el apartado de evaluación de la Guía Docente de Anatomía y Biología celular	Describir correctamente el apartado de evaluación de la Guía Docente de Anatomía y Biología celular	Realizada
Realizar exámenes objetivos y adecuados a los contenidos en la asignatura de Anatomía y Biología celular.	Realizar exámenes objetivos basados en el contenido de la materia. Uso de nuevos materiales y recursos didácticos para la asignatura de Anatomía y biología celular	Pendiente
Dotar al Centro de una plantilla de profesorado capaz de llevar a cabo la docencia planificada	Plantilla adecuada para llevar a cabo la docencia planificada del Centro	En ejecución
Desarrollar iniciativas de formación a tutores y profesores de nueva incorporación.	Todos los profesores asociados que accedan a las plazas ofertadas, deben poseer conocimientos de Metodología para cumplir con sus competencias en el Practicum	En ejecución
Evitar el solapamiento de los contenidos entre las asignaturas ASE y Enfermería Clínica II	Describir correctamente los contenidos en la Guía Docente en ambas asignaturas para evitar solapamiento especialmente en el área de cardiología	Realizada

La mayoría de las propuestas de mejora del Informe Final del Curso 2017-18 han sido realizadas o se encuentran activas en estos momentos.

Se ha abierto un proceso de revisión para una posible modificación del Plan de Estudios, una vez se lleve a cabo la modificación se darían por realizadas las propuestas de mejora pendientes.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2019 - 2020.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Dotar al Centro de una plantilla de profesorado capaz de llevar a cabo la planificación docente	Plantilla adecuada para llevar a cabo la docencia planificada del Centro	Centro y Departamentos	Por el número de jubilaciones es necesario sustituir de forma urgente la plantilla de profesorado
Desarrollar iniciativas de formación a tutores y profesores de nueva incorporación.	Todos los profesores asociados que accedan a las plazas ofertadas, deben poseer conocimientos de Metodología para cumplir con sus competencias en el Practicum	Centro y Departamentos	Para el seguimiento de los estudiantes los profesores asociados deben ser capaces de corregir los portafolios y cumplir con los objetivos del Practicum
Evitar el solapamiento de los contenidos entre las asignaturas ASE y Enfermería Clínica II	Evitar el solapamiento de contenidos no sólo en la Guía Docente, también durante la impartición de la asignatura	Centro, Departamento, profesores responsables	Pese a las modificaciones introducidas en las guías docentes se siguen produciendo solapamientos durante la impartición de las asignaturas, según lo indicado por los alumnos.

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Facultad de Enfermería

Grado en Enfermería

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1353) Metodología de la Enfermería	8	75	83	6	75	66	88	72	86,75	1	12,5	6	8	7	8,43	1	12,5	3	4	4	4,82
(G1726) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	7	76	83	7	100	75	98,68	82	98,8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,32	1	1,2
(G365) Anatomía y Biología Celular	7	84	91	6	85,71	69	82,14	75	82,42	1	14,29	9	10,71	10	10,99	0	0	6	7,14	6	6,59
(G366) Fisiología General	8	79	87	8	100	71	89,87	79	90,8	0	0	1	1,27	1	1,15	0	0	7	8,86	7	8,05
(G367) Fisiología Humana	7	83	90	6	85,71	77	92,77	83	92,22	0	0	0	0	0	0	1	14,29	6	7,23	7	7,78
(G368) Ciencias Psicosociales I	8	77	85	5	62,5	74	96,1	79	92,94	2	25	3	3,9	5	5,88	1	12,5	0	0	1	1,18
(G369) Bioestadística	7	76	83	7	100	73	96,05	80	96,39	0	0	2	2,63	2	2,41	0	0	1	1,32	1	1,2
(G370) Nutrición y Dietética	8	83	91	6	75	77	92,77	83	91,21	0	0	1	1,2	1	1,1	2	25	5	6,02	7	7,69
(G373) Salud Pública y Atención Primaria de Salud	7	80	87	6	85,71	73	91,25	79	90,8	1	14,29	4	5	5	5,75	0	0	3	3,75	3	3,45
(G374) Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería	8	76	84	6	75	70	92,11	76	90,48	1	12,5	4	5,26	5	5,95	1	12,5	2	2,63	3	3,57

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1020) Ciencias Psicosociales II	13	50	63	13	100	50	100	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1021) Farmacología	14	58	72	14	100	57	98,28	71	98,61	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,72	1	1,39
(G1022) Actuación en Situaciones Especiales	13	59	72	13	100	59	100	72	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1023) Enfermería Clínica II	14	64	78	14	100	60	93,75	74	94,87	0	0	1	1,56	1	1,28	0	0	3	4,69	3	3,85
(G1025) Educación y Promoción de la Salud	16	64	80	16	100	63	98,44	79	98,75	0	0	1	1,56	1	1,25	0	0	0	0	0	0
(G1028) Ética, Bioética y Legislación	15	59	74	14	93,33	59	100	73	98,65	0	0	0	0	0	0	1	6,67	0	0	1	1,35
(G1029) Enfermería en la Salud de la Mujer	13	60	73	13	100	60	100	73	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1034) Practicum I	13	56	69	13	100	55	98,21	68	98,55	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,79	1	1,45
(G1351) Enfermería Clínica I	14	57	71	14	100	53	92,98	67	94,37	0	0	4	7,02	4	5,63	0	0	0	0	0	0
(G1352) Inglés	3	27	30	3	100	26	96,3	29	96,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,7	1	3,33

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1024) Enfermería Clínica III	15	71	86	14	93,33	68	95,77	82	95,35	1	6,67	3	4,23	4	4,65	0	0	0	0	0	0
(G1026) Atención a la Salud de la Comunidad	12	51	63	12	100	51	100	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1030) Enfermería en la Infancia y la Adolescencia	15	61	76	13	86,67	59	96,72	72	94,74	2	13,33	2	3,28	4	5,26	0	0	0	0	0	0
(G1031) Enfermería en el Envejecimiento	12	60	72	12	100	60	100	72	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1032) Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	16	66	82	16	100	66	100	82	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1033) Gestión de los Servicios de Enfermería	25	84	109	21	84	72	85,71	93	85,32	3	12	6	7,14	9	8,26	1	4	6	7,14	7	6,42
(G1035) Practicum II	14	62	76	14	100	61	98,39	75	98,68	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,61	1	1,32
(G1036) Practicum III	13	59	72	13	100	59	100	72	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1634) Community Health Care	6	16	22	6	100	14	87,5	20	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	2	12,5	2	9,09

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Facultad de Enfermería

Grado en Enfermería

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1037) Practicum IV	18	64	82	18	100	64	100	82	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1038) Practicum V	16	60	76	16	100	60	100	76	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1039) Trabajo Fin de Grado	20	60	80	17	85	54	90	71	88,75	0	0	0	0	0	0	3	15	6	10	9	11,25
Grado en Enfermería	385	2057	2442	362	94,03	1955	95,04	2317	94,88	12	3,12	47	2,28	59	2,42	11	2,86	55	2,67	66	2,7