

2021-
2022

INFORME FINAL DEL SGIC DEL
PROGRAMA DE DOCTORADO EN
QUÍMICA TEÓRICA Y
MODELIZACIÓN COMPUTACIONAL
CURSO ACADÉMICO 2021 – 2022

INFORME FINAL DEL SGIC DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN QUÍMICA TEÓRICA Y MODELIZACIÓN COMPUTACIONAL CURSO ACADÉMICO 2021-2022

1. INTRODUCCIÓN

El Programa de Doctorado en Química Teórica y Modelización Computacional/Theoretical Chemistry and Computational Modelling participó por la Universidad de Cantabria junto a la universidad responsable, [Autónoma de Madrid](#), así como por las universidades siguientes: _Complutense de Madrid, Barcelona, Extremadura, Illes Balears, Murcia, Oviedo, Sevilla, Vigo, País Vasco/E.H., Jaume I de Castellón y València (Estudi General).

Con fecha 7 de septiembre de 2022 el programa obtuvo [resolución favorable para la renovación de la acreditación](#).

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la UC sintetiza la información generada en el curso académico: perfil y relevancia de los doctorandos de nuevo ingreso, resultados, calidad de la enseñanza, satisfacción de los doctorandos, directores, tutores y PAS; movilidad, inserción laboral, seguimiento de la titulación y plan de mejoras. La CAPD del programa revisa el borrador el **19 de junio de 2023**, siendo aprobado por la Comisión de Calidad de la EDUC en julio de 2023.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2021/2022, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Consideraciones lingüísticas: todas las denominaciones relativas a los órganos de la Escuela de Doctorado UC, a sus titulares e integrantes y a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe, o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

2. RESPONSABLES DEL SGIC DE DOCTORADO

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad de la EDUC.

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UC	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Director	Francisco Javier Azcondo Sánchez
Subdirector	Borja Alonso Oreña
Director del Área de Calidad y Prospectiva	M.ª Dolores Ortiz Márquez
Miembro del Departamento de Posgrado y Especialización del SGIC	Carmen Simón Mateo
Representante Programa Doctorado	Manuel Álvarez Guerra
Representante Programa Doctorado	Jorge Rodríguez Hernández
Representante Programa Doctorado	Fernando Igor Gutiérrez Zugasti
Representante Programa Doctorado	Eduardo Vázquez de Castro
Representante Programa Doctorado	Pablo García Fernández
Representante Programa Doctorado	Ignacio Varela Egocheaga
Representante de doctorandos	Gonzalo Moral Real
Egresado	Andrés del Castillo Martín
Técnico de Calidad	Pedro Gil Sopeña
Personal de Administración y Servicios	Laura Miguélez Fernández

La Comisión de Calidad de la Escuela de Doctorado de la UC es el órgano encargado de promover la cultura de la calidad entre todos los agentes de los programas de doctorado, implementar los procedimientos del SGIC y analizar la información generada para proponer medidas correctoras, en un proceso de mejora continua para la oferta formativa.

El presente informe parte de una plantilla común para los programas de Doctorado de la UC. Ha sido elaborado por el coordinador del Programa y por el técnico de calidad de la Facultad de Ciencias a partir de resultados obtenidos por el SGIC y de datos de la EDUC, revisado en la CAPD y, finalmente, supervisado y aprobado formalmente por la Comisión de Calidad de la EDUC en julio de 2023.

3. ACCESO, ADMISIÓN Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Indicadores sobre acceso y admisión.

Nº	INDICADOR	SI	NO
1	Los criterios de admisión al programa de doctorado son públicos	SI	
2	Los criterios de admisión al programa de doctorado se publican con antelación a la apertura del periodo de matrícula del curso académico	SI	
3	Los criterios de admisión cumplen con la normativa de aplicación	SI	
4	Los criterios de admisión concuerdan con los establecidos en la Memoria Verifica	SI	
5	Los complementos formativos, en caso de ser necesarios, se aplican según lo recogido en la Memoria Verifica	SI	
6	El perfil de ingreso al Programa de Doctorado mantiene su relevancia y actualización	SI	

Los criterios de admisión son comunes a las 13 Universidades que impulsan el Programa de Doctorado. En concreto la UC cumple la normativa general y la memoria verifica y publica la información en el siguiente enlace público:

<https://web.unican.es/estudios/Documents/CA/CA-D9-QUIMICATE.pdf>

MEMORIA VERIFICA: <https://web.unican.es/estudios/Documents/DOT/MET-D9-QUIMICATE.pdf>

En el curso académico 2021-2022 figuraron matriculadas 3 doctorandas, en modalidad de matrícula a tiempo completo, siendo su procedencia nacional y titulación de acceso: Grado en Física y Máster en Química Teórica y Modelización Computacional. En dos de los casos se les asignaron complementos formativos en el Máster, que ya finalizaron.

4. CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se analiza en este apartado la calidad de la Formación Transversal ofrecida por la Escuela de Doctorado, que es una formación genérica para todos los doctorandos UC, desagregando los datos por programa, rama de conocimiento y media UC. Esta información se recopila a través del procedimiento <https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/DOCTORADO/PD3.pdf>

Tabla 3. Calidad de la formación transversal del curso 2021-2022. Cursos presenciales.

Nº	Ítem	PD Química Teórica	Ciencias	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
1	Considero suficiente la duración del curso.	2,00	4,38	4,23
2	El horario del curso resulta apropiado.	5,00	3,63	3,89
3	El nivel de los contenidos es adecuado.	5,00	4,50	4,32
4	La documentación aportada es clara y la considero útil.	5,00	4,63	4,23
5	Las condiciones del aula son apropiadas.	5,00	4,50	4,29
6	La organización del curso ha sido adecuada.	5,00	4,38	4,23
7	El curso ha cumplido con mis expectativas.	5,00	4,38	4,32
Media Total Cursos Presenciales		4,57	4,34	4,21
Media Total UC Plan Transversal		4,51	4,42	4,27

Tabla 4. Calidad de la formación transversal del curso 2021-2022. Cursos Online.

Nº	Ítem	PD Química Teórica	Ciencias	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
1	La organización del curso ha sido adecuada.	3,67	4,42	4,35
2	Considero suficiente la duración del curso.	4,67	4,47	4,33
3	Los materiales aportados son claros y de utilidad.	4,67	4,34	4,24
4	El seguimiento y tutorización del profesor/a han sido adecuados.	5,00	4,66	4,40
5	El uso de la plataforma ha sido fácil y sencillo.	5,00	4,94	4,55
6	El diseño y metodología del curso se adaptan a la docencia online.	4,67	4,59	4,41
7	Considero que los contenidos serán útiles para mi carrera investigadora.	3,67	4,13	4,08
8	La evaluación del curso ha sido apropiada.	5,00	4,73	4,40
9	El curso ha cumplido con mis expectativas.	3,67	4,19	4,10
Media Total Cursos Presenciales		4,44	4,50	4,32
Media Total UC Plan Transversal		4,51	4,42	4,27

Calidad de las ponencias	4,7
---------------------------------	------------

La Formación Transversal del curso 2021-2022 ofrecida por la Escuela de Doctorado mantuvo la **estructura** de cursos anteriores, dividiendo la formación en formación transversal básica y avanzada.

- La formación básica consta de 40 horas docentes, 6 horas obligatorias y comunes para todos los doctorandos (bloque I) y 34 horas de libre elección (bloque II).
- La formación avanzada requiere que los doctorandos realicen 3 horas comunes y obligatorias (bloque I) y 37 de libre elección (bloque II).

Oferta y contenido de los cursos de formación de la EDUC:

- Dos ediciones para cada uno de los cursos obligatorios.
- 41 cursos de nivel básico de las competencias transversales (10 de la I, 14 de la II, 7 de III, 7 de IV y 3 V).
- 16 cursos de nivel avanzado (5 de I, 7 de II y 4 de III).

Un total de 57 cursos con un número de 193 matrículas presenciales y 2.116 matriculaciones en cursos online, lo que supone, con respecto al curso anterior, 9 cursos más con aumento de presenciales, pero reducción del 12% en formato online.

La modalidad docente virtual (síncrono o asíncrono) se ha consolidado para la formación transversal, principalmente debido a que favorece la conciliación laboral y familiar de los doctorandos, así como la movilidad.

Para potenciar las competencias lingüísticas de los doctorandos y acoger a los doctorandos procedentes del extranjero se impartieron 12 cursos de inglés (3 avanzados y 9 básicos, cuatro de ellos impartidos conjuntamente con EUNICE).

Por otro lado, se mantuvo la oferta de cursos en inglés para seguir potenciando las competencias lingüísticas de los doctorandos y para dar respuesta a la demanda de aquellos doctorandos cuyo lenguaje de trabajo es el inglés. En concreto, se ofertaron 9 cursos de nivel básico (tres más que en la edición anterior) y 3 de nivel avanzado en inglés (dos más que en el año anterior).

Cabe señalar que cuatro de los nueve cursos básicos de formación transversal se ofertaron de forma conjunta para doctorandos de la alianza EUNICE, además de para los doctorandos de la UC, a la cual pertenece la Universidad de Cantabria. En concreto, los cursos que se ofertaron de forma conjunta fueron los siguientes:

- What is science? Carnap's logical empiricism
- What is science? Popper's falsificationism
- What is science? Kuhn's paradigms and revolutions
- Scientific communication on Internet: creation of web pages, blogs and personal branding.

De forma complementaria a los cursos organizados por la EDUC internamente, se mantuvo la oferta conjunta de formación con el Consorcio G9.

El primero de los programas era un ciclo de 18 webinars semanales de una hora de duración impartidos en inglés:

Webinar	Date
Identifying the key sell in your research	02/03/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Planning and managing the research process	09/03/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Researcher well being and imposter syndrome	16/03/2022 - 17.00 (Peninsular time)
What to do when research goes wrong	23/03/2022- 17.00 (Peninsular time)
Publication Ethics	30/03/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Effective public speaking	06/04/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Planning for an academic conference	20/04/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Performing well in an academic interview	27/04/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Peer review: How to do it and survive it to get your papers published?	04/05/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Statistics and data presentation explained	11/05/2022 - 17.00 (Peninsular time)

Grant proposal writing	18/05/2022 - 17.00 (Peninsular time)
How to write and publish your papers in high impact journals	25/05/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Why papers get rejected?	01/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Key skills for Early Career Researchers (ECR)	08/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Why should I publish in Open Access?	15/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Open Science and Open Data	22/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Branding yourself as a researcher	29/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Common scientific writing mistakes made by non-native English writers	06/07/2022 - 17.00 (Peninsular time)

El segundo programa fue el "III Plan de Formación para doctorandos G9" integrado por 15 cursos que oscilaban entre las 4 y las 30 horas de duración ofertados por las propias universidades del consorcio:

Universidad	Título
UC	21st Century Skills for Research
UC	Writing your PhD thesis in Humanities
UCLM	Divulgación y marca personal del investigador
UEX	Emprender desde la Universidad: la creación de una SPIN OFF
UEX	Escritura científica en Ciencias Sociales
UEX	Protección y Transferencia de los resultados de la Investigación Universitaria
UR	Dialnet como herramienta indispensable para el investigador
UR	Estrategias para el diseño y desarrollo de la Investigación cualitativa asistida con el software Nvivo
UO	Cómo presentar una comunicación científica en Inglés
UO	La Investigación Cuantitativa: planificación, desarrollo y publicación de resultados
UPNA	Aspectos Básicos de la Actividad Investigadora (ABAI)
UPV/EHU	Core Writing
UZ	Introducción a la programación científica con Python
UZ	Neurociencias y Salud mental
UZ	Propiedad intelectual para investigadores

Por último, se potenció la participación de los doctorandos en los seminarios enmarcados en el proyecto DISCOVERY LEARNING organizado desde FECYT (<https://discoverylearning.eu/>).

Valoración de la formación transversal por parte de los doctorandos:

Promedio UC. La valoración global de la formación transversal por parte de los doctorandos en 2022 fue de 4,21, algo inferior al 4,4 de 2021 pero superior al 3,8 de 2020.

La valoración de los cursos online continua por encima de 4 puntos mientras que la formación presencial se centra en fomentar el networking.

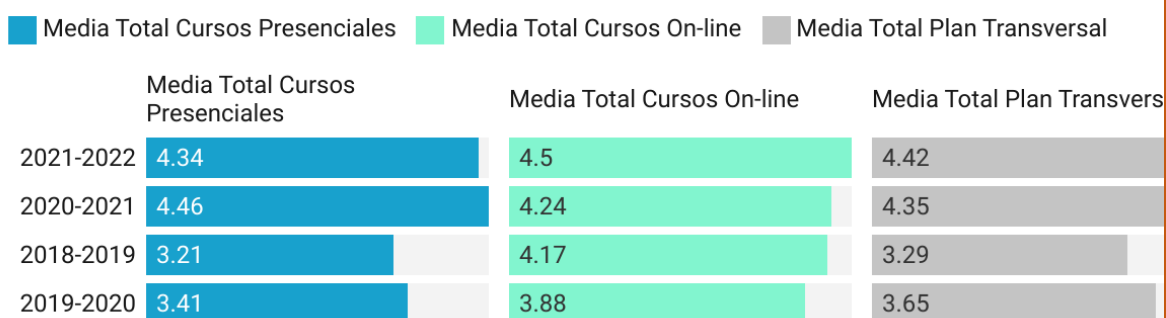
La **satisfacción de los docentes** se mide por la encuesta que responden sobre calidad de las ponencias, siendo positiva la organización, recursos didácticos y duración, obteniendo un valor de 4,79 en la formación presencial y de 4,74 en la formación online.

El grado de satisfacción promedio para las cinco **ramas de conocimiento** está comprendida para los cursos presenciales en una horquilla de valoración entre 3,33 y el 4,59 y para la formación online entre el 4,06 y el 4,59.

Ciencias: los dos programas de doctorado adscritos a Ciencias y en concreto Ciencia y Tecnología reciben un porcentaje de encuestas del 33 para la formación presencial (responde 1 de 3 en Química) y 25,6 para la online, (solo un 14% en Química), manteniendo su valoración de cursos anteriores, como puede observarse en la siguiente figura:

Figura 1: Valoración media de la Formación Transversal. Ciencias. 2021-2022.

Promedios de valoración de la Formación Transversal Ciencias



De manera específica para el programa de Química Teórica, desciende la valoración sobre “el cumplimiento de mis expectativas” y “la duración”, siendo favorables el resto de ítems.

Seguimiento de acciones de mejora 2022:

se ha acometido la mejora propuesta para 2022 consistente en incrementar el número de plazas de los cursos con más demanda y seguir apostando por la formación en inglés.

En relación con las mejoras planteadas para el curso 2021-2022, se propuso mejorar la comunicación del Plan de Formación Transversal de la EDUC entre los tutores y directores. En este sentido, a lo largo de los meses de abril y mayo de 2022 se organizaron dos sesiones informativas (una en horario de mañana y otra en horario de tarde) para los tutores y directores. En esta misma línea, en noviembre de 2022 se ofertó el curso “*Introducción al Doctorado para Tutores y directores*”, en el marco del Plan de Formación para Profesorado de la Universidad de Cantabria.

Otra de las mejoras propuestas fue el incremento de las plazas en los cursos de mayor demanda. En este sentido, en el plan del curso 2021-2022, se realizaron dos ediciones de aquellos cursos que tenían mayor demanda entre los doctorandos (siempre que el ponente tuvo disponibilidad para hacerlo).

Propuesta de acciones de mejora 2023:

- Cambiar el horario de apertura de las inscripciones a los cursos a través del Campus Virtual, pasando de las 12.00 de la noche a las 9.00 de la mañana.
- Mejorar la información del Campus Virtual de forma que los doctorandos puedan ver en su área personal el estado de cada uno de los cursos en los que se ha matriculado, diferenciando entre: admitido provisional/ lista de espera/ admitido definitivo/ no admitido/ no apto/renuncia.
- Registro automático del reconocimiento de cursos externos a la EDUC en el Campus Virtual
- Registro automático en el Documento de Actividades del Doctorando (DAD) de los cursos de formación transversal, tanto propios como externos.

5. CALIDAD DEL PROFESORADO

Tabla 5. Indicadores sobre calidad del profesorado. 3 últimos cursos.

Nº	INDICADOR	2021-2022	2020-2021	2019-2020
1	% Catedráticos	33%	33%	33%
2	% Profesores Titulares de Universidad	50%	67%	67%
3	% Profesores Contratado Doctor	-	-	-
4	% otras categorías docentes	-	-	-
5	% tasa de participación de investigadores	16%	-	-
6	Nº de sexenios del profesorado implicado en el programa	21	19	19

El % considerado respecto del total del personal investigador

El equipo de investigación está integrado por los profesores García-Fernández (coordinador del programa), Aramburu-Zabala Higuera, Junquera Quintana, Íñiguez González, López Martín y Albellá Echave. Son los 6 PDI de la UC participantes, sobre los que se basa la tabla 5. EL total de PDI adscritos en las doce universidades es de 96. Por lo tanto, datos como el porcentaje de investigadores externos no tendrían coherencia en este contexto, añadiéndose a la tabla a efectos de cumplimentación del presente informe UC. Las líneas de investigación se detallan en: <https://web.unican.es/estudios/documents/CT/IGP-D9-QUIMICATE.pdf>

6. INDICADORES Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Tabla 6. Indicadores* del Programa de Doctorado de los últimos 6 cursos académicos

Nº	INDICADOR	21-22	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
1	Nº de plazas ofertadas	3	3	3	3	3	3
2	Demanda	1	1	1	0	1	0
3	Nº de doctorandos de nuevo ingreso	1	1	1	0	1	0
4	Nº de doctorandos matriculados	3	2	2	1	1	0
5	Nº de doctorandos de otros países matriculados	0	1	1	1	1	0
6	% doctorandos dedicación a tiempo parcial	33,3	0	0	0	0	0
7	% doctorandos con complementos de formación	0	0	0	0	0	0
8	Nº doctorandos rég cotutela/codirección nacional	0	0	0	0	0	0
9	Nº doctorandos rég cotutela/codirección internacional	0	1	1	1	1	0
10	Nº total de tesis defendidas a tiempo completo	0	0	1	1	-	-
11	Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial	0	-	-	-	-	-
12	Nº de tesis con mención "Doctorado industrial"	0	0	0	0	0	0
13	Tasa mención "Doctorado internacional"	0	0	0	0	0	0
14	Duración media a tiempo completo	-	-	4	4	0	0
15	Duración media a tiempo parcial	-	-	0	0	0	0
16	Tasa de abandono/bajas	0	0	0	0	0	0
17	Tasa de éxito (<=3 años) tiempo completo	-	-	-	-	-	-
18	Tasa de éxito (>3 años) tiempo completo	-	-	-	-	-	-
19	Tasa de éxito (<=5 años) tiempo parcial	-	-	-	-	-	-
20	Tasa de éxito (>5 años) tiempo parcial	-	-	-	-	-	-
21	¿Ha habido cambios con los recursos disponibles con los indicados en la Memoria de Verificación?	No	No	No	No	No	No

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU. Ver definiciones en el anexo I.

Este programa de Doctorado mantiene a tres estudiantes matriculados en la UC, por lo que no cabe extraer conclusiones de los indicadores para esta tabla. Se prevé la defensa de una tesis para 2023. El total de plazas ofertadas en el Programa dentro de las 13 universidades es de

52. Se cumplen conforme a la memoria verifica la normativa de admisión y los indicadores académicos oficiales.

7. MOVILIDAD

Tabla 7. Movilidad 2021-2022

Nº	INDICADOR	Química Tª	UC
1	Tasa de participación (nº de doctorandos programa que han realizado estancias de movilidad/nº de doctorandos matriculados)	-	80%
2	Grado de satisfacción de los doctorandos programa de movilidad	-	4,64

No es posible analizar resultados dado que solo un doctorando concurrió al programa de movilidad. Para el conjunto de Programas de Doctorado de la Universidad de Cantabria resulta muy elevada la satisfacción con el programa, destacando la calidad académica, integración y utilidad investigadora de la estancia.

8. SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS PROGRAMA DE DOCTORADO

Tabla 8. Satisfacción de los grupos de interés. Química Teórica.

INDICADOR	Química Teórica			Ciencias			Universidad de Cantabria		
	21-22	20-21	19-20	21-22	20-21	19-20	21-22	20-21	19-20
Satisfacción doctorandos con el proceso de asignación de los tutores (PD3-3)	5,00	-	-	5,00	5,00	5,00	4,44	4,57	4,55
Satisfacción doctorandos con el proceso de asignación directores de tesis (PD3-3)	5,00	-	-	5,00	5,00	5,00	4,39	4,60	4,58
Satisfacción doctorandos con tutores tesis (PD3-3)	5,00	-	-	4,48	4,48	4,21	4,47	4,35	4,31
Satisfacción doctorandos con los directores de tesis (PD3-3)	5,00	-	-	4,55	4,56	4,07	4,49	4,43	4,36
Satisfacción doctorandos con el control y supervisión anual del DAD (PD3-3)	5,00	-	-	4,19	2,68	3,00	4,32	3,96	3,95
Satisfacción doctorandos con los recursos disponibles para desarrollo de su tesis (PD3-3)	4,00	-	-	4,05	4,22	3,79	3,97	3,97	3,95
Satisfacción global doctorandos con progr. doctorado (PD6-1)	-	-	-	2,60	2,25	5,00	3,90	3,68	4,23
Satisfacción doctores egresados progr doctorado (PD5-1)	-	-	-	3,10	3,83	3,00	3,71	3,63	3,58
Satisfacción coordinadores, tutores y directores de tesis con progr. doctorado (bienal) (PD6-2)	4,00	3,00	3,00	3,83	3,88	3,88	4,01	4,11	4,11
Satisfacción PAS con programa doctorado (bienal) (PD6-3)	4,75	4,20	4,20	4,75	-	4,20	4,75	-	4,20

La anterior tabla 8 sistematiza la satisfacción general de todos los colectivos, aunando los ítems de los siguientes procedimientos del SGIC de los Programas de Doctorado y sus correlativas encuestas, en caso de haber obtenido una muestra suficiente de respuestas.

Se ofrecen desglosados los resultados por columnas del programa de Doctorado de Química Teórica y de la rama de conocimiento de Ciencias (que engloba al anterior programa más el programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología, con un número de doctorandos matriculados netamente superior al primero, por lo que la media de Ciencias se identifica en varios ítems con este último programa).

Además del anual seguimiento de los doctorandos matriculados, en 2022 se efectuó la encuesta bienal a doctores egresados, PDI investigador y PAS.

- A) **Doctorandos** matriculados, encuesta *PD3-3 Seguimiento de los Doctorandos*: en la edición de 2022, sexta realizada, solo responde 1 de los 3 doctorandos, valorando favorablemente el desarrollo del programa y el seguimiento de su director.
- B) **Doctores** (*PD6-1*): no existe muestra de respuestas.
- C) **Directores y Tutores** mantienen una estable opinión, responden al cuestionario P6-2, 2 de los 3 adscritos al programa. Ascende a 4,00 su satisfacción con el programa y 5 con los doctorandos, sus conocimientos previos y los resultados obtenidos. Valoran con solo 2 la carga de trabajo, el reconocimiento y la financiación.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 9. Situación de los egresados del Programa de Doctorado en el curso académico 2020-2021, tras UN año desde la finalización del Doctorado.

Resultados de la encuesta a doctores tras 1 año desde su finalización (2020-2021)	PD Química Teórica y Modelización	Ciencias	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Doctores egresados en el curso académico de referencia	-	10	80
Nº de Respuestas	-	5	45
Participación (%)	-	50	58
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	-	2,90	3,51
Satisfacción con el Programa de Doctorado	-	3.10	3,71

Resultados de la encuesta a doctores tras 1 año desde su finalización (2020-2021)	PD Química Teórica y Modelización	Ciencias	Universidad de Cantabria
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	-	20	30
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	100	88
% egresados que continúan ampliando su formación	-	0	0
% egresados que están preparando oposiciones	-	0	0
% egresados que no encuentran trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	-	0	5
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0	7
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con el programa de doctorado	-	40	78
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	100	97,5
% egresados con contrato a jornada completa	-	60	93
Satisfacción con el empleo	-	3,40	4,23

Tabla 10. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados del Programa de Doctorado en el curso académico 2018-2019, tras TRES años desde la finalización.

Resultados de la encuesta a doctores tras 3 años desde su finalización (2018-2019)	PD Química Teórica y Modelización	Ciencias	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Doctores egresados en el curso académico de referencia	-	10	75
Nº de Respuestas	-	6	47
Participación (%)	-	60	63
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	-	100	93,62
% egresados que han trabajado desde la finalización de los estudios	-	0	4,25
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	--	0	2,13
% egresados que están preparando oposiciones	-	0	0

Resultados de la encuesta a doctores tras 3 años desde su finalización (2018-2019)	PD Química Tª y Modelización	Ciencias	Universidad de Cantabria
% egresados que no encuentra trabajo	-	0	0
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0	0
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	-	50	70
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	83,33	93,48
% egresados con contrato a jornada completa	-	100	91
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	-	0	5
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	-	0	5
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como técnico I+D+i	-	17	21
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como personal cualificado	-	67	47
Satisfacción con el empleo	-	4,16	4,08

No existe muestra de egresados para ofrecer resultados, por lo que se muestra la media de Ciencias y de la UC.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad. Durante el curso académico 2021-2022 solo se registró una entrada al Buzón SGIC que fue solucionada.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se han producido modificaciones en la Memoria Verifica del Programa del Doctorado en Química Teórica y Modelización Computacional. Con fecha 7 de septiembre de 2022 el programa obtuvo [resolución favorable para la renovación de la acreditación](#).

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO.

Tabla 11. Estado de las propuestas de mejora comunes aprobadas Informe Final SGIC 2021

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	ESTADO DE LA PROPUESTA
Obtener feedback sobre las actividades de formación específica que organizan los Programas de Doctorado.	Modificar la encuesta de satisfacción de los doctorandos con el Programa de doctorado para incluir una pregunta relativa a las actividades de formación específica del Programa, distintas de la Formación Transversal.	Área de Calidad/ EDUC	Se han modificado las encuestas de satisfacción de los doctorandos (PD6-1-1) y de satisfacción de los Coordinadores, tutores y Directores de Tesis (PD6-2-1) para añadir una pregunta sobre las actividades formativas específicas del Programa en el primer caso, y modificar la redacción en el segundo, de acuerdo al siguiente texto: "Satisfacción con las actividades formativas específicas del Programa de Doctorado (distintas de las transversales)". Estos cambios se implementarán a partir de las encuestas del curso 2021 – 22.
Mejorar la información que proporciona el SGIC.	Identificar en las encuestas e informes aquellos ítems clave que puedan proporcionar mayor información y establecer un umbral mínimo de valoración, por debajo del cual se activaría una opción para que el interesado pueda explicar los motivos que hayan llevado a esta baja percepción.	Área de Calidad/ EDUC	La Dirección de la EDUC y el Área de Calidad se han coordinado para establecer los ítems del Informe del Doctorando (PD3-3-2) y de la Encuesta de satisfacción de los doctorandos (PD6-1-1) que tendrán la opción de un campo de texto en caso de que la puntuación en la encuesta sea inferior o igual a 2 puntos sobre 5. Estos cambios se implementarán a partir de las encuestas del curso 2021 – 22.
Mejorar los canales de comunicación con los coordinadores para hacerles partícipes de las acciones de mejora que se aprueben.	El plan de mejoras se aprueba en la Comisión de Calidad de la EDUC, en la que participan 5 de los 20 Coordinadores. Posteriormente, el plan de mejoras es ratificado por el Comité de Dirección, del que forman parte los 20 Coordinadores. No obstante, se establecerá una comunicación directa con los Coordinadores a través de la EDUC y los Técnicos de Calidad, para comunicarles todas aquellas cuestiones del plan de mejora que les afecten directamente.	Área de Calidad/ EDUC/ Técnicos de Calidad	Se ha incrementado la comunicación vía mail y cuando es necesario, se produce una comunicación directa por parte de la Dirección de la EDUC.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	ESTADO DE LA PROPUESTA
Mejorar la información que se obtiene de los Programas de Doctorado interuniversitarios.	Analizar la posibilidad de incluir a todos los agentes participantes (doctorandos, PDI, PAS y egresados) de los Programas de doctorado interuniversitarios en todos los procesos del SGIC de la UC.	Área de Calidad/EDUC UC	El Área de Calidad se coordinó con los Técnicos de Calidad asignados a los Programas de Doctorado interuniversitarios, responsabilidad de la UC, para obtener la información necesaria de los distintos agentes e integrarlos en los procesos del SGIC. Lamentablemente no fue posible obtener la información necesaria de todas las Universidades participantes, por lo que se decidió no lanzar los procesos parcialmente.
Mejorar los procedimientos administrativos de la EDUC.	Analizar la posibilidad de establecer un plazo mínimo para la defensa de la tesis, tras el depósito, con el fin de desahogar el trabajo administrativo de la EDUC.	EDUC	Se ha establecido un plazo mínimo desde el depósito de 2 meses y se ha tratado en el Comité de Dirección la incidencia de la verificación antiplagio en dicho tiempo de depósito.
Mejorar la calidad de las tesis de la UC.	Implementar un procedimiento para detectar coincidencia de contenidos en las tesis doctorales, con carácter previo a su defensa.	EDUC/ Biblioteca UC	Desde 17/04/2023 todas las tesis tras el depósito pasan la verificación antiplagio por la BUC.
Estrechar la relación de los doctorandos de la EDUC.	A partir del próximo curso, se retomarán las jornadas informativas en formato presencial, para que puedan servir como plataforma para que los doctorandos se conozcan y puedan intercambiar experiencias.	EDUC	El curso informativo se mantiene online. Dada la dispersión geográfica de los estudiantes no se identifica la viabilidad de su realización presencial.
Estrechar la relación con los egresados de la EDUC.	A partir del próximo curso, las jornadas informativas contarán con la presencia de doctores egresados que puedan intercambiar experiencias con los doctorandos, sobre todo en el ámbito de la empleabilidad.	EDUC	No realizado.
Mejorar la información que se ofrece sobre los Programas de Doctorado.	Tras el análisis realizado sobre la información disponible acerca de los Programas de Doctorado, se comenzará a trabajar en implementar las mejoras necesarias que permitan unificar y homogeneizar la información disponible, e incorporar la que falta. También se valora que la información esté disponible en inglés.	Área de Calidad/EDUC UC/ Servicio de Gestión Académica	Se ha mejorado el contenido de la web incluyendo la información sobre la formación específica. Se ha homogeneizado la información de cada programa de doctorado. Se emplea la web para transmitir noticias a todos los doctorandos.
Mejorar la información que se ofrece al profesorado	Analizar la posibilidad de automatizar la comunicación de la asignación de los	EDUC/Servicio de	Se ha materializado este procedimiento a través del correo electrónico automático del campus virtual.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	ESTADO DE LA PROPUESTA
participante en los Programas de Doctorado.	doctorandos a los Coordinadores, Tutores y Directores de tesis.	Informática	
Mejorar el conocimiento del SGIC entre los doctorandos.	Difundir entre los doctorandos la utilización del Buzón SGIC de la EDUC, como medio para realizar sugerencias, quejas y reclamaciones sobre los Programas de Doctorado. Para ello, se utilizarán las jornadas informativas dirigidas a los doctorandos.	EDUC	En proceso.
Mejorar la participación en las encuestas del SGIC	Fomentar la participación de los doctorandos en las encuestas de calidad a través de las CAPD, los Coordinadores y Directores y Tutores de Tesis, ya que tienen un contacto más estrecho con los doctorandos.	CAPD/Coordinadores/Directores y Tutores de Tesis	En proceso. Relacionado con el punto anterior.

Revisión de la propuesta de la reunión interuniversitaria en el programa de Doctorado de Química Teórica y Modelización Computacional

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Aumento nuevos doctorandos	Captación nuevos doctorandos aprovechando los flujos del doble grado en Física y Matemáticas.	En el último año se ha incorporado una doctoranda al programa y se espera que en los próximos años se incorporen, al menos, otros dos doctorandos. De igual forma se observa una matriculación estable en el máster de Química Teórica que es la fuente natural de estudiantes del programa.
Coordinación interuniversitaria	Creación de mecanismos para mantener un repositorio central de información detallada (DAD, datos de movilidad) y actualizada con frecuencia para poder hacer un seguimiento detallado de todos los alumnos del programa.	Se espera que este problema se afronte durante el siguiente curso.

13. PLAN DE MEJORAS 2023

Tabla 12.1. Plan de mejoras del Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología para el curso académico 2022- 2023.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-EDUC-1	Atender las recomendaciones realizadas por los paneles de la renovación de la acreditación de los Programas de Doctorado de mejorar los contenidos de la página web.	Mejorar los contenidos de la página web de la EDUC: <ul style="list-style-type: none"> • Unificar, en la medida de lo posible, la información que se proporciona sobre los Programas de Doctorado. • Crear una sección para "Convocatorias y ayudas". • Crear una sección para FAQs. • Crear una sección "La EDUC en cifras" con información estadística sobre los resultados de los Programas de Doctorado. • Crear una sección "Formación complementaria", para que los doctorandos de cualquier Programa puedan beneficiarse de la oferta formativa del resto de Programas. 	EDUC	Curso 2022-23	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la sección "Convocatorias y ayudas" (Si/No). • Creación de la sección "FAQs" (Si/No). • Creación de la sección "La EDUC en cifras" (Si/No). • Creación de la sección "Formación complementaria" (Si/No).
2023-EDUC-2	Los procesos administrativos que requieran de la firma de una o varias personas se dilatan en el tiempo, lo que podría llegar a ocasionar perjuicios de vencimiento de plazos.	Implementar la firma electrónica obligatoria.	EDUC	Curso 2022-23	Alcanzar el 100% de documentos firmados electrónicamente, sobre el total, en los casos de alumnos que les sea aplicable la obligatoriedad de la firma electrónica.
2023-EDUC-3	Mejorar y agilizar los procesos administrativos de entrega de documentación para la evaluación del doctorando.	Depurar el proceso de evaluación del DAD y el Plan de Investigación a través del Campus Virtual.	EDUC y Servicio de Informática	Curso 2023-24	Superar el 90% de documentos de evaluación de los supervisores subidos al Campus Virtual.

2023-EDUC-4	Los procesos administrativos se concentran en determinados momentos del año, dilatándolos en exceso al tener que hacerse a través de la Secretaría de la EDUC. Adicionalmente el sistema actual genera problemas en la emisión de notificaciones y certificados.	Implementar el expediente electrónico del doctorando en ESFERA para favorecer la administración electrónica.	EDUC y Servicio de Informática	Curso 2023-24	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del expediente definitivo en ESFERA en el sistema de administración de la EDUC. • Habilitación de las funciones de subida de actas.
2023-EDUC-5	Favorecer las estancias de movilidad entre aquellos doctorandos que no tengan becas o contratos.	Establecer un marco normativo que facilite la realización de estancias de movilidad entre aquellos doctorandos que no disponen de becas o contratos para la realización de la tesis doctoral.	EDUC	Curso 2022-23	<p>Aprobación de la normativa reguladora (Si/No).</p> <p>Nº de estancias realizadas bajo este marco normativo.</p>
2023-EDUC-6	Las tesis con mención industrial se considera un aspecto estratégico desde el punto de vista de la transferencia y de la relación de la Universidad con la Industria, por lo que debe fomentarse que todas aquellas tesis que sean susceptibles de optar a esta mención, la obtengan.	<p>Potenciar el doctorado con mención industrial a través de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar mayor visibilidad a la tesis con mención industrial creando una sección específica en la web de la EDUC. • Incluir este tipo de tesis en los Premios Cátedra Innovación. • Crear una plantilla para la Memoria del proyecto que facilite la labor del doctorando. 	EDUC	Curso 2022-23	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la sección sobre "Doctorado industrial" (Si/No). • Implantar los Premios Cátedra Innovación (Si/No). • Diseñar la plantilla para la Memoria del proyecto (Si/No).
2023-EDUC-7	Durante los debates previos internos con los responsables de los programas de doctorado en proceso de renovación de la acreditación, se ha constatado que existe un consenso en la necesidad de rebajar la carga formativa de la formación transversal.	<p>Reestructurar el plan de formación transversal para que pase de las 80 horas actuales a 40, solicitando una modificación transversal a Aneca.</p> <p>Implementar las siguientes mejoras en el plan de formación transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar el horario de apertura de inscripciones a través de Campus Virtual. • Implementar en Campus Virtual el estado de la solicitud del doctorando (Admitido) 	EDUC	Curso 2023-24	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir la aprobación de ANECA para la modificación transversal de todos los programas de doctorado. • Modificación del horario de apertura de inscripciones (Si/No). • Implementación del estado de la solicitud en Campus Virtual (Si/No). • Implementación del registro automático de reconocimiento de cursos externos (sí/No).

		<p>provisional, lista de espera, admitido definitivo, no admitido, apto, no apto, renuncia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el registro automático del reconocimiento de cursos externos a la EDUC en el Campus Virtual del doctorando. • Implementar el registro automático en el DAD de los cursos de formación transversal que realice el doctorando, tanto propios como externos. • Evaluar el aprovechamiento que los doctorandos hacen de los cursos de formación transversal. 			<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del registro automático de cursos en el DAD (Sí/No). • Implementación de un test de aprovechamiento al finalizar cada curso. (Sí/No).
2023-EDUC-8	Se han detectado diversos problemas de índole técnico en el Aula de la EDUC, donde se realizan seminarios y defensas de tesis que han impedido, en ocasiones, el desarrollo normal de los actos de defensa o de los propios cursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los sistemas de audio y video del aula de la EDUC. • Añadir a la página web de la EDUC un formulario de reserva de espacios, tanto para el Aula de la EDUC, como para la sala de reuniones. 	EDUC	Curso 2022-23	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de tesis doctorales defendidas en el aula de la EDUC en un 30%. • Conseguir que el 80% de las actividades que se desarrollen en el Aula de la EDUC se lleven a cabo sin incidencias técnicas. • Implementación del formulario online de solicitud (Sí/No).
2023-EDUC-9	Se han detectado problemas a la hora de compartir información, tanto la necesaria para elaborar los informes de calidad, como la disponible para los miembros de la Comisión de Calidad de la EDUC.	Crear una estructura de bibliotecas en el SharePoint de la Comisión de Calidad de la EDUC para el intercambio de documentación entre los Coordinadores de los Programas de Doctorado, la EDUC, el Área de Calidad y los Técnicos de Calidad y que los datos relativos a las encuestas estén disponibles para todos los colectivos al mismo tiempo.	Área de Calidad	Curso 2022-23	Creación de la estructura de bibliotecas en el SharePoint de la CC. EDUC (Sí/No).
2023-EDUC-10	Se han observado índices bajos de participación de los diferentes colectivos en las encuestas e informes del SGIC, respecto a cursos precedentes.	A partir de ahora, el Área de Calidad señalará en el calendario del SharePoint de la Comisión de Calidad de la EDUC los principales hitos relacionados con el lanzamiento de las encuestas e informes, de modo que los Coordinadores y los	Área de Calidad/ Coordinadores de los P.D./ Técnicos de Calidad	Curso 2022-23	<p>Aumentar en 10 puntos porcentuales la participación en los informes y encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe del doctorando.

		Técnicos de Calidad estén informados de las fechas en que están abiertos los periodos de cumplimentación y puedan realizar las actuaciones que consideren oportuno, a fin de mejorar la participación de los colectivos en los procesos del SGIC.			<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de los doctorandos. • Satisfacción del PDI.
2023-EDUC-11	Dar cumplimiento a la recomendación recogida en los informes de renovación de la acreditación de los programas de doctorado interuniversitarios coordinados por la UC, de integrar a todos los colectivos de las universidades participantes en los procesos del SGIC de la UC.	El Área de Calidad solicitará a la EDUC la información referida a los diferentes colectivos, necesaria para el lanzamiento de encuestas e informes, con una antelación mínima de tres semanas, para que la EDUC pueda coordinarse con las Escuelas de Doctorado del resto de universidades participantes para obtener de ellas la misma información y lanzar las encuestas e informes a los colectivos de todas las universidades participantes.	Área de Calidad/ EDUC	Curso 2022-23	Obtener los datos de los distintos colectivos del 100% de las universidades participantes en los Programas de Doctorado interuniversitarios coordinados por la UC.
2023-EDUC-12	Dar cumplimiento a la recomendación del panel evaluador del Programa de Doctorado en Tecnologías de la Información y Comunicación en Redes Móviles de incorporar en la página web de la EDUC información sobre los servicios de empleabilidad a disposición de los egresados.	Añadir en la página web de la EDUC un enlace al COIE, que es la Unidad que gestiona los servicios de empleabilidad de la UC.	EDUC	Curso 2022-23	Creación del enlace al COIE en la web de la EDUC (Sí/No).
2023-EDUC-13	Se detectan sistemáticamente errores en los datos estadísticos en la generación automática de las tablas 1 a 4 de renovación de la acreditación.	Solicitud al servicio de informática de modificación del método de cálculo de dichas tablas, estableciendo las fechas de inicio-fin de cada curso académico, adoptando la fecha de depósito para el cómputo y mejorando los datos del personal investigador y estancias de doctorandos.	EDUC y Servicio de Informática	Curso 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de nuevos criterios al servicio de informática. • Implementación del nuevo método de cálculo en el programa de gestión.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

Plan de mejoras específicas del Programa de Doctorado de Química Teórica y Modelización Computacional para el curso académico 2022- 2023.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Aumento nuevos doctorandos	Captación nuevos doctorandos aprovechando los flujos del doble grado en Física y Matemáticas.	CAPD
Coordinación interuniversitaria	Creación de mecanismos para mantener un repositorio central de información detallada (DAD, datos de movilidad) y actualizada con frecuencia para poder hacer un seguimiento detallado de todos los alumnos del programa.	Coordinación interuniversitaria

Anexo I. Definición de Indicadores

Nº de plazas ofertadas. Número de plazas que ofrece el programa de doctorado.

Demanda. Número de solicitudes que recibe el programa para acceder al mismo.

Nº doctorandos de nuevo ingreso. Número de estudiantes que, en un determinado curso académico, solicitan la admisión al programa de doctorado, son admitidos y formalizan, por primera vez, su matrícula en el mismo.

Nº doctorandos matriculados. Número total de doctorandos que en un curso académico concreto formalizan su matrícula.

Nº doctorandos de otros países matriculados. Número de doctorandos de otros países que, en un determinado curso académico, formalizan su matrícula.

% doctorandos con dedicación a t/p. Número de doctorandos que han formalizado su matrícula en el programa y han recibido la autorización de la Comisión Académica para la realización de los estudios de doctorado a tiempo parcial en relación con el número total de doctorandos matriculados en el programa de doctorado. Todo ello en un determinado curso académico.

% doctorandos con complementos de formación. Número de doctorandos que han realizado complementos de formación en relación con el número total de doctorandos matriculados. Todo ello en un determinado curso académico.

% de doctorandos en régimen de cotutela/codirección nacional. Número de doctorandos cuya tesis doctoral esté supervisada por dos o más doctores de dos o más universidades españolas en relación con el número total de doctorandos matriculados en el programa de doctorado. Todo ello en un determinado curso académico. Los términos cotutela/codirección se entienden como sinónimos.

% de doctorandos en régimen de cotutela/codirección internacional. Número de doctorandos cuya tesis doctoral esté supervisada por dos o más doctores de dos o más, al menos una española y otra extranjera en relación con el número total de doctorandos matriculados en el programa de doctorado. Todo ello en un determinado curso académico. Los términos cotutela/codirección se entienden como sinónimos.

Nº total de tesis defendidas a tiempo completo. Suma de tesis doctorales defendidas en el programa de doctorado por doctorandos con dedicación a tiempo completo en un curso académico concreto.

Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial. Suma de tesis doctorales defendidas en el programa de doctorado por doctorandos con dedicación a tiempo parcial en un curso académico concreto.

Nº tesis con mención "Doctorado Industrial". Número de tesis doctorales con mención "Doctorado Industrial" defendidas y aprobadas en un curso académico "x".

Tasa mención "Doctorado internacional". Porcentaje de tesis doctorales con mención "Doctor Internacional" defendidas y aprobadas en un curso académico "x", respecto del número total de tesis doctorales que han sido defendidas y aprobadas en ese mismo curso académico "x".

Duración media del programa de doctorado a tiempo completo. Número medio de años empleados por los doctorandos con dedicación a tiempo completo para la lectura de su tesis doctoral en un curso académico concreto desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado¹⁰.

Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial. Número medio de años empleados por los doctorandos con dedicación a tiempo parcial para la lectura de su tesis doctoral en un curso académico concreto desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado.

Tasa de abandono/Bajas del programa. Número de doctorandos que durante un curso académico ni han formalizado su matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido su tesis en relación con el número total de doctorandos que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso. Para dicho cálculo no se tendrán en cuenta las bajas por enfermedad, embarazo o cualquier otra causa prevista por la normativa vigente.

Tasa de éxito (Solo tiene sentido su cálculo a partir del tercer año de implantación del programa de doctorado. Dicho cálculo debe contemplar las prórrogas excepcionales que prevé el RD 99/2011. Se excluirán del cálculo de estos indicadores aquellos estudiantes que han cambiado de dedicación de t/c a t/p o viceversa durante el periodo de realización del programa de doctorado).

Tasa de éxito (<=3 años) para doctorandos con dedicación a tiempo completo. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo completo ese mismo año, que finalizan su tesis en 3 años o menos.

Tasa de éxito (>3 años) para doctorandos con dedicación a tiempo completo. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempos completo ese mismo año, que finalizan su tesis en más de 3 años.

Tasa de éxito (<=5 años) para doctorandos con dedicación a tiempo parcial. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo parcial ese mismo año, que finalizan su tesis en 5 años o menos.

Tasa de éxito (>5 años) para doctorandos con dedicación a tiempo parcial. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo parcial ese mismo año, que finalizan su tesis en más de 5 años.