

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2019 – 2020



## INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ENFERMERÍA CURSO ACADÉMICO 2019- 2020

### 1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2019 / 2020, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

### 2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO Y POSGRADO EN ENFERMERÍA</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Decana de la Facultad y Resp. de Grado y Practicum	Cristina Blanco Fraile
Responsable del Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	Raquel Sarabia Lavín
Coordinador de movilidad	Francisco Amo Setién
Profesora de Grado (Presidenta)	María José Noriega Borge
Profesora de Grado	Laura Ruiz Azcona
Profesora de Grado	María Madrazo Pérez
Profesor de Grado	Elías Rodríguez Martín
Responsable de Máster	María Paz Zulueta
Vicedecano de estudios de Posgrado y Política de Calidad	Miguel Santibáñez Marguello
Estudiante	Oscar Gutiérrez Sanchez
Egresada	Paula González Salmon
Representante del PAS	María del Carmen Cosío González

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas

cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.**

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Enfermería	75	81	78	77	108%	104%	102%
Ciencias de la Salud	395	331	331	354	99%	99%	90%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>395</b>	<b>1969</b>	<b>1970</b>	<b>2002</b>	<b>79%</b>	<b>79%</b>	<b>79%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2019 - 2020.**

	Titulación	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1218	4970	<b>13938</b>
Preinscripciones en Primera Opción	584	3394	<b>6254</b>
Estudiantes nuevo ingreso	77	354	<b>2002</b>
Estudiantes procedentes de Cantabria	68	182	<b>1588</b>
% de Estudiantes de Cantabria	88%	51%	<b>79%</b>
Estudiantes de fuera de Cantabria	9	172	<b>414</b>
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	12%	49%	<b>21%</b>
% Acceso por PAU	78%	84%	<b>87%</b>
% Acceso por FP	14%	12%	<b>9%</b>
% Otros Accesos	8%	4%	<b>4%</b>
% Mujeres	78%	67%	<b>49%</b>
Total de estudiantes matriculados	305	1639	<b>3859</b>

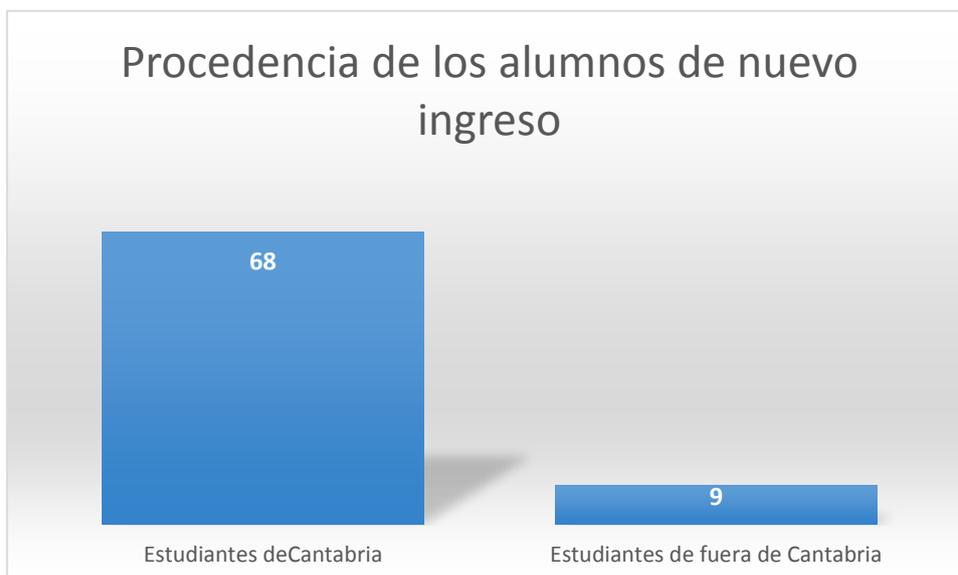
Aumenta el número de preinscripciones respecto al año anterior, tanto en prescripciones totales como en preinscripciones en primera opción.

La tasa de ocupación es superior al 100%, tal como ha venido sucediendo durante los últimos cursos. Esto es debido a que ante la alta demanda de plazas de la titulación, la Universidad utiliza un sistema de adjudicación basado en estimaciones

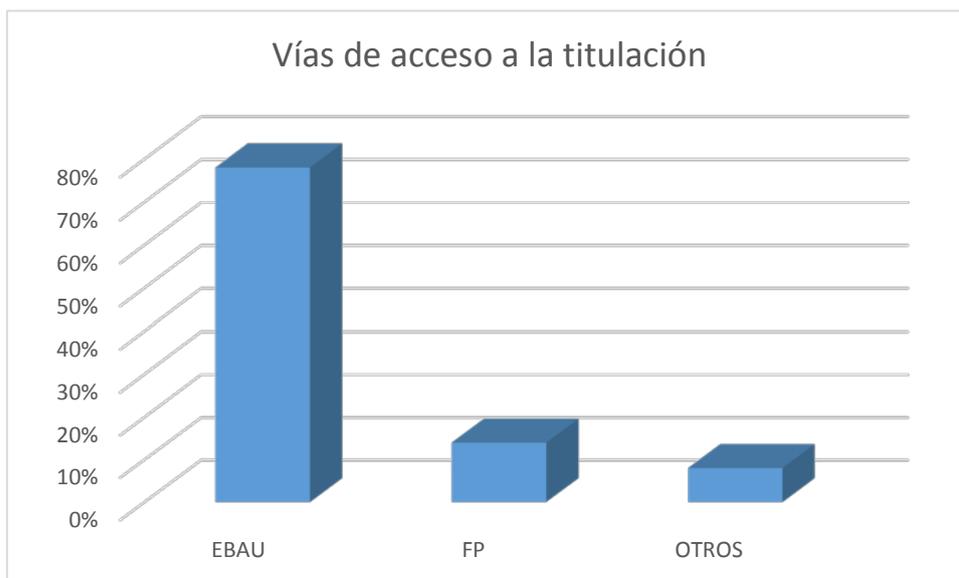
para poder cuadrar el número de admitidos. Pese a que se han realizado dos admisiones más que las previstas en la Memoria de Verificación, el número es adecuado para ofrecer una formación de calidad. La tendencia es que cada curso el número de admitidos se va aproximando cada vez más al número exacto previsto dicha memoria.

La alta demanda de plazas también ha provocado un ligero aumento en la note de corte, consolidándose en un 10,730.

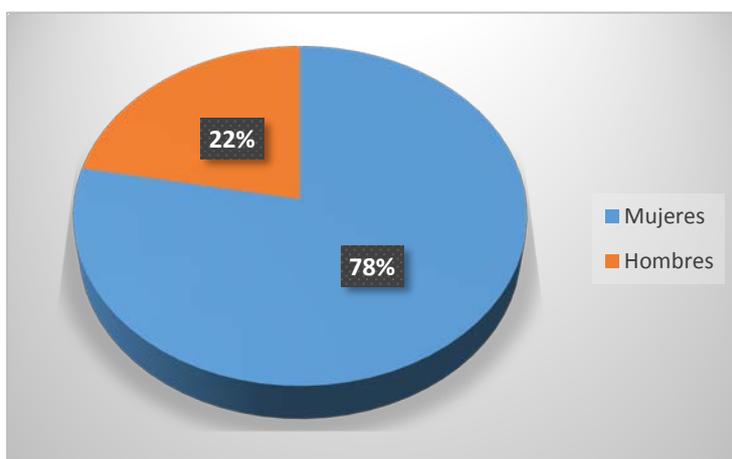
El perfil de los alumnos de nuevo ingreso no varía respecto a cursos anteriores aunque difiere del perfil habitual de las titulaciones de la misma Rama de Conocimiento en la Universidad de Cantabria. La mayoría de los nuevos alumnos proceden de la Comunidad Autónoma de Cantabria, aunque disminuye el porcentaje respecto a cursos anteriores este sigue siendo muy alto.



La principal vía de acceso a la titulación es la EBAU en un porcentaje algo menor que en el resto de titulaciones de la Rama de Conocimiento y la Universidad en general.



Como ha sucedido históricamente, las plazas de nuevo acceso son ocupadas principalmente por mujeres en un porcentaje bastante alto. Durante los últimos años se ha venido observando la tendencia de que cada vez más hombres acceden al Grado en Enfermería, esta tendencia se ha estabilizado este año con un porcentaje de plazas de nuevo ingreso ocupadas por hombres muy similar al del curso anterior.



#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Grado en Enfermería	58	57	58	96,1%	96,8%	96,7%	97,9%	95,6%	97,6%
Ciencias de la Salud	60	59	60	90,7%	91,2%	92,8%	93,9%	93,9%	94,8%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>75,8%</b>	<b>77,1%</b>	<b>81,6%</b>	<b>84,3%</b>	<b>85,4%</b>	<b>88%</b>

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	98,2%	99,2%	99%	97,2%	93,3%	98,2%	16,9%	16,9%	11,2%
Rama Conocimiento	96,6%	97,2%	97,9%	94,1%	92,9%	94,6%	15,3%	13,5%	7,5%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>90%</b>	<b>90,3%</b>	<b>92,7%</b>	<b>88,8%</b>	<b>87,2%</b>	<b>87,4%</b>	<b>33%</b>	<b>26,5%</b>	<b>18,8%</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU.

#### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

#### **Evolución de los principales indicadores de la titulación**

Aumenta ligeramente la dedicación lectiva media respecto al curso pasado, pero se mantiene en la media de los últimos años, consolidándose en 58 ECTS cerca de los 60 créditos que constituyen un curso completo en la Universidad de Cantabria.

A pesar de la situación especial vivida durante el segundo cuatrimestre, donde debido a la Pandemia de COVID-19 tanto la docencia como la evaluación de las asignaturas se tuvo que realizar de forma telemática, las tasas de rendimiento, éxito y evaluación se mantienen estables dentro de la media de los últimos años.

Es la Tasa de Eficiencia la que aumenta de forma considerable, cinco puntos porcentuales por encima de la del curso anterior, algo que no podemos achacar a las circunstancias vividas en el segundo cuatrimestre, sino más bien a las particularidades propias de los estudiantes de la cohorte de graduación analizada. Hay que tener en cuenta que esta tasa bajo de forma considerable durante el curso anterior, aproximándose la de este año a la media histórica de la misma.

Los datos de todos estos indicadores son más altos que los de las titulaciones de la misma Rama de Conocimiento y la Universidad en general.

Disminuye la Tasa de Abandono consolidándose la tendencia de los últimos cursos, aunque sigue siendo alta, por encima de la tasa prevista en la memoria de verificación del título. Posiblemente esta tasa es consecuencia del problema provocado por el alto número de alumnos que se matriculan en el Grado en Enfermería al no haber podido acceder a alguna otra titulación de Ciencias de la Salud a la espera de poder entrar en ella, más teniendo en cuenta que la Tasa de Éxito de la titulación es alta.

#### **Resultados académicos de la titulación por asignatura.**

	<b>Curso 2018-2019</b>	<b>Curso 2019-20</b>
<b>Aprobados</b>	94,88%	95,68%
<b>Suspensos</b>	2,42%	2,65%
<b>No presentados</b>	2,7%	1,67%

Pese a las circunstancias especiales a través de las cuales se desarrolló la docencia y la evaluación de las asignaturas del segundo cuatrimestre los porcentajes de aprobados y suspensos son muy similares respecto al curso pasado.

En diecisiete asignaturas de la titulación han aprobado todos los alumnos presentados a la evaluación. La mayoría de estas asignaturas se concentran en los dos últimos cursos de la titulación.

Desde la Comisión de Calidad del Centro se ha entendido que todas las herramientas empleadas durante el periodo de confinamiento han supuesto una novedad a la hora de evaluar por lo que muchos profesores han tenido que intentar llegar a un equilibrio para que a través de este tipo de evaluación no se endureciesen demasiado las condiciones para superar la asignatura o se produjese el caso contrario bajando el nivel exigido en exceso. Todo nos tiene que llevar a reflexionar si de esta forma se está midiendo realmente el esfuerzo del estudiante de cara a que se pueda volver a producir la misma situación.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2017-18	2018-19	2019-20
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	2	2	2
Titulares y Contratados Doctores	21	21	18
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	8	10	9
Asociados	57	49	49
Otros	6	95	155
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>177</b>	<b>233</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	79	160	220
1	4	6	3
2	4	4	5
4	4	4	3
5	1	1	1
6	1	1	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	38,30%	62,71%	73,82%
Entre 5 y 15 años	40,43%	24,29%	18,45%
Más de 15 años	21,28%	12,99%	7,73%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20
Titulación	100	100	100
Rama Conocimiento	92	89	90
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>80</b>

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Titulación	0%	0%	3,8%	26,9%	26,9%	23,1%	73,1%	73,1%	73,1%
Rama Conocimiento	3,3%	2,6%	4,5%	20,7%	25,2%	20,5%	76,0%	72,2%	75%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>7,3%</b>	<b>6,8%</b>	<b>6,3%</b>	<b>29%</b>	<b>26,6%</b>	<b>21,7%</b>	<b>63,7%</b>	<b>66,5%</b>	<b>72%</b>

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Titulación	0%	3,6%	3,6%	14,0%	10,7%	7,3%	86,0%	85,7%	89,1%
Rama Conocimiento	2,59%	1,3%	6%	10,4%	10,6%	13,3%	87,05%	88,1%	80,7%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>8,0%</b>	<b>6,1%</b>	<b>8,3%</b>	<b>18,8%</b>	<b>18,8%</b>	<b>18,4%</b>	<b>73,2%</b>	<b>75,1%</b>	<b>73,3%</b>

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Enfermería	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	90%	80%
Participación (%)		39,8%	28,97%	26,3%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad. Se ha proporcionado bibliografía y recursos autoexplicativos (clases por videoconferencia, videos/audios lecciones, ejercicios resueltos, autotest, foros activos, etc) adecuados para facilitar el aprendizaje. *	3,83	3,77	3,64
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada. La distribución y planificación temporal de las actividades docentes y de evaluación han sido adecuadas y convenientemente comunicadas. *	3,91	3,69	3,66
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,90	3,62	3,56
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,01	3,83	3,75
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,19	4,04	4,01
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,90	3,60	3,62
<b>MEDIA</b>		<b>3,96</b>	<b>3,76</b>	<b>3,71</b>

\*Ítem modificado del formulario de encuesta del 2º cuatrimestre debido a la crisis sanitaria.

**Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		Grado en Enfermería	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		89%	81%	75%
1	El profesor explica con claridad.	4,03	4,02	3,78
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,10	3,98	3,82
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,22	4,15	3,98
	El profesor ha mantenido la disponibilidad, atendiendo las consultas planteadas por los estudiantes y/o facilitando la realización de tutorías. *			
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,41	4,31	4,12
	El profesor ha desarrollado adecuadamente la actividad docente, presencial y no presencial, planificada. *			
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,94	3,95	3,70
	La actividad docente realizada por el profesor ha sido útil. *			
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,09	4,05	3,84
<b>MEDIA</b>		4,13	4,08	3,87

\*Ítem modificado del formulario de encuesta del 2º cuatrimestre debido a la crisis sanitaria.

**Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Enfermería	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,13	4,28	<b>4,38</b>
DESARROLLO	4,02	4,18	<b>4,16</b>
RESULTADOS	4,13	4,17	<b>4,15</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,02	4,12	<b>4,17</b>

### **Evolución del perfil del profesorado de la titulación.**

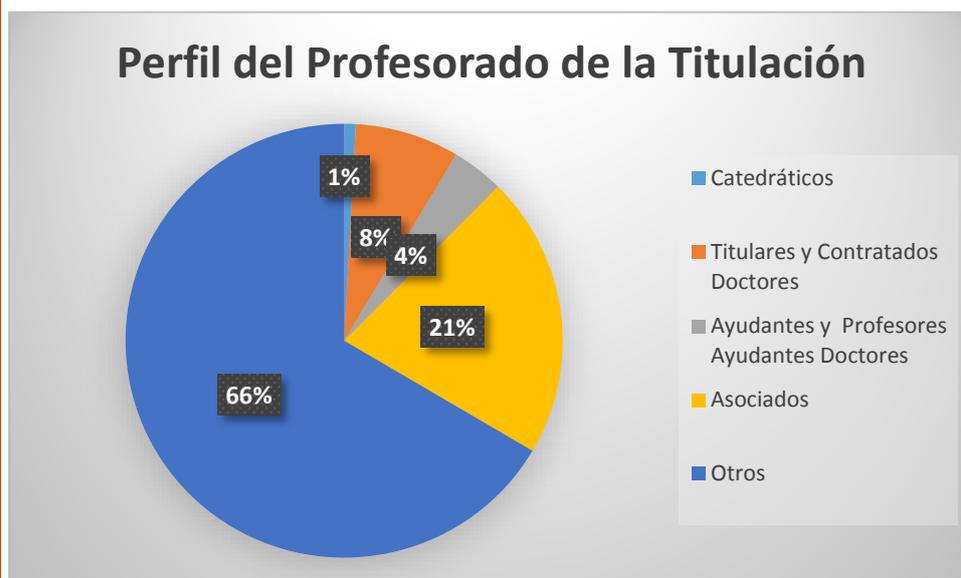
Sigue aumentando el número de profesores, consolidándose la tendencia de los últimos tres cursos.

El número de Catedráticos se mantiene estable, mientras que se reduce el número de profesores correspondientes a figuras permanentes como los Profesores Titulares y Profesores Contratados Doctores. Aunque el dato aportado no diferencie entre ambas categorías docentes, lo que realmente desciende es el número de Profesores Titulares por jubilación, mientras que aumenta el número de Profesores Contratados Doctores.

El Grado en Enfermería sigue contando con un alto número de Profesores Asociados, su número se mantiene estable respecto al curso anterior.

El aumento de profesorado detectado se concentra en la categoría de “Otros”, al igual que ha venido ocurriendo durante los últimos cursos. En esta categoría se incluye a los profesionales sanitarios del Departamento de Enfermería con “Venía Docendi”.

Las figuras docentes no permanentes son necesarias a la hora de aportar experiencia laboral y docente, son figuras propias de las titulaciones de ciencias de la Salud. Sin embargo, tal como ya se indicaba en los Informes Finales correspondientes a cursos anteriores, se hace necesaria la contratación de más profesorado correspondiente a figuras permanentes con experiencia investigadora.



#### **Valoración de las asignaturas de la titulación.**

Se han evaluado el 100% de las asignaturas del Grado con una participación del 39,8%, una cifra ligeramente superior a la del curso anterior, por encima de la media de las titulaciones de la misma Rama de Conocimiento y las de la Universidad en general.

A la hora de realizar el análisis debemos diferenciar los resultados de los dos cuatrimestres, debido a las circunstancias especiales en las que se desarrolló la impartición de docencia y la evaluación de contenidos de forma no presencial en el

segundo cuatrimestre. Las encuestas de calidad docente fueron modificadas durante ese cuatrimestre para poder adaptarse a esta nueva situación.

### 1º Cuatrimestre:

Una asignatura fue valorada de forma desfavorable, rompiéndose así la tendencia positiva de los últimos años donde ninguna asignatura obtuvo una valoración incluida dentro de este rango. Desde la Comisión de Calidad de Grado se realizará un seguimiento de los próximos resultados de esa asignatura para analizar posibles medidas.

Todos los ítems valorados obtuvieron una puntuación media por encima del 3,5, muy favorable.

Asignaturas	1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad,	3,73
	2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada,	3,77
	3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado,	3,80
	4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado	3,80
	5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas	4,08
	6	El sistema de evaluación es adecuado	3,82

De esta forma podemos considerar los resultados del primer cuatrimestre como altamente satisfactorios.

### 2º Cuatrimestre

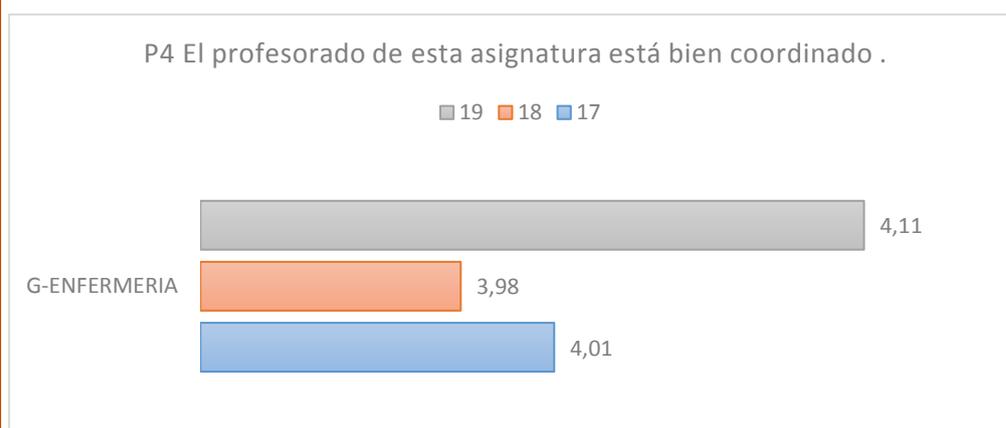
Pese a las circunstancias de impartición del segundo cuatrimestre, ninguna asignatura fue valorada de forma no favorable.

Se modificaron algunos ítems de la encuesta de calidad docente para adaptarla a los métodos de impartición de docencia y evaluación telemática que se utilizaron durante el segundo cuatrimestre. Todos los ítems fueron valorados con puntuaciones altas, dentro del rango de valoración "Muy favorable".

<b>Asignaturas</b>	<b>1</b>	Se ha proporcionado bibliografía y recursos autoexplicativos (clases por videoconferencia, videos/audios lecciones, ejercicios resueltos, autotest, foros activos, etc) adecuados para facilitar el aprendizaje	3,93
	<b>2</b>	La distribución y planificación temporal de las actividades docentes y de evaluación han sido adecuadas y convenientemente comunicadas.	4,01
	<b>3</b>	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado,	4,00
	<b>4</b>	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado	4,03
	<b>5</b>	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas	3,97
	<b>6</b>	El sistema de evaluación es adecuado	3,97

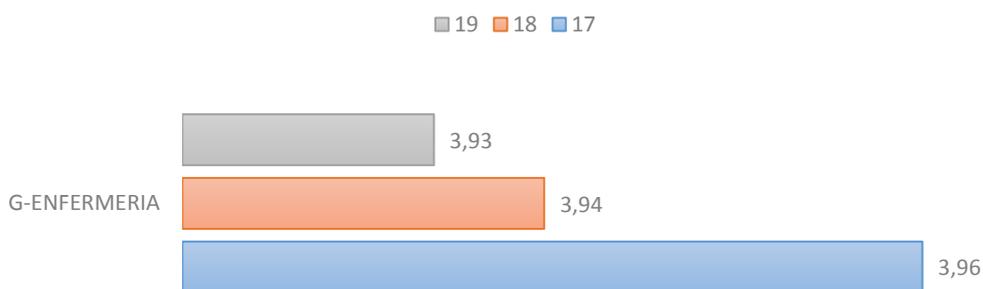
Comparando las valoraciones del segundo cuatrimestre de cursos anteriores comprobamos como los resultados no varían demasiado, incluso algunos obtienen puntuaciones superiores.

En estos dos gráficos podemos comparar la evolución de los ítems mejor y peor valorados de la encuesta a lo largo de los últimos cursos.



\*P4, Ítem mejor valorado

P1 Se ha proporcionado bibliografía y recursos autoexplicativos (clases por videoconferencia, videos/audios lecciones, ejercicios resueltos, autotest, foros activos, etc) adecuados para facilitar el aprendizaje.



\*P1, Ítem peor valorado.

De esta forma podemos concluir que las circunstancias del 2º cuatrimestre no afectaron a la calidad de la docencia y no se produjeron problemas graves respecto a la evaluación de contenidos.

### Valoración de las Unidades Docentes de la titulación.

#### 1º Cuatrimestre

Ninguna unidad docente fue valorada de forma no favorable durante el primer cuatrimestre.

Todos los ítems evaluados obtuvieron una media por encima de 3,50 sobre 5 lo que supone una valoración dentro del rango "Muy favorable".

Profesorado	1	El profesor explica con claridad,	4,01
	2	El profesor evalúa adecuadamente,	4,15
	3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas,	4,29
	4	El profesor cumple con el horario de clase,	4,59
	5	La asistencia a clase es de utilidad,	3,90
	6	El profesor puede considerarse un buen docente,	4,15

Desde la Comisión de Calidad del Centro se procedió a realizar seguimiento de algunos ítems valorados de forma no favorable correspondientes a algunas

asignaturas en concreto, pese a que la media total de las asignaturas otorgaba una puntuación adecuada.

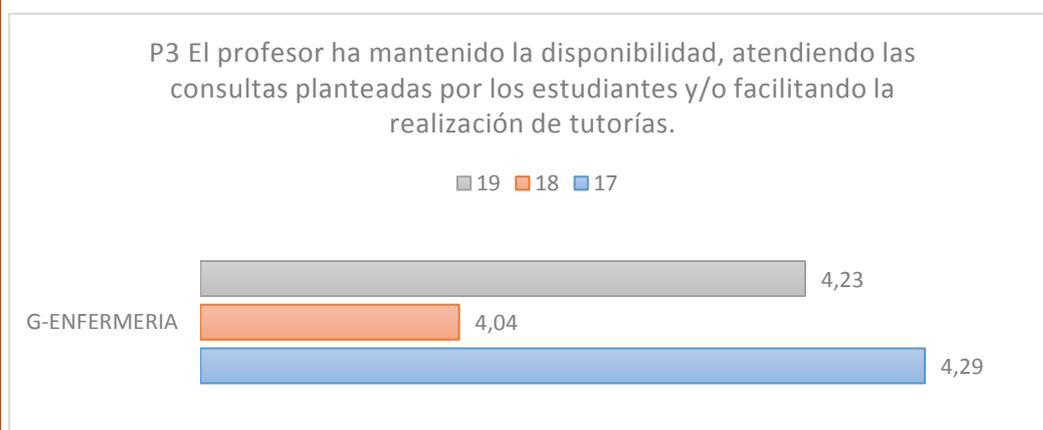
## 2º Cuatrimestre

Dos unidades docentes fueron valoradas de forma no favorable durante el segundo cuatrimestre, el porcentaje es el mismo que el obtenido en el segundo cuatrimestre del curso anterior.

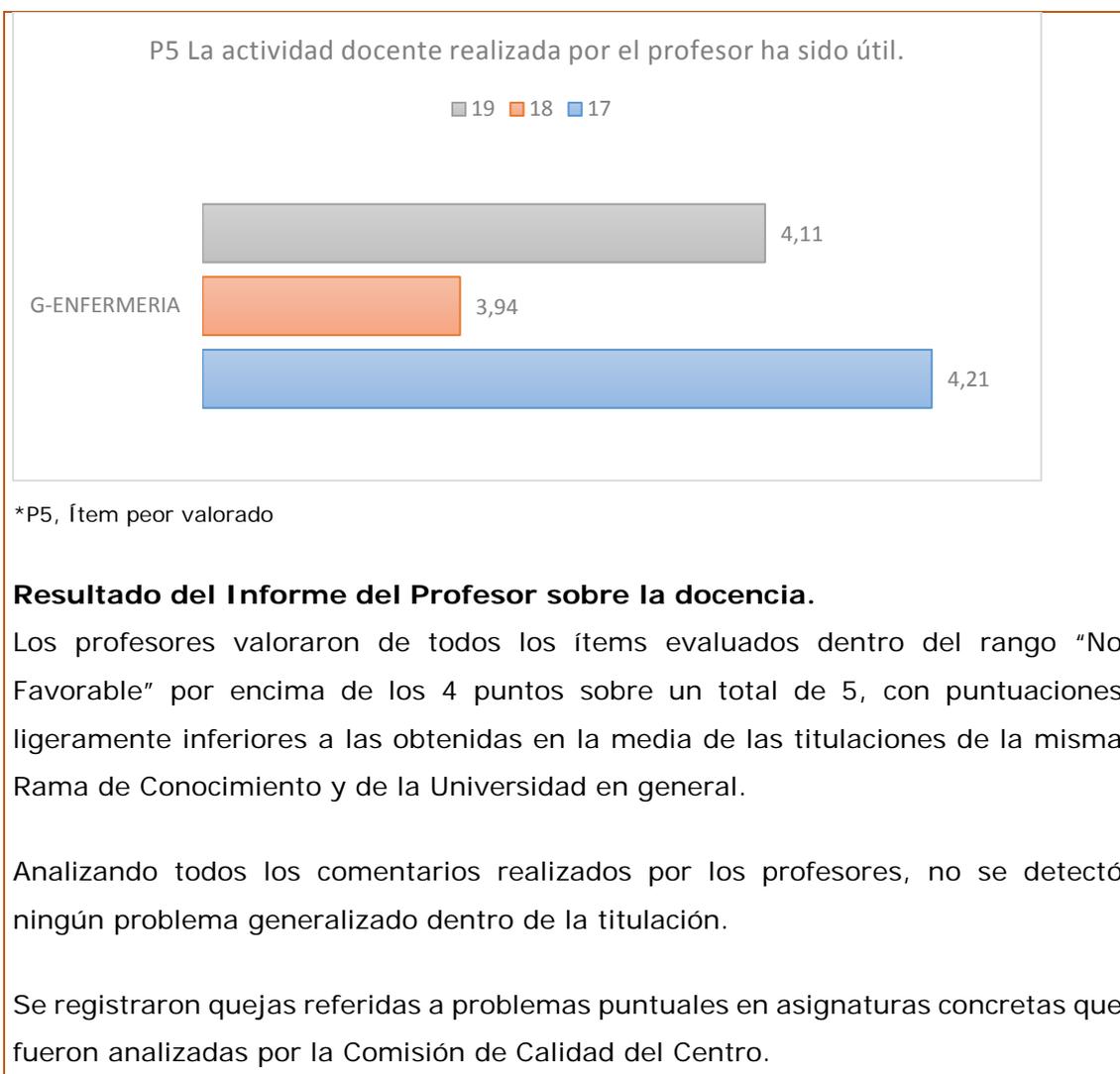
Se modificó la encuesta de calidad docente para poder adaptarla a la nueva situación. Todos los ítems fueron valorados de forma muy favorable superando incluso los 4 puntos 5.

<b>Profesorado</b>	<b>1</b>	El profesor explica con claridad,	4,14
	<b>2</b>	El profesor evalúa adecuadamente,	4,15
	<b>3</b>	El profesor ha mantenido la disponibilidad, atendiendo las consultas planteadas por los estudiantes y/o facilitando la realización de tutorías.	4,23
	<b>4</b>	El profesor ha desarrollado adecuadamente la actividad docente, presencial y no presencial, planificada.	4,23
	<b>5</b>	La asistencia a clase es de utilidad,	4,11
	<b>6</b>	El profesor puede considerarse un buen docente,	4,11

Los resultados son similares a los del segundo cuatrimestre del curso anterior, incluso la mayoría de los ítems obtuvieron valoraciones más altas, lo que podemos observar en esta comparativa entre los ítems mejor y peor valorados de la encuesta.



\*P3, Ítem mejor valorado



## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Grado en Enfermería			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Participación estudiantes	11%	10%	<b>21%</b>	27%	19%	<b>30%</b>	39%	33%	<b>38%</b>
Participación PDI	59%	-	<b>54%</b>	34%	-	<b>35%</b>	50%	-	<b>53%</b>
Participación egresados	53%	54%	<b>29%</b>	51%	44%	<b>41%</b>	47%	51%	<b>51%</b>
Participación PAS	43%	-	<b>43%</b>	-	-	<b>35%</b>	-	-	<b>33%</b>
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,63	4,00	<b>4,07</b>	3,59	3,74	<b>3,67</b>	3,46	3,53	<b>3,53</b>
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,38	3,88	<b>4,00</b>	3,51	3,60	<b>3,73</b>	3,30	3,33	<b>3,47</b>
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,38	3,25	<b>3,21</b>	3,38	3,28	<b>3,45</b>	3,68	3,72	<b>3,80</b>

Satisfacción de los estudiantes con el TFG	4,13	4,13	<b>3,73</b>	3,35	3,52	<b>3,81</b>	3,58	3,79	<b>4,02</b>
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,17	-	<b>4,15</b>	4,16	-	<b>4,17</b>	3,95	-	<b>4,04</b>
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,77	-	<b>4,09</b>	3,68	-	<b>3,99</b>	3,38	-	<b>3,92</b>
Satisfacción de los egresados con el título	3,78	3,62	<b>3,75</b>	3,78	3,79	<b>3,77</b>	3,24	3,29	<b>3,04</b>
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,77	-	<b>5,00</b>	-	-	<b>4,56</b>	-	-	<b>4,29</b>

### Estudiantes

Aumenta de forma significativa la participación en once puntos porcentuales, aunque sigue siendo baja en comparación con las titulaciones de la Rama de Conocimiento y de la Universidad en General.

Los estudiantes valoran con una puntuación alta el grado de satisfacción obtenido con la titulación y destacan la labor del personal docente con una puntuación de 4 sobre 5.

La atención prestada por el Personal de Administración y Servicios en especial a la hora de realizar la matrícula y tramitar el expediente son otros de los ítems que reciben las puntuaciones más altas.

En el lado contrario encontramos que se puntúa con la nota más baja la oferta de asignaturas optativas en el plan de estudios de la titulación, algo que sorprende dado que el Plan de Estudios actual no cuenta con asignaturas optativas.

El siguiente ítem peor valorado es el que evalúa la orientación en información sobre programas de movilidad. Históricamente el Grado en Enfermería es una de las titulaciones que menos alumnos aportaban a los programas de movilidad, desde la Facultad se está haciendo un esfuerzo durante los últimos años para tratar de incentivar este tipo de intercambios y buscar nuevos destinos. También se puntúa de forma desfavorable la orientación y asesoramiento sobre prácticas y empleo, la Facultad no cuenta con ningún Servicio destinado a este cometido y hay que tener en cuenta que las prácticas se incluyen en el Plan de Estudios.

Los estudiantes valoran de forma desfavorable el procedimiento para realizar quejas y sugerencias. El buzón SGIC habilitado al efecto apenas ha recibido apenas

entradas, incluso durante el periodo de confinamiento cuando su uso se multiplicó en la mayoría de las titulaciones de la Universidad.

#### **Egresados:**

Baja la participación casi a la mitad respecto al curso anterior.

Los egresados conceden una puntuación alta al grado de satisfacción con la titulación cursada por encima del 3,5 sobre 5, dentro de la media de la Rama de Conocimiento y por encima de la Universidad en general.

En varios comentarios los estudiantes echan de menos una mayor carga práctica en el plan de estudios para poder estar preparados para ejercer su profesión al terminar la titulación.

#### **PDI**

La participación es ligeramente inferior a la encuesta realizada hace dos años, las encuestas de satisfacción del PDI se realizan de forma bianual.

El PDI otorga una valoración muy alta tanto a la satisfacción global con el título como con los recursos puestos a su disposición, ambas por encima del 4 sobre un total de 5.

Todos los ítems valorados en la encuesta han obtenido una valoración satisfactoria, la mayoría con valoraciones por encima del 3,5 sobre 5 dentro del rango de valoración "Muy satisfactorio".

El ítem que evalúa la facilidad para incorporar nuevos investigadores obtiene la valoración más baja de la encuesta con una puntuación de 3,17, aun así, está dentro del rango de valoración "Satisfactorio".

Dentro de los comentarios realizados por el PDI en la encuesta se recogen algunas quejas por situaciones puntuales, pero no se detecta ninguna por situaciones sistemáticas dentro de la titulación.

## PAS

La participación se mantiene en el mismo porcentaje de la última realizada a este colectivo.

La encuesta realizada de forma bianual al PAS constata un alto grado de satisfacción de este colectivo respecto a la titulación y el funcionamiento de la Facultad de Enfermería en general. Casi todos los ítems valorados han sido puntuados o se aproximan a la nota máxima que es un 5.

Únicamente el ítem que evalúa el conocimiento que tienen profesores y estudiantes sobre las funciones que desempeño en mi unidad o servicio es algo más bajo que el resto y es puntuado con un 3 sobre 5, aun así, sigue siendo una valoración satisfactoria.

No se recibieron comentarios en la encuesta.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRACTICUM

**Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.**

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,2
2	He recibido información adecuada sobre las tareas a desarrollar.	4,1
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,2
4	La información sobre la oferta de plazas ha sido apropiada.	3,9
5	El proceso de selección ha sido adecuado.	3,9
DESARROLLO		
6	Mi integración en el Centro/Unidad de prácticas ha sido satisfactoria.	4,4
7	La atención prestada por mi tutor/profesorado asociado ha sido adecuada.	4,1
8	La atención prestada por el profesorado titular ha sido apropiada.	4,3
9	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	4,0

RESULTADOS		
10	La actividad desarrollada durante las prácticas fue de provecho para mi formación académica.	4,4
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,4
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
12	Valoración media de las competencias y habilidades adquiridas	4,3
SATISFACCIÓN GENERAL		
13	En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la titulación.	4,0
14	En general, estoy satisfecho/a con las tareas que he llevado a cabo en el Centro/Unidad de prácticas.	4,4

Debido a la situación de pandemia, se suspendieron todas las prácticas externas dentro de las asignaturas denominadas como Practicum. De esta forma sólo fue posible evaluar los módulos 1 y 2 del Practicum II, y los módulos 1,2,3 y 4 del Practicum IV.

Todas las puntuaciones medias obtenidas sobrepasan el 3,5 sobre 5, dentro del rango de valoración "Muy satisfactorio".

La Comisión de Calidad del Centro analizó los comentarios realizados por los alumnos llegando a la conclusión que se observa la tendencia en las respuestas de los alumnos a criticar todo lo relacionado con la corrección de los portafolios y a valorar los centros que permiten a los alumnos la realización de ciertas técnicas. Esto supone que se pierda la misión a la que están encaminadas las prácticas que es la de formar profesionales competentes que tengan una visión global en el cuidado de la salud de los pacientes y que no se centren únicamente en ciertas prácticas en concreto.

Se llegó a la conclusión que será necesario plantear una revisión respecto al planteamiento del programa de prácticas que haga entender que están encaminadas a obtener una visión global del cuidado de la salud y no únicamente aprender unas técnicas en concreto.

## 8. MOVILIDAD

**Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.**

PLANIFICACIÓN		Titulación	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,50	3,57
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de la página web de la Universidad.	4,25	3,53
3	Información disponible acerca de los Programas de mediante las sesiones de orientación e información.	4,75	3,81
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de materiales y medios de difusión.	4,50	3,32
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	4,50	3,48
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	3,25	3,06
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,75	4,28
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	4,50	3,96
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	5,00	4,41
10	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	5,00	4,34
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	4,75	3,75
<b>DESARROLLO</b>			
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3,50	3,75
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	3,75	3,73
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	4,00	3,92
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	4,75	3,77
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	4,25	3,66
<b>RESULTADOS</b>			
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	4,50	4,12
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4,75	3,72
19	Utilidad académica de la estancia.	4,75	3,90
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	5,00	3,59
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	5,00	4,44

**Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes recibidos.**

ÍTEMS	Erasmus	SICUE	Latino	
1	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	3,88	3,00	4,41
2	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	3,90	4,50	4,41
3	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	4,10	5,00	4,65
4	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,20	3,00	4,53
5	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,12	3,50	4,53

ÍTEMS	Erasmus	SICUE	Latino	
6	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,12	2,50	4,35
7	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	3,74	4,00	3,94
8	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	4,09	4,50	4,59
9	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	4,00	2,50	4,47
10	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...).	3,82	2,50	4,35
11	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	4,27	5,00	4,56
12	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	3,78	5,00	4,06
13	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	3,88	4,00	3,71
14	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	4,12	2,50	4,31
15	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	3,51	3,00	4,29
16	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	3,88	3,00	3,88
17	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.	4,27	4,50	4,53

Para evaluar la calidad de los programas de intercambio, la UC lleva a cabo una encuesta entre todos los estudiantes que han participado en alguno de los programas, tanto los estudiantes de la propia Universidad, como los de otras Universidades que recibe la UC.

Antes de comenzar el análisis de los resultados hay que destacar el hecho de que la mayoría de los estudiantes, tanto enviados como recibidos, no finalizaron la estancia físicamente en sus universidades de destino, sino que regresaron a sus países de origen a medida que se hicieron patentes los confinamientos a consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19, a mediados de marzo.

Durante el curso académico 2019 – 2020, la Universidad de Cantabria ha recibido a 462 estudiantes procedentes de otras universidades como parte de alguno de los Programas de Intercambio en los que participa la Universidad. Este dato es prácticamente idéntico al del curso precedente. Los Programas con mayor número de participantes han sido el Programa ERASMUS+ (55% del total), el Programa Latino (17% del total) y el Programa USA-Canadá-Australia (11%).

Los resultados obtenidos en la encuesta son muy positivos, con valoraciones muy elevadas en casi todos los ítems de la encuesta. Los aspectos mejor valorados han sido los servicios y la oferta de actividades organizadas por la UC, el apoyo prestado

por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC, los elementos mejor valorados.

Los alumnos del Grado en Enfermería valoraron de forma muy positiva su periodo de intercambio, la mayoría de las puntuaciones superan el 3,5 sobre 5 en la encuesta realizada, valorando casi todos los ítems de forma muy favorable.

Únicamente la información recibida sobre la Universidad de destino fue puntuada por debajo del 3,5 con un 3,25 sobre 5, lo que supone de todas formas una valoración favorable.

De esta forma, parece que los alumnos valoran el esfuerzo que está realizando la Facultad a la hora de fomentar la movilidad y buscar nuevos destinos ya que históricamente el Grado en Enfermería era una de las titulaciones que menos alumnos aportaban a los programas de movilidad.

No se registraron problemas, ni comentarios de los alumnos dentro de la encuesta.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2018/2019 tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	78	297	<b>1337</b>
Nº de Respuestas	23	122	<b>688</b>
Participación (%)	21%	41%	<b>51%</b>
<b>PROCESO FORMATIVO</b>			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,96	7,54	<b>6,09</b>
Satisfacción con los estudios	7,57	7,46	<b>6,52</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	61%	66%	<b>68%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios *	96%	84%	<b>59%</b>

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	1%	<b>17%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	0%	7%	<b>10%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	0%	2%	<b>10%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	4%	6%	<b>4%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	100%	98%	<b>89%</b>
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	100%	60%	<b>59%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	98%	<b>82%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	100%	70%	<b>69%</b>
Satisfacción con el empleo	8,27	7,75	<b>7,57</b>

\*Incluye a los egresados que trabajan y continúan estudiando y ampliando su formación.

**Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	64	291	<b>1423</b>
Nº de Respuestas	19	100	<b>603</b>
Participación (%)	30%	34%	<b>42%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan actualmente *	100%	94%	<b>78%</b>
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	5%	<b>12%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	<b>1%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	<b>4%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	0%	1%	<b>4%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	<b>1%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	100%	99%	<b>87%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	<b>83%</b>

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% egresados con contrato a jornada completa	94%	80%	<b>81%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	2%	<b>1%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	5%	<b>11%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	68%	66%	<b>52%</b>
Satisfacción con el empleo	7,58	7,48	<b>7,18</b>

*\*Incluye a los egresados que trabajan y continúan estudiando y ampliando su formación.*

#### **Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2018/2019 tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

Se registra una participación del 21%, una participación bastante baja muy por debajo de los porcentajes de las titulaciones de la misma Rama de Conocimiento y de la Universidad en general.

Los egresados puntúan con notas altas, un 7,96 y un 7,57, la utilidad de los conocimientos adquiridos, su utilidad en el mercado laboral y la satisfacción con los estudios cursados. Ambas puntuaciones se encuentran dentro de la media de las titulaciones de la Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud y por encima de la del resto de titulaciones de la Universidad de Cantabria.

El grado de empleabilidad de la titulación es muy alto, un 96% de los egresados ha conseguido empleo en menos de tres meses desde la finalización del Grado.

El acceso a los distintos sistemas de salud a través de distintas bolsas de empleo siempre ha favorecido que los titulados en Enfermería puedan acceder a un puesto de trabajo de forma rápida lo que se ha intensificado debido a la pandemia de COVID-19. Ha aumentado la demanda de personal de enfermería ya que este colectivo se ha convertido en uno de los principales puntales en la lucha contra la pandemia.

Tal como constatan los comentarios recogidos, los egresados consultados han podido ejercer su trabajo de la forma más adecuada. Se recogen quejas respecto a la falta de medios o al excesivo número de horas trabajadas.

Sin embargo, los titulados valoran la satisfacción con el empleo con una nota alta como es un 8,27 sobre 10. Todos los contratos conseguidos son a jornada completa y relacionados al 100% con la titulación cursada.

**Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017 tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

Se registra una participación del 30%, es una participación baja, similar a la del resto de titulaciones de la Rama de Conocimiento e inferior a la de la Universidad en general.

Pasados tres años desde la finalización del Grado el 100% de los alumnos están trabajando.

Los comentarios recogen los mismos problemas que los mencionados con los egresados de primer año, falta de medios, exceso de horas... Pese a todo, la valoración de la satisfacción con el empleo sigue siendo alta con un 7,58 sobre 10.

El 100% de los empleos conseguidos están relacionados con la titulación, los alumnos tuvieron que acreditar la misma para acceder al puesto de trabajo y la mayoría de ellos son a jornada completa



Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 10.RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

**Nº Alumnos que lo han utilizado: 3**

**Nº PDI que lo han utilizado: 0**

**Nº PAS que lo han utilizado: 0**

A diferencia de lo sucedido en la mayoría de las titulaciones de la Universidad de Cantabria, la utilización del Buzón SGIC no se multiplicó durante el segundo cuatrimestre durante el confinamiento por COVID-19

Se recibieron únicamente tres entradas, dos de ellas durante el segundo cuatrimestre. Todas las entradas atendían a problemas puntuales con asignaturas de la titulación sin tener nada que ver con la situación generada por el confinamiento durante el segundo cuatrimestre.

Todas las entradas fueron resueltas en los plazos estipulados.

No se registraron entradas procedentes del PDI ni del PAS.

## 11.MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

El Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo declaró en todo el territorio nacional el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. En cumplimiento de lo recogido en su Artículo 9. Medidas de contención en el ámbito educativo y de la formación, a partir de ese momento la Universidad de Cantabria (UC) transformó la modalidad de impartición de la docencia pasando de presencial a distancia durante el tiempo que se mantuviera el estado de alarma. Finalmente, y después de sucesivas extensiones, la UC decidió por Resolución Rectoral 202-2020 que este periodo abarcara desde el día 15 de marzo de 2020 hasta el final del periodo lectivo.

La Facultad de Enfermería aprobó en reunión del 29 de abril de la Junta de Facultad las siguientes adendas a las Guías Docentes de las asignaturas de cara a adaptarse a la modalidad de docencia y evaluación a distancia:

- Fisiología Humana
- Habilidades, Valores y Competencias transversales
- Metodología de la Enfermería
- Nutrición y dietética
- Salud Pública y Atención Primaria de Salud
- Atenciones en Situaciones Especiales
- Educación y Promoción de la Salud
- Enfermería Clínica II
- Enfermería en la Salud de la Mujer
- Atención a la Salud de la Comunidad
- Community Health Care
- Enfermería en el Envejecimiento
- Gestión de los Servicios de Enfermería
- Practicum V

## 12.SEGUIIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

**Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Dotar al Centro de una plantilla de profesorado capaz de llevar a cabo la planificación docente	Plantilla adecuada para llevar a cabo la docencia planificada del Centro	Por el número de jubilaciones es necesario sustituir de forma urgente la plantilla de profesorado	En ejecución
Desarrollar iniciativas de formación a tutores y profesores de nueva incorporación.	Todos los profesores asociados que accedan a las plazas ofertadas, deben poseer conocimientos de Metodología para cumplir con sus competencias en el Practicum	Para el seguimiento de los estudiantes los profesores asociados deben ser capaces de corregir los portafolios y cumplir con los objetivos del Practicum	En ejecución.
Evitar el solapamiento de los contenidos entre las asignaturas ASE y Enfermería Clínica II	Evitar el solapamiento de contenidos no sólo en la Guía Docente, también durante la impartición de la asignatura	Pese a las modificaciones introducidas en las guías docentes se siguen produciendo solapamientos durante la impartición de las asignaturas, según lo indicado por los alumnos.	Ejecutada. Pendiente de confirmar resultados.

#### Estado de las propuestas de mejora:

- Dotar al Centro de una plantilla de profesorado capaz de llevar a cabo la planificación docente:  
Seis profesores se encuentran en proceso de acreditación para figuras docentes permanentes, la mayoría de los casos para Profesor Titular. La Tasa de Reposición vigente ha impedido la contratación de profesorado correspondiente a categorías docentes permanentes.
- Desarrollar iniciativas de formación a tutores y profesores de nueva incorporación:

La plantilla de profesorado se encuentra estabilizada desde hace dos cursos, de tal forma que no se han producido cambios. No ha sido necesario, de momento, realizar estos procesos de formación.

3. Evitar el solapamiento de los contenidos entre las asignaturas ASE y Enfermería Clínica II:

Se realizaron las modificaciones pertinentes en las Guías Docentes de ambas asignaturas de cara a evitar este solapamiento de contenidos. Se esperará confirmación por parte del alumnado del Curso 2021/21 respecto a su cumplimiento. La situación excepcional de confinamiento del segundo cuatrimestre del Curso 2019/20 ha impedido que se pueda confirmar el cumplimiento con el alumnado.

#### 4. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2020– 2021

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Dotar al Centro de una plantilla de profesorado capaz de llevar a cabo la planificación docente	Plantilla adecuada para llevar a cabo la docencia planificada del Centro	Centro y Departamentos	Por el número de jubilaciones es necesario sustituir de forma urgente la plantilla de profesorado
Desarrollar iniciativas de formación a tutores y profesores de nueva incorporación.	Todos los profesores asociados que accedan a las plazas ofertadas, deben poseer conocimientos de Metodología para cumplir con sus competencias en el Practicum	Centro y Departamentos	Para el seguimiento de los estudiantes los profesores asociados deben ser capaces de corregir los portafolios y cumplir con los objetivos del Practicum
Renovar el Plan de estudios a las necesidades sociales surgidas a partir de la Pandemia	Retomar los trabajos de la Comisión de renovación del Plan de Estudios	Centro y Departamentos.	Antes del confinamiento se estaba trabajando en la renovación del Plan de Estudios. Se retomaran los trabajos de la Comisión de Renovación, teniendo en cuenta las necesidades sociales surgidas a partir de la Pandemia de COVID-19
Aumentar las plazas de nuevo ingreso	Aumentar un 10% las plazas de nuevo ingreso	Centro y Rectorado	El alto número de solicitudes de nuevo acceso de los últimos cursos hace necesario aumentar el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas. También es necesario compensar la Tasa de

			Abandono del primer curso, debido a alumnos que utilizan la titulación como puente para entrar en otras, dejando fuera a estudiantes realmente interesados en cursar la misma.
Informar de la política de calidad del Centro a todos los grupos de interés	Utilizar todos los medios disponibles para que todos los grupos de interés conozcan la política de calidad del Centro	Centro y Técnico en Organización y Calidad.	A través de correos electrónicos, mensajes en las redes sociales de la Titulación, cartelería y cualquier otro medio se informará a los Grupos de Interés respecto a la Política de Calidad del Centro. Se pedirá apoyo a la Delegación de Alumnos para realizar la difusión.

**ANEXO AL INFORME**

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2019)

Facultad de Enfermería

Grado en Enfermería

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1353) Metodología de la Enfermería	20	68	88	18	90	57	83,82	75	85,23	1	5	5	7,35	6	6,82	1	5	6	8,82	7	7,95	100
(G1726) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	19	64	83	19	100	62	96,88	81	97,59	0	0	1	1,56	1	1,2	0	0	1	1,56	1	1,2	99,99
(G365) Anatomía y Biología Celular	17	72	89	14	82,35	54	75	68	76,4	2	11,76	17	23,61	19	21,35	1	5,88	1	1,39	2	2,25	100
(G366) Fisiología General	16	62	78	15	93,75	60	96,77	75	96,15	0	0	1	1,61	1	1,28	1	6,25	1	1,61	2	2,56	99,99
(G367) Fisiología Humana	16	63	79	16	100	63	100	79	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G368) Ciencias Psicosociales I	17	62	79	14	82,35	60	96,77	74	93,67	3	17,65	2	3,23	5	6,33	0	0	0	0	0	0	100
(G369) Bioestadística	16	62	78	16	100	61	98,39	77	98,72	0	0	1	1,61	1	1,28	0	0	0	0	0	0	100
(G370) Nutrición y Dietética	21	69	90	21	100	63	91,3	84	93,33	0	0	6	8,7	6	6,67	0	0	0	0	0	0	100
(G373) Salud Pública y Atención Primaria de Salud	18	69	87	17	94,44	64	92,75	81	93,1	1	5,56	4	5,8	5	5,75	0	0	1	1,45	1	1,15	100
(G374) Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería	19	64	83	17	89,47	57	89,06	74	89,16	0	0	2	3,13	2	2,41	2	10,53	5	7,81	7	8,43	100

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1020) Ciencias Psicosociales II	10	51	61	10	100	50	98,04	60	98,36	0	0	1	1,66	1	1,64	0	0	0	0	0	0	100
(G1021) Farmacología	12	56	68	12	100	51	91,07	63	92,65	0	0	3	5,36	3	4,41	0	0	2	3,57	2	2,94	100
(G1022) Actuación en Situaciones Especiales	11	55	66	11	100	54	98,18	65	98,48	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,82	1	1,52	100
(G1023) Enfermería Clínica II	11	54	65	11	100	53	98,15	64	98,46	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,85	1	1,54	100
(G1025) Educación y Promoción de la Salud	12	56	68	12	100	55	98,21	67	98,53	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,79	1	1,47	100
(G1028) Ética, Bioética y Legislación	12	56	68	12	100	54	96,43	66	97,06	0	0	2	3,57	2	2,94	0	0	0	0	0	0	100
(G1029) Enfermería en la Salud de la Mujer	11	54	65	11	100	53	98,15	64	98,46	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,85	1	1,54	100
(G1351) Enfermería Clínica I	12	56	68	12	100	54	96,43	66	97,06	0	0	1	1,79	1	1,47	0	0	1	1,79	1	1,47	100
(G1352) Inglés	3	29	32	3	100	29	100	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1024) Enfermería Clínica III	6	75	81	6	100	75	100	81	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G1026) Atención a la Salud de la Comunidad	6	53	59	6	100	52	98,11	58	98,31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,89	1	1,69	100
(G1030) Enfermería en la Infancia y la Adolescencia	6	76	82	6	100	75	98,68	81	98,78	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,32	1	1,22	100
(G1031) Enfermería en el Envejecimiento	6	73	79	6	100	73	100	79	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G1032) Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	6	71	77	6	100	71	100	77	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G1033) Gestión de los Servicios de Enfermería	9	78	87	9	100	69	88,46	78	89,66	0	0	7	8,97	7	8,05	0	0	1	1,28	1	1,15	98,86
(G1035) Practicum II	6	76	82	6	100	76	100	82	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G1036) Practicum III	4	74	78	4	100	72	97,3	76	97,44	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2,7	2	2,56	100
(G1634) Community Health Care	0	24	24	0	0	24	100	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1037) Practicum IV	13	62	75	13	100	61	98,39	74	98,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,61	1	1,33	100
(G1038) Practicum V	15	59	74	14	93,33	59	100	73	98,65	0	0	0	0	0	0	1	6,67	0	0	1	1,35	100
(G1039) Trabajo Fin de Grado	13	60	73	12	92,31	58	96,67	70	95,89	0	0	0	0	0	0	1	7,69	2	3,33	3	4,11	100
<b>G-ENFERMERIA</b>	<b>363</b>	<b>1903</b>	<b>2266</b>	<b>349</b>	<b>96,14</b>	<b>1819</b>	<b>95,59</b>	<b>2168</b>	<b>95,68</b>	<b>7</b>	<b>1,93</b>	<b>53</b>	<b>2,79</b>	<b>60</b>	<b>2,65</b>	<b>7</b>	<b>1,93</b>	<b>30</b>	<b>1,58</b>	<b>37</b>	<b>1,63</b>	