

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2022-2023



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL  
CURSO ACADÉMICO 2022 – 2023**

**1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022– 2023, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

**2. RESPONSABLES DEL SGIC**

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
<b>Presidente</b>	Juan Carlos Villegas Sordo
<b>Responsable del Grado en Medicina</b>	Samuel Cos Corral
<b>Vicedecano responsable del Grado en Ciencias Biomédicas</b>	Alberto Sánchez Díaz
<b>Coordinadora del Máster en Biología Molecular y Biomedicina</b>	Flor María Pérez Campo
<b>Coordinadora del Máster en Iniciación a la investigación en Salud Mental</b>	María Elena Castro Fernández
<b>Responsable de programas de movilidad</b>	Carlos Sainz Fernández
<b>Responsable de prácticas</b>	Juan Carlos Rodríguez Sanjuan
<b>Profesora del Grado en Medicina</b>	María del Carmen Fariñas Álvarez
<b>Profesora del Grado en Ciencias Biomédicas</b>	Ines Gómez Acebo
<b>Profesora del Máster en Biología Molecular y Biomedicina</b>	Mónica Tramullas Fernández
<b>Profesora del Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental</b>	Carmen Martínez Cue-Pesini
<b>Representante de estudiantes</b>	José Joaquín Sobrado Andrés
<b>Egresado</b>	Ignacio Santiago Setién
<b>Representante PAS</b>	María Gema Samos González
<b>Técnico en Organización y Calidad</b>	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de promover la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementar los procedimientos del SGIC en la titulación y analizar toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.**

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	15	15	5	6	100%	33%	40%
Rama Conocimiento	150	107	92	38	71%	77%	25%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>1191</b>	<b>694</b>	<b>650</b>	<b>565</b>	<b>58%</b>	<b>55%</b>	<b>47%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022 – 2023**

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	13	45*	<b>1046*</b>
Estudiantes nuevo ingreso	6	38	<b>565</b>
% Mujeres	50%	58%	<b>46%</b>
% Hombres	50%	42%	<b>54%</b>
Total de estudiantes matriculados	11	50	<b>917</b>

#### Universidad Complutense.

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	Curso 2022/23
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	10
Matrícula de nuevo ingreso	9
Total Estudiantes matriculados	11
Preinscritos en primera opción	34
Preinscritos totales	98

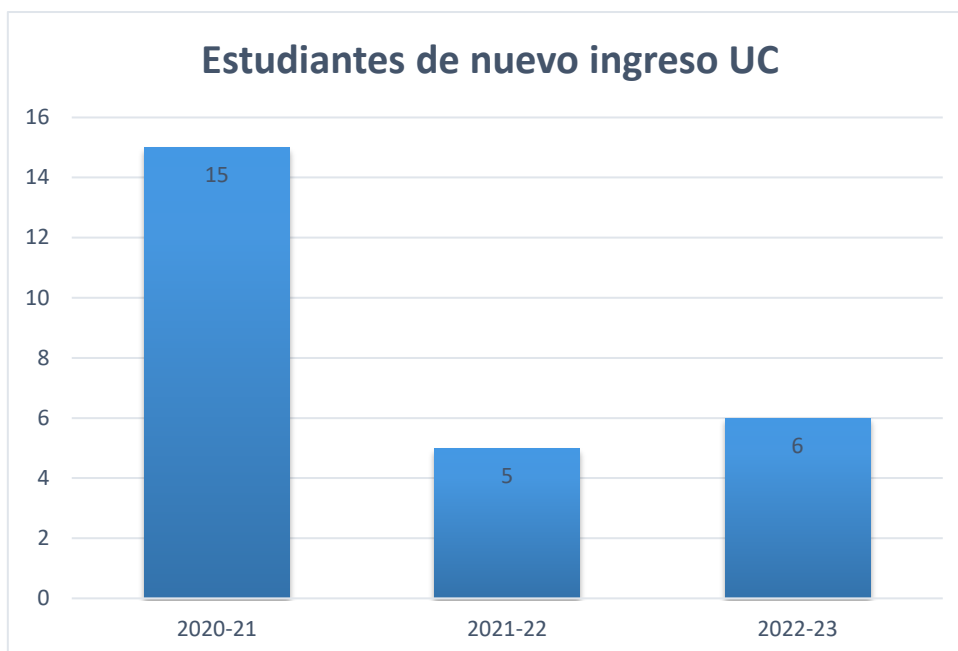
### Universidad de Barcelona

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	Curso 22/23
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	10
Matrícula de nuevo ingreso	3
Total Estudiantes matriculados	6
Preinscritos en primera opción	13
Preinscritos totales	16

### Universidad de Cádiz

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	Curso 22/23
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	10
Matrícula de nuevo ingreso	10
Total Estudiantes matriculados	13
Preinscritos en primera opción	22
Preinscritos totales	58

*El número de admitidos en este curso por la Universidad de Cantabria ha aumentado en un estudiante respecto al año anterior, lo que representa una tasa de cobertura del 40% del total de las plazas ofertadas. Sin embargo, este aumento no es suficiente para alcanzar las cifras de admitidos de hace dos cursos (15), cuando se cubrieron todas las plazas disponibles.*



*La distribución por género de los admitidos fue equitativa, con 3 hombres y 3 mujeres. Esta proporción difiere de la de las titulaciones de la misma rama de conocimiento, donde la mayoría de los estudiantes admitidos son mujeres.*

*Se matricularon un total de 11 estudiantes en el Máster lo que indica que la mayoría de los alumnos son repetidores del año anterior.*

#### **Universidad Complutense.**

*De las 38 personas que preinscribieron el curso como primera opción, solo 9 se matricularon finalmente. Como el curso ofrece 10 plazas, la Tasa de Cobertura alcanzó el 99%.*

*Se matricularon un total de 11 estudiantes en el Máster lo que indica sólo dos repiten matrícula respecto al curso anterior.*

#### **Universidad de Barcelona**

*Solo 6 de los 13 aspirantes que se preinscribieron en primera opción se matricularon al final. El Máster dispone de 10 plazas de acuerdo a la Memoria Verifica, así que la Tasa de Cobertura fue del 30%.*

*El Máster contó con 13 alumnos matriculados, lo que significa que diez de ellos ya lo habían cursado el año pasado sin completarlo.*

**Universidad de Cádiz**

*Se han cubierto todas las plazas previstas en la memoria de verificación, alcanzando de esta forma una Tasa de Cobertura del 100%.*

*El Máster contó con 13 alumnos matriculados, lo que significa que tres de ellos ya lo habían cursado el año pasado sin completarlo.*

**4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS**

**Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.**

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	45	25	36	94,4%	88,3%	92,41%	98,5%	97,2%	100%
Rama Conocimiento	51	53	49	95,6%	93,9%	93,9%	99,3%	99,1%	100%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>90,4%</b>	<b>89,9%</b>	<b>88,6%</b>	<b>98,5%</b>	<b>98,5%</b>	<b>97,8%</b>

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2017-18	2021-22	2022-23
Titulación	95,8%	90,9%	92,41%	97,1%	90,1%	98,34%	0%	7,1%	0%
Rama Conocimiento	96,3%	94,7%	93,9%	97,8%	96,6%	93,4%	1,9%	3%	0%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>91,7%</b>	<b>90,5%</b>	<b>90,67</b>	<b>95,8%</b>	<b>95,1%</b>	<b>95,8%</b>	<b>11,5%</b>	<b>10,8%</b>	<b>9,6%</b>

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2019	2020	2021	2020	2021	2022
Titulación	75%	100%	100%	1,67	1,36	1,8
Rama Conocimiento	92,7%	96,4%	90,4%	1,1	1,2	1,4
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>80,8%</b>	<b>94,8%</b>	<b>77,5%</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>	<b>1,9</b>

*\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

**Universidad Complutense**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Curso 2022/23
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	92,07%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	98,05%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	93,85%
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	100%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	80%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	0%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	NO DISPONIBLE
Duración media de los estudios (años)	NO DISPONIBLE

### Universidad de Cádiz

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Curso 2022/23
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	70
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	97
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	-
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	88
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	30
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	23
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	-
Duración media de los estudios (años)	-

#### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

**Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

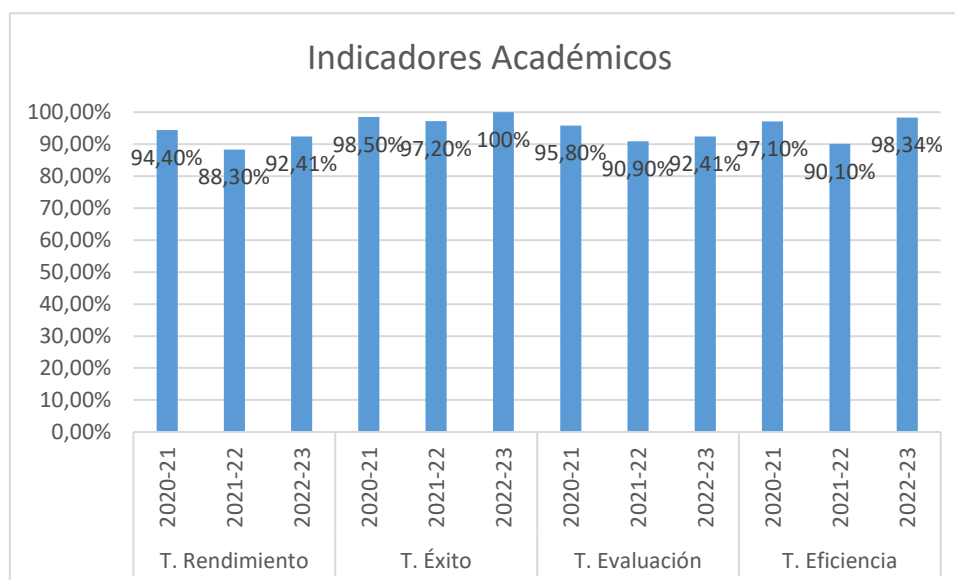
**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

[Ver Anexo al informe](#)

#### ***Evolución de los principales indicadores de la Titulación.***

*La dedicación lectiva media de los estudiantes ha aumentado respecto al curso anterior, pero aún está lejos de los 60 créditos ECTS que corresponden a la carga lectiva total del Máster. Una posible explicación de este hecho es que la mayoría de los estudiantes matriculados son repetidores y solo se inscriben en las asignaturas pendientes para completar la titulación. No obstante, los principales indicadores de*

rendimiento académico han mejorado respecto al año anterior, como se puede apreciar en la gráfica que se muestra a continuación:



La última Tasa de Graduación calculada sigue siendo del 100%, lo que indica que todos los estudiantes que se matriculan en el Máster logran obtener el título. Sin embargo, se observa un aumento significativo de la duración media de los estudios, que pasa a ser de casi dos años (1,8) para una titulación de uno.

La Tasa de Abandono se mantiene en el 0%, lo que significa que ningún estudiante deja los estudios antes de finalizarlos.

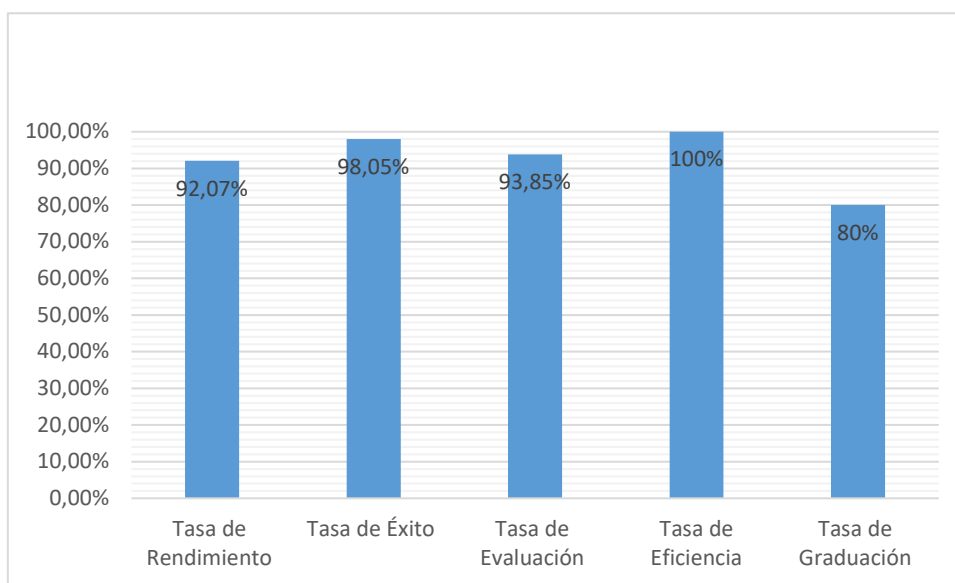
Todos los indicadores se encuentran dentro de lo previsto en la memoria de verificación del Título y son adecuados para la impartición de una docencia de calidad.

#### **Universidad Complutense.**

Los principales indicadores de rendimiento académico en la Universidad Complutense muestran una tendencia similar a los de la Universidad de Cantabria. Sin embargo, hay una diferencia notable en la Tasa de Éxito, que se define como el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes a los que se presentan. Mientras que en la Universidad de Cantabria la Tasa de Éxito es del 100%, en la Universidad Complutense es del 98,05%. Esto significa que en la Universidad Complutense hubo un pequeño porcentaje de estudiantes que no superaron los exámenes. La Tasa de Graduación también es menor en la Universidad Complutense que en la Universidad de Cantabria. En la Universidad Complutense, la Tasa de Graduación es del 80%, mientras que en la Universidad de Cantabria es



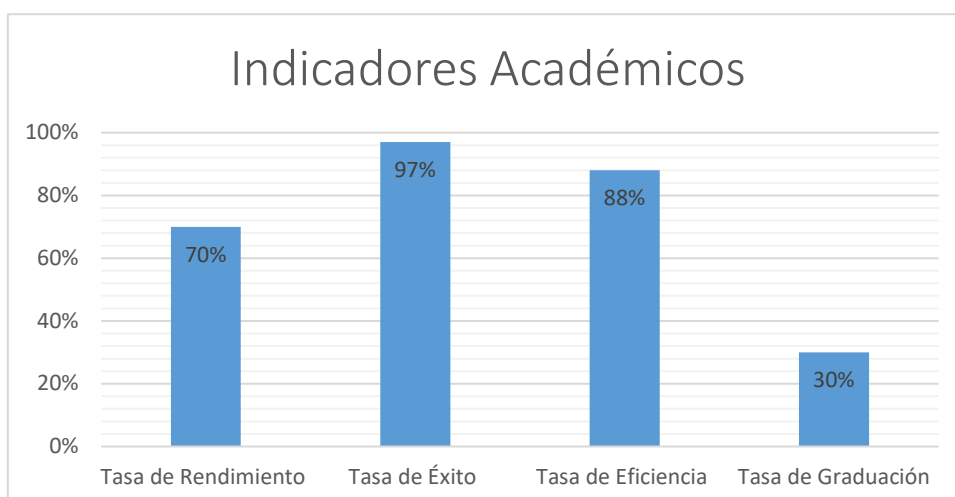
del 100%. Esto indica que en la Universidad Complutense hay más estudiantes que prolongan sus estudios más allá del plazo establecido



La Tasa de Abandono al igual que en la Universidad de Cantabria es de 0%, ningún estudiante abandono la Titulación sin graduarse

### **Universidad de Cádiz**

Los indicadores académicos proporcionados muestran que la Universidad de Cádiz tiene un rendimiento, un éxito y una eficiencia aceptables, pero una graduación muy baja. Estos porcentajes son inferiores a los del resto de sedes del Máster.



La última Tasa de Abandono registrada es bastante alta, sobre todo en comparación con el resto de sedes, un 23%.

**Resultados Académicos, Universidad de Cantabria.**

*El Máster tuvo un alto nivel de rendimiento académico, con una media total de aprobados del 91,09%. La mayoría de las asignaturas alcanzaron el máximo de aprobados, con un 100%.*

*Ninguna asignatura quedó por debajo del 25% de la media de la Titulación, lo que muestra una buena calidad docente y un adecuado nivel de exigencia.*

**5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO**

**Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.**

CATEGORÍA PROFESORADO UC	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	3	3	3
Titulares y Contratados Doctores	10	11	11
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1	1	1
Asociados	3	3	3
Otros	35	51	11
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>69</b>	<b>29</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
No disponible	39	55	20
0	2	2	2
1	1	1	1
2	2	1	1
3	1	2	1
4	2	0	0
5	2	3	3
6	3	1	1
EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO UC	%	%	%
Menos de 5 años	45,65%	66,67%	31,82%
Entre 5 y 15 años	39,13%	20,63%	31,82%
Más de 15 años	15,22%	12,70%	36,36%

### Universidad Complutense:

PROFESORADO	Curso 2022/23
Nº de Catedráticos	4
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	5
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1
Nº de Profesores Asociados	5
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	0
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	29
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años	NO DISPONIBLE
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años	NO DISPONIBLE
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años	NO DISPONIBLE

### Universidad de Barcelona

PROFESORADO	
Nº de Catedráticos	2
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	2
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	-
Nº de Profesores Asociados	1
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	-
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años	-

### Universidad de Cádiz

PROFESORADO	
Nº de Catedráticos	1
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	1
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0
Nº de Profesores Asociados	0
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	4
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	3
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años	16,67%
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años	66,66%
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años	16,67%

**Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.**

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	36,3	-	-
Rama Conocimiento	86%	71%	58,9%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>80%</b>	<b>76%</b>	<b>71,6%</b>

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	0%	-	-	0%	-	-	100%	-	-
Rama Conocimiento	1,7%	0%	3,6%	5%	14%	7,1%	93,3%	86%	89,3%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>6,3%</b>	<b>4,6%</b>	<b>4,1%</b>	<b>15,2%</b>	<b>14,8%</b>	<b>9,9%</b>	<b>78,5%</b>	<b>80,6%</b>	<b>86%</b>

**Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.**

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rama Conocimiento	4%	0%	0%	0%	0%	11%	96%	100%	89%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>5,1%</b>	<b>3,3%</b>	<b>3,4%</b>	<b>11%</b>	<b>8,5%</b>	<b>8,3%</b>	<b>83,9%</b>	<b>88,2%</b>	<b>88,3%</b>

**Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		0%	58,9%	71,6%
<b>Participación (%)</b>		2,03%	24,22%	35,8%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,67	4,27	4,05
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,33	4,06	3,96
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,67	4,42	4,06
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,00	4,40	4,17
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,00	4,48	4,35
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,67	4,46	4,05
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	3,33	4,38	4,10
<b>MEDIA</b>		3,95	4,35	4,09

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

**Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		-	51%	71%
1	El profesor explica con claridad.	-	4,61	4,13
2	El profesor evalúa adecuadamente.	-	4,54	4,20
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	-	4,68	4,37
4	El profesor cumple con el horario de clase.	-	4,86	4,59
5	La asistencia a clase es de utilidad.	-	4,19	4,07
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	-	4,61	4,21
<b>MEDIA</b>		-	4,58	4,26

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

**Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	5,00	4,97	<b>4,67</b>
DESARROLLO	4,78	4,71	<b>4,53</b>
RESULTADOS	5,00	4,97	<b>4,59</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,73	4,70	<b>4,47</b>

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

#### **Evolución del perfil del profesorado de la titulación.**

*El Máster se caracteriza por su alto grado de especialización, lo que requiere contar con un profesorado altamente cualificado. Por este motivo, el número de profesores externos es elevado. Estos profesores provienen de otras universidades o instituciones, y tienen una reconocida experiencia investigadora en el ámbito del máster. Sin embargo, no disponemos de la información necesaria para incluirlos en el informe, como su categoría o sus sexenios. Esto impide reflejar con exactitud la realidad del máster, que cuenta con un profesorado de gran nivel académico e investigador.*

*Los 9 profesores de la Universidad de Cantabria que forman parte del máster y de los que tenemos datos, tienen 27 sexenios, lo que supone una media de 3 sexenios por profesor. Esta media demuestra el compromiso y la calidad del profesorado del máster.*

#### **Universidad Complutense:**

*La plantilla docente de la Universidad Complutense está formada principalmente por profesores permanentes, de los cuales 4 son catedráticos y 5 son profesores titulares o contratados doctores. Además, dispone de un gran número de asociados doctores que aportan su experiencia profesional a la enseñanza de la titulación. Esta composición del profesorado garantiza una docencia de calidad, ya que se cuenta con un alto nivel de acreditación académica y de investigación. La cantidad de sexenios obtenidos por el profesorado refleja su actividad investigadora y su actualización constante de conocimientos.*

### **Universidad de Barcelona.**

*La Universidad de Barcelona aporta al Máster varios profesores de alto nivel académico y experiencia docente. Entre ellos, hay dos Catedráticos y dos Profesores Titulares o Contratados Doctores, que pertenecen a categorías docentes permanentes. Además, hay un Profesor Asociado que también participa en el Máster.*

*No disponemos de información sobre los sexenios del PDI de la Universidad de Barcelona.*

### **Universidad de Cádiz**

*La Universidad de Cádiz aporta al Máster dos profesores correspondientes a categorías permanentes, un Catedrático y un Titular o Contratado Doctor. La categoría "Otros" aporta cuatro profesores de reconocida experiencia investigadora.*

*Hay que destacar el dato de que el 83,3% de los profesores cuentan con una experiencia de más de 5 años de docencia.*

### **Resultados de las encuestas de calidad docente.**

*El problema de la baja participación de los estudiantes en las encuestas se repite año tras año. Solo se recibieron tres encuestas, correspondientes a tres asignaturas diferentes, lo que impide tener una muestra representativa para analizar. La mayoría de los estudiantes del Máster están matriculados en otras sedes distintas a la UC, y aunque tienen una cuenta UNICAN que les habilita para participar en las encuestas, no la utilizan con frecuencia. La coordinación del máster hizo hincapié en la importancia de contestar las encuestas para mejorar la calidad del programa. El Técnico en Organización y Calidad envió un correo electrónico a todos los estudiantes matriculados, usando las cuentas de correo de su universidad de origen, con las instrucciones para activar la cuenta de UNICAN y con un mensaje motivador para participar en la encuesta. A pesar de estas acciones, los resultados obtenidos no fueron los esperados.*

*Las tres encuestas recibidas nos permitieron calcular la media de los ítems que se evalúan en relación con las asignaturas. La valoración general fue muy favorable, ya que todos los ítems obtuvieron una puntuación superior a 3,5 sobre 5, excepto uno. El ítem que mide la labor del profesor recibió una puntuación de 3,33, lo que indica una valoración positiva, pero también una oportunidad de mejora. Por el*

*contrario, el sistema de evaluación fue el aspecto mejor valorado por los estudiantes, con una puntuación de 4,67 sobre 5.*

*No se recibió ninguna valoración específica sobre los profesores.*

### **Encuestas internas del Máster**

*El Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental realiza unas encuestas internas para evaluar la calidad de todas las asignaturas que lo componen, tanto las impartidas por la Universidad de Cantabria como las de las otras universidades participantes. Estas encuestas tienen una mayor participación que las encuestas de calidad docente del SGIC, y sus resultados son analizados por la Comisión Académica Interuniversitaria del Máster. Además, los resultados se presentan y se discuten en la Comisión de Calidad de Grado y Posgrado tal como se puede comprobar en la siguiente acta:*

<https://web.unican.es/centros/medicina/Documents/Comisiones%20de%20Calidad/Acta%20septiembre%202023.pdf>

*De las 24 asignaturas evaluadas, 20 recibieron una valoración muy favorable, con una puntuación igual o superior a 3,5 sobre 5. Solo dos asignaturas recibieron una valoración desfavorable, con una puntuación inferior a 2,5 sobre 5. Una de estas valoraciones se basó en una sola encuesta, lo que puede afectar a su fiabilidad. La Coordinadora del Máster se puso en contacto con los responsables de las asignaturas con valoraciones desfavorables para identificar las causas de estas valoraciones y buscar soluciones y oportunidades de mejora.*

### **Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

*El informe contó con una alta participación de los profesores: de los 11 que podían hacerlo, se recibieron 9 informes, lo que representa el 81,8% del total. Además, todos los informes corresponden a los responsables de las asignaturas impartidas. La evaluación de todas las dimensiones fue muy positiva, superando los 4 puntos sobre 5 en todos los casos. Las dimensiones mejor valoradas por los profesores fueron la Planificación y los Resultados, que obtuvieron la máxima puntuación. Todo esto refleja una satisfacción generalizada con el desarrollo y los resultados del Máster, así como con los aspectos organizativos y metodológicos del mismo.*

La encuesta no registró ningún comentario negativo o queja por parte de los profesores, lo que sugiere que no hubo problemas o dificultades significativas.

### **Informe de la coordinadora del Máster**

#### **PLANIFICACIÓN**

##### **Aspectos Positivos Destacables:**

Se han cumplido los requisitos 1 y 2 y no se han producido desviaciones en la impartición de la docencia con relación a lo que figura en las guías docentes.

#### **DESARROLLO**

##### **Aspectos Positivos Destacables:**

Se ha cumplido el programa docente previsto. Al ser un Máster de impartición on-line los puntos 2 y 5 no proceden.

A través del correo del Máster y de la plataforma del aula virtual se ha llevado un seguimiento adecuado de los alumnos.

#### **RESULTADOS**

##### **Aspectos Positivos Destacables:**

Las actas se han presentado dentro del tiempo establecido y los resultados académicos fueron satisfactorios.

#### **INNOVACIÓN Y MEJORA**

##### **Aspectos Positivos Destacables:**

Se han utilizados más recursos del aula virtual para la mejora de la docencia de los alumnos.

## **6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN**

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Participación estudiantes	33%	100%	60%	32%	43%	50%	34%	36%	44%
Participación PDI	-	67%	-	-	49%	-	-	62%	-
Participación egresados	33%	17%	-	34%	28%	30%	49%	42%	40%
Participación PAS	-	22%	-	-	24%	-	-	35%	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,00	4,67	3,33	3,63	3,31	3,10	3,45	3,44	3,27
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,25	4,00	3,00	3,83	3,42	3,62	3,60	3,44	3,45



Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	4,00	3,67	4,00	4,22	3,85	3,92	3,99	3,83
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	2,75	3,33	2,00	3,27	3,83	4,63	3,62	3,67	4,67
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	4,00	-	-	4,52	-	-	4,18	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	3,50	-	-	4,42	-	-	4,07	-
Satisfacción de los egresados con el título	3,75	3,00	-	3,73	3,79		3,22	3,22	3,13
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	3,71	-	-	4,36	-	-	4,24	-

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

\* Escala de valoración 1 – 5 puntos.

### Universidad de Cádiz

Satisfacción	
Satisfacción del Profesorado con la titulación	4,5
Satisfacción de los Egresados con la titulación	4,5
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación	3,85

#### **Estudiantes:**

De los cinco alumnos que podían responder la encuesta, se recibieron tres respuestas, lo que representa un 60% de participación. La satisfacción global con el Título y los profesores fue favorable, pero se observaron varias valoraciones inferiores a 2,5 puntos (desfavorables) que requieren un análisis más detallado. Estas valoraciones fueron las siguientes:

- Orientación, información y asesoramiento sobre prácticas externas, ofrecida por el Centro: 1,50
- Labor de la Delegación de Alumnos del Centro: 2,00
- COIE (Centro de Orientación e Información de Empleo): 2,00
- Proceso de asignación de Tutor/a del TFM: 1,67
- Información recibida para el desarrollo del TFM (normativa, plazos, criterios de evaluación, etc.): 1,50
- Satisfacción con la labor del Tutor/a (accesibilidad, dedicación, calidad de la tutorización, etc.): 1
- Satisfacción general con el TFM: 2
- Cumplimiento de las expectativas iniciales: 2,33

Estos datos indican que los estudiantes encuestados mostraron una insatisfacción con dos aspectos principales del Máster:

1. *Por un lado, la orientación, información y asesoramiento sobre las prácticas externas y el empleo, tanto por parte del Centro como del COIE, fueron valorados muy negativamente. Esto sugiere que los estudiantes no se sintieron apoyados ni informados adecuadamente sobre las opciones y oportunidades de realizar prácticas o encontrar empleo relacionado con el Máster.*
2. *Por otro lado, la satisfacción con el TFM y su tutorización fue muy baja, tanto en el proceso de asignación del Tutor/a, como en la información recibida, la labor del Tutor/a y el resultado final. Esto implica que los estudiantes no se sintieron satisfechos ni con la organización del TFM, que es una parte fundamental del Máster. Además, se registró un comentario de un estudiante que expresó su malestar por la falta de atención de su Tutor.*

*Por el contrario, los estudiantes otorgaron la máxima nota a los siguientes aspectos:*

- *Atención prestada por el personal de administración y servicios del Centro. 5,00*
- *Oferta de asignaturas optativas: 5*
- *Aulas de informática de libre acceso y su equipamiento: 5*
- *Campus Virtual (información, tramitación y consultas): 5*
- *27. Fondos bibliográficos y bases de datos. 5*

*No se recibieron respuestas por parte de los egresados.*

*Este curso no se han hecho encuestas al PDI y al PAS, pues se realizan cada dos años y este año no corresponde.*

### **Universidad de Cádiz**

*Los datos proporcionados por la Universidad de Cádiz demuestran una satisfacción muy alta de los estudiantes con todos los ítems valorados, todos están dentro del rango de puntuación "muy favorable"*

*Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:*

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

*La titulación no cuenta con programa de prácticas externas.*

## 8. MOVILIDAD

*La titulación no cuenta con programa de movilidad*

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 11. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	86	<b>542</b>
Nº de Respuestas	0	26	<b>217</b>
Participación (%)	-	30%	<b>40%</b>
<b>PROCESO FORMATIVO</b>			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	-	7,62	<b>6,44</b>
Satisfacción con los estudios	-	7,58	<b>6,80</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	-	70%	<b>69%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	92%	<b>82%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	<b>4,1%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	<b>5,9%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	-	8%	<b>5,9%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	<b>2,1%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	-	100%	<b>92%</b>
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	-	74%	<b>71%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	100%	<b>94%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	-	87%	<b>90%</b>
Satisfacción con el empleo	-	8,25	<b>8,10</b>

**Tabla 12. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	8	95	<b>564</b>
Nº de Respuestas	3	32	<b>269</b>
Participación (%)	25%	34%	<b>48%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan actualmente	100%	94%	<b>87%</b>
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	3%	<b>7%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	<b>1%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	<b>1%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	<b>3%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	3%	<b>1%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	100%	90%	<b>89%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	97%	<b>92%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	100%	84%	<b>85%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	33%	25%	<b>6%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	0%	<b>6%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	67%	33%	<b>62%</b>
Satisfacción con el empleo	7,33	7,81	<b>7,79</b>

### Universidad de Cádiz

<b>Inserción Laboral</b>	
N.º de egresados de la titulación	10
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios	100%

**Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

No se recibieron respuestas en la encuesta de Inserción Laboral correspondientes a los egresados de primer año.

**Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

De las 8 personas que podían participar en la encuesta, solo respondieron 3, lo que representa un 25% de la tasa de respuesta. Estos 3 egresados están trabajando actualmente en puestos de trabajo que exigen el título del Máster que cursaron. Dos de ellos tienen contratos indefinidos y el otro es autónomo. En cuanto al salario, ninguno de ellos cobra más de 2.000 € al mes. Sólo uno de los empleos conlleva realizar un cambio de domicilio afirmando que la movilidad geográfica fue internacional. De los tres empleos, solo uno requirió un cambio de residencia a otro país, lo que implica una movilidad geográfica internacional.

La mayoría de los egresados se consideran Técnicos profesionales cualificados, lo que es común en esta área de conocimiento. Sin embargo, uno de ellos dice ser Directivo, lo que es una excepción en esta encuesta.

A pesar de que la muestra es muy pequeña, se observa una mejora en la calidad de los empleos respecto a encuestas anteriores, donde había más precariedad laboral.

No se realizó ningún comentario dentro de la encuesta que pueda aportarnos información más detallada respecto a los empleos conseguidos.

Los egresados están satisfechos con el empleo que han conseguido, y le dan una valoración media de 7,33 sobre 10. Esta puntuación es alta, pero un poco inferior a la media de la Universidad de Cantabria.

**Universidad de Cádiz**

Los datos proporcionados por la Universidad de Cádiz muestran una empleabilidad de la Titulación del 100%

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## **10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**

*Se recibieron 11 entradas distribuidas de la siguiente forma:*

- 9 Estudiantes
- 2 PDI

*Todas las entradas fueron resueltas en tiempo y forma.*

*Ninguna estaba relacionada con el Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental*

## **11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

No se realizaron modificaciones en el Plan de Estudios.

## 12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

**Tabla 18. Estado del plan de mejoras del curso 2022/2023.**

<b>OBJETIVO</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ESTADO</b>
Conseguir aumentar los porcentajes de participación en las encuestas	Mejorar la participación del alumnado en las encuestas	Informar al alumnado de la importancia de realizar la evaluación para diseñar un plan de mejora de la titulación	<i>No conseguido</i>
Controlar la entrega del documento de Datos personales de los Egresados	Realizar un control por parte de la Secretaría del Centro de la entrega del documento de datos personales por los egresados en el momento de realizar la tramitación del Título	En el curso pasado apenas se recibieron documentos con los datos de los egresados, lo que supuso que la participación en el procedimiento de Inserción Laboral fuese muy bajo.	<i>Realizado</i>
Evitar solapamientos en las asignaturas.	Revisión anual de las asignaturas de carácter básico y clínico.	Realizar una revisión anual (al final del curso académico) de los contenidos de las asignaturas de carácter básico y clínico para evitar solapamientos.	<i>Realizado</i>

**CÓDIGO:** Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que facilite su trazabilidad. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

**ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO:** Se deben explicar las actuaciones desarrolladas, aportar evidencias, si es posible, e incorporar el estado del indicador de cumplimiento, a fecha de realización de este Informe.

***Conseguir aumentar los porcentajes de participación en las encuestas.***

*Pese a que se hizo hincapié por parte de la coordinación del Máster respecto a la importancia de participar en la encuesta y el Técnico de Calidad envió un correo a todos los estudiantes matriculados, usando las cuentas de correo de su universidad de origen, con las instrucciones para activar la cuenta de UNICAN y con un mensaje motivador para participar en la encuesta, no se lograron los resultados deseados y apenas hubo participación en la encuesta de calidad docente.*

***Supervisión por parte de los responsables de Administración que se realice el procedimiento de solicitud de entrega de datos a los egresados que solicitan el título de Grado o Máster.***

*Se ha realizado la supervisión por parte del Centro consiguiendo aumentar el número de documentos entregados. En la próxima encuesta de Inserción Laboral se podrá comprobar si la acción de mejora ha conseguido aumentar el número de participantes en la misma.*

***Evitar solapamientos en las asignaturas.***

*Se realizó la revisión tal como se indica en el Plan de Mejoras.*



### 13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023 - 2024

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024SALUD1	La falta de participación en las encuestas SGIC de la Titulación hacen que no contemos con datos y no podamos detectar las debilidades del Máster. De esta forma no podemos implementar otro tipo de mejoras.	Desde la coordinación se seguirá insistiendo en la importancia de rellenar las encuestas. El Técnico de Calidad realizará una campaña centrada en intentar que los estudiantes de las otras universidades participantes accedan a las encuestas de las asignaturas impartidas en la UC. Se intentará facilitar el acceso de los estudiantes a las encuestas a través de sistemas móviles con códigos QR.	Coordinadora del Máster y Técnico en Organización y Calidad	Curso 2023-24	Conseguir como mínimo un 20% de participación en las encuestas de Calidad Docente y el 100% en la de satisfacción.

Se detectaron algunos malos resultados en la encuesta de satisfacción relacionados con el TFM, desde la Comisión se ha decidido no implementar ningún tipo de propuesta ya que se considera que no reflejan el sentir general de los alumnos de la titulación. Se tomaran medidas sin las quejas se repiten en las próximas encuestas.

**CÓDIGO:** Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

**INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO:** Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

## **ANEXO AL INFORME**

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2022)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%			
(M1338) Aspectos Generales de la Neurobiología	11	29	40	11	100	27	93.1	38	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6.9	2	5	100
(M1339) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo A	10	28	38	10	100	25	89.29	35	92.11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10.71	3	7.89	100
(M1340) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B	13	29	42	9	69.23	24	82.76	33	78.57	0	0	0	0	0	0	0	0	4	30.77	5	17.24	9	21.43	100
(M1341) Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	5	7	12	4	80	6	85.71	10	83.33	1	20	1	14.29	2	16.67	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1343) Desarrollo de una Carrera de Investigación	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1345) Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica	5	14	19	5	100	13	92.86	18	94.74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7.14	1	5.26	100
(M1346) Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría	6	16	22	6	100	15	93.75	21	95.45	0	0	1	6.25	1	4.55	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1347) Genética y Psiquiatría	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1348) Modelos Animales de Patología Psiquiátrica	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1349) Receptores de Neurotransmisores	1	3	4	1	100	2	66.67	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.33	1	25	100
(M1350) Psicofarmacología 1	3	2	5	3	100	2	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1352) Farmacodependencias	2	0	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1353) Farmacogenética y Farmacogenómica	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1354) Terapias Físicas	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1355) Epidemiología en Psiquiatría	4	1	5	3	75	1	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	1	20	100
(M1356) Psicopatología	3	12	15	3	100	12	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1358) Avances en los Trastornos Afectivos	2	1	3	2	100	1	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1360) Avances en la Esquizofrenia	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1362) Trastornos del Control de Impulsos	2	1	3	2	100	1	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1364) Psiquiatría Social	2	4	6	2	100	4	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1365) Trabajo Fin de Máster	3	4	7	2	66.67	3	75	5	71.43	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.33	1	25	2	28.57	100
(M2048) Neurodesarrollo	1	12	13	1	100	11	91.67	12	92.31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8.33	1	7.69	100
(M2050) Investigación en Terapias Psicológicas	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M2051) Papel de los Eventos Traumáticos en los Trastornos Mentales	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M2052) Investigación en Psiquiatría Infantil-Juvenil	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
<b>M1-MENTAL</b>	<b>79</b>	<b>179</b>	<b>258</b>	<b>72</b>	<b>91.14</b>	<b>163</b>	<b>91.06</b>	<b>235</b>	<b>91.09</b>	<b>1</b>	<b>1.27</b>	<b>2</b>	<b>1.12</b>	<b>3</b>	<b>1.16</b>	<b>6</b>	<b>7.59</b>	<b>14</b>	<b>7.82</b>	<b>20</b>	<b>7.75</b>			

# **MÁSTER INTERUNIVERSITARIO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

## **ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACTIVIDADES DOCENTES**

**TABLA DE RESULTADOS**

**CURSO 2022 - 2023**

## 1- ORGANIZACIÓN

**ITEM 1:** Asignatura bien organizada (información, cumplimiento fechas/horarios).

**ITEM 2:** La información contenida en la guía docente (objetivos, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.) ha sido clara.

**ITEM 3:** Las consultas de tipo académico/administrativo se han respondido en un plazo razonable.

## 2- OBJETIVOS Y CONTENIDOS

**ITEM 4:** Objetivos claros y ajustados a lo programado.

**ITEM 5:** Objetivos adaptados a mis necesidades formativa/profesionales.

**ITEM 6:** Contenidos novedosos e interesantes.

**ITEM 7:** Calidad y utilidad de la bibliografía/recursos complementarios.

## 3- METODOLOGÍA

**ITEM 8:** Materiales y recursos docentes adecuados.

**ITEM 9:** Trabajo colaborativo: coordinación y grado participación de los integrantes del grupo.

**ITEM 10:** Los cuestionarios de valoración y actividades de cada tema favorecen el aprendizaje.

## 4- EVALUACIÓN

**ITEM 11:** La evaluación ha sido objetiva y refleja el grado de aprendizaje del alumno.

**ITEM 12:** Mi autoevaluación sobre el nivel de conocimientos/habilidades al INICIO de la asignatura.

**ITEM 13:** Mi autoevaluación sobre el nivel de conocimientos/habilidades al FINAL de la asignatura.

## **5- PROFESORADO**

**ITEM 13:** El profesor responsable ha respondido con interés y en un plazo razonable a las cuestiones relacionadas con la asignatura.

**ITEM 14:** El resto de profesores participantes ha respondido con interés y en un plazo razonable a mis consultas.

**ITEM 15:** Valoración global del profesorado.

## **6- VALORACIÓN GLOBAL**

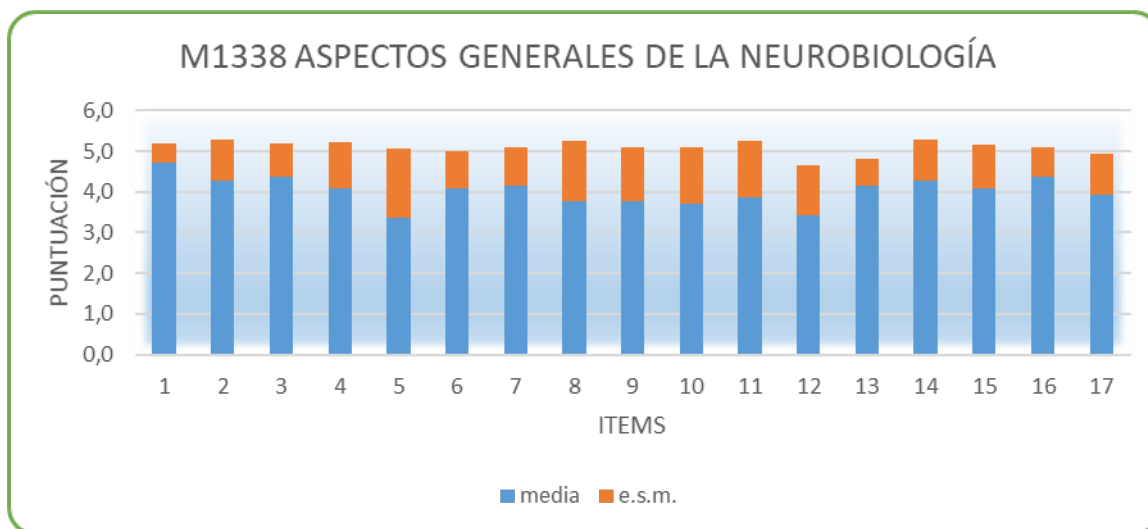
**ITEM 16:** Grado de satisfacción general.

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1338 ASPECTOS GENERALES DE LA NEUROBIOLOGÍA**

Número total de alumnos= 40

Respuestas enviadas= 14

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4,7	0,5
	Ítem 1.2	5	5	4	5	3	4	5	3	5	2	5	5	4	5	4,3	1,0
	Ítem 1.3	4	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4,4	0,8
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	5	4	5	3	3	5	4	4	1	5	5	4	5	4,1	1,1
	Ítem 2.2	4	5	3	5	1	1	1	3	4	1	5	5	5	4	3,4	1,7
	Ítem 2.3	4	5	3	5	4	2	5	4	4	5	5	3	4	4	4,1	0,9
	Ítem 2.4	4	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5	5	5	5	4,1	0,9
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	5	5	3	5	2	1	5	4	4	1	5	5	4	4	3,8	1,5
	Ítem 3.2	2	5	2	5	4	4	3	4	5	1	4	4	5	5	3,8	1,3
	Ítem 3.3	3	5	3	5	1	1	4	3	4	4	5	5	4	5	3,7	1,4
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	5	5	4	5	3	1	4	3	4	1	5	5	5	4	3,9	1,4
	Ítem 4.2	2	5	3	5	1	3	2	4	4	3	5	3	4	4	3,4	1,2
	Ítem 4.3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4,1	0,7
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	4,3	1,0
	Ítem 5.2	4	5	3	5	4	2	2	4	5	5	4	5	5	4	4,1	1,1
	Ítem 5.3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4,4	0,7
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	4	5	3	5	3	2	4	3	4	3	5	5	4	5	3,9	1,0



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 6:** Temas excesivamente complejos (sobre todos los finales) que requieren de una docencia presencial, es casi inabarcable en modalidad online. Asignatura extensa, con un grado muy elevado de exigencia y cuestionarios mal redactados, demasiado difíciles y casi imposibles de contestar correctamente incluso con el temario estudiado.

**ENCUESTA 8:** utilizar la misma metodología para las evaluaciones, las respuestas en algunos exámenes dejan a interpretación.

**ENCUESTA 9:** Algunos temas eran demasiado específicos y detallados en tópicos de bioquímica, lo que resulta poco útil para quienes somos clínicos

**ENCUESTA 10:** El trabajo colaborativo es absolutamente innecesario, la gente no pone de su parte. Hice gran parte del trabajo por mi cuenta y no se me ha valorado

**ENCUESTA 11:** Me ha parecido un gran curso. Gracias en verdad.

**ENCUESTA 14:** La asignatura al ser muy extensa, lo mejor sería evaluar cada tema en vez de un examen global de 40 preguntas con un tiempo de 1:00 o aumentar el tiempo como 1:30.



**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1341 Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental**

Número total de alumnos= 12

Respuestas enviadas= 6

		1	2	3	4	5	6	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	3	4	4	3	5	3	3,7	0,8
	Ítem 1.2	5	3	4	3	5	2	3,7	1,2
	Ítem 1.3	2	5	5	3	5	2	3,7	1,5
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	4	5	3	5	3	4,2	1,0
	Ítem 2.2	5	3	4	3	5	3	3,8	1,0
	Ítem 2.3	5	4	4	2	5	3	3,8	1,2
	Ítem 2.4	3	4	4	2	5	3	3,5	1,0
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	5	4	4	3	5	2	3,8	1,2
	Ítem 3.2	5	4	5	5	4	4	4,5	0,5
	Ítem 3.3	4	4	4	3	4	2	3,5	0,8
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	5	4	4	2	5	3	3,8	1,2
	Ítem 4.2	1	4	4	3	2	3	2,8	1,2
	Ítem 4.3	5	4	4	4	4	4	4,2	0,4
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	5	4	5	3	5	2	4,0	1,3
	Ítem 5.2	4	3	5	1	5	2	3,3	1,6
	Ítem 5.3	4	4	5	3	5	2	3,8	1,2
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	4	4	3	5	3	4,0	0,9



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1:** El examen se debe abrir desde la mañana y permanecer abierto hasta las 23:00 por si hay uno que trabaja de día. Gracias

**ENCUESTA 2:** Como opinión destacaría la necesidad de que las tareas y las preguntas de evaluaciones sean estrictamente claras y lejos de interpretaciones o ambigüedades.

**ENCUESTA 4:** Evaluaciones poco ajustadas a los objetivos; muchas sin rúbrica y demasiado exigentes en comparación con el material entregado.

**ENCUESTA 5:** El profesor se implica mucho en la asignatura y su trabajo ha sido excelente. De él y de la asignatura destacar la comunicación clara, continua y cercana, y las correcciones detalladas de las actividades entregadas.

La variedad de preguntas y actividades que plantea el profesor es perfecta y hace que el alumno se involucre en la asignatura y aprenda a medida que ésta se desarrolla, aspecto difícil siendo una enseñanza online.

Mi más sincera enhorabuena y agradecimiento para el profesor José María Pelayo.

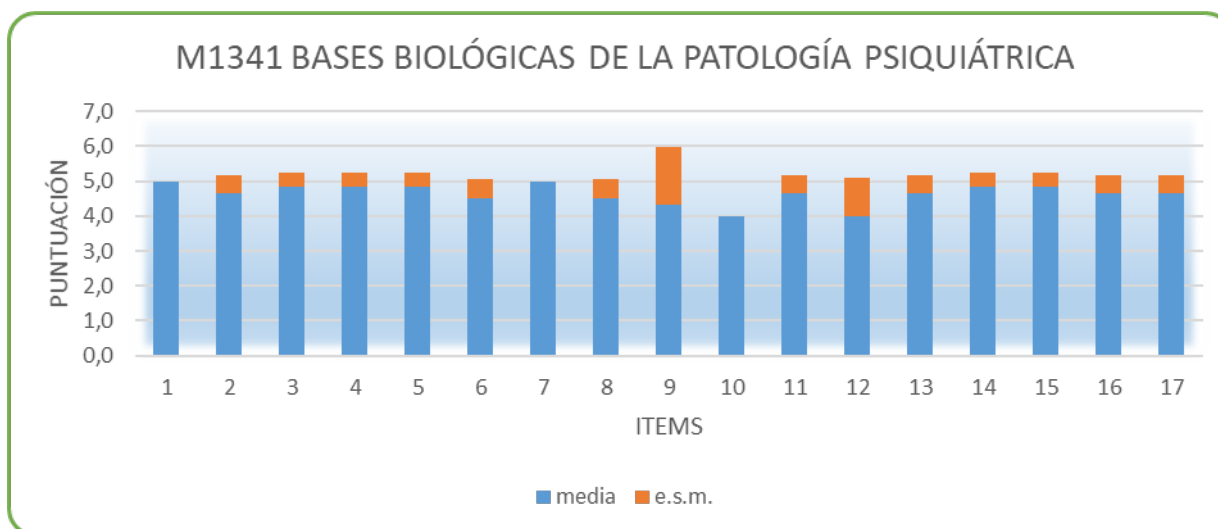
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1345 Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica**

Número total de alumnos= 20

Respuestas enviadas= 6

		1	2	3	4	5	6	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 1.2	4	5	5	5	4	5	4,7	0,5
	Ítem 1.3	4	5	5	5	5	5	4,8	0,4
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	5	5	5	4	5	4,8	0,4
	Ítem 2.2	5	5	5	5	5	4	4,8	0,4
	Ítem 2.3	5	5	5	4	4	4	4,5	0,5
	Ítem 2.4	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	4	5	5	5	4	4	4,5	0,5
	Ítem 3.2	5	5	5	5	5	1	4,3	1,6
	Ítem 3.3	4	4	4	4	4	4	4,0	0,0
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	5	5	5	5	4	4,7	0,5
	Ítem 4.2	4	5	5	2	4	4	4,0	1,1
	Ítem 4.3	4	5	5	4	5	5	4,7	0,5
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	4	5	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 5.2	4	5	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 5.3	4	5	5	5	5	4	4,7	0,5
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5	5	5	4	4	4,7	0,5



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1:** Debe de haber alternativas previstas para los trabajos en grupo, ya que, a ser online, puede haber problemas de comunicación entre compañeros.

**ENCUESTA 6:** Creo que sería bueno hacer unas sesiones online cada 3 o 4 temas para conversar dudas y del tema en general como se está haciendo en otras materias del máster, así se vuelve un poco más interactiva la materia.

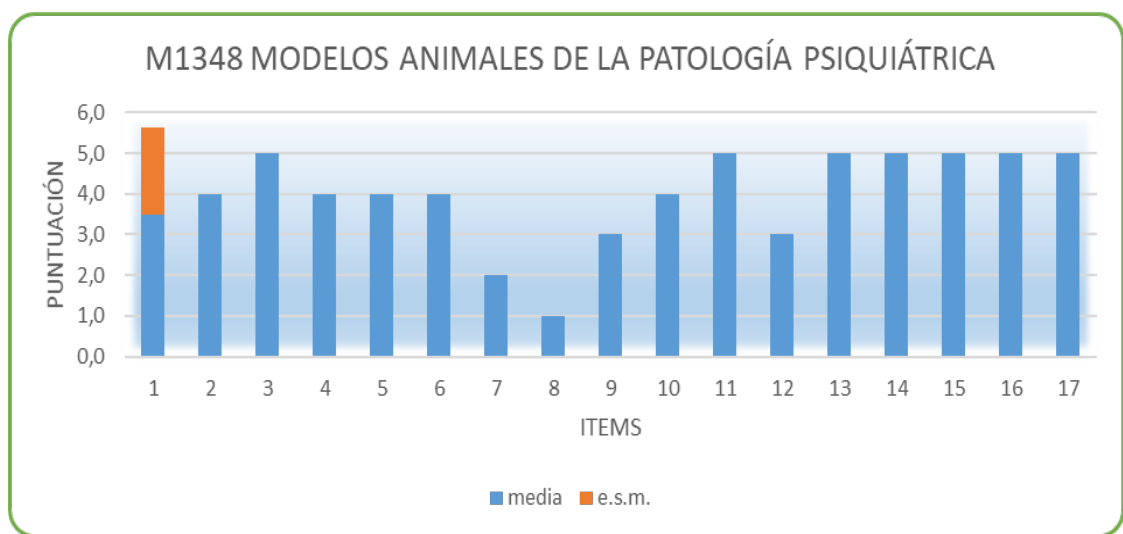
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1348\_ENCUESTAS - Modelos Animales de Patología Psiquiátrica**

Número total de alumnos= 7

Respuestas enviadas= 2

		1	2	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	2	3,5	2,1
	Ítem 1.2		4	4,0	#####
	Ítem 1.3		5	5,0	#####
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1		4	4,0	#####
	Ítem 2.2		4	4,0	#####
	Ítem 2.3		4	4,0	#####
	Ítem 2.4		2	2,0	#####
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1		1	1,0	#####
	Ítem 3.2		3	3,0	#####
	Ítem 3.3		4	4,0	#####
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1		5	5,0	#####
	Ítem 4.2		3	3,0	#####
	Ítem 4.3		5	5,0	#####
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1		5	5,0	#####
	Ítem 5.2		5	5,0	#####
	Ítem 5.3		5	5,0	#####
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1		5	5,0	#####



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 2:** La asignatura me ha encantado, el único fallo que puedo ponerle es el plazo de entrega de las actividades. Están todas en un mismo día; en cambio, otras asignaturas como Aspectos Generales, ponen plazos más repartidos en el tiempo, lo cual te permite llevar la asignatura más al día.

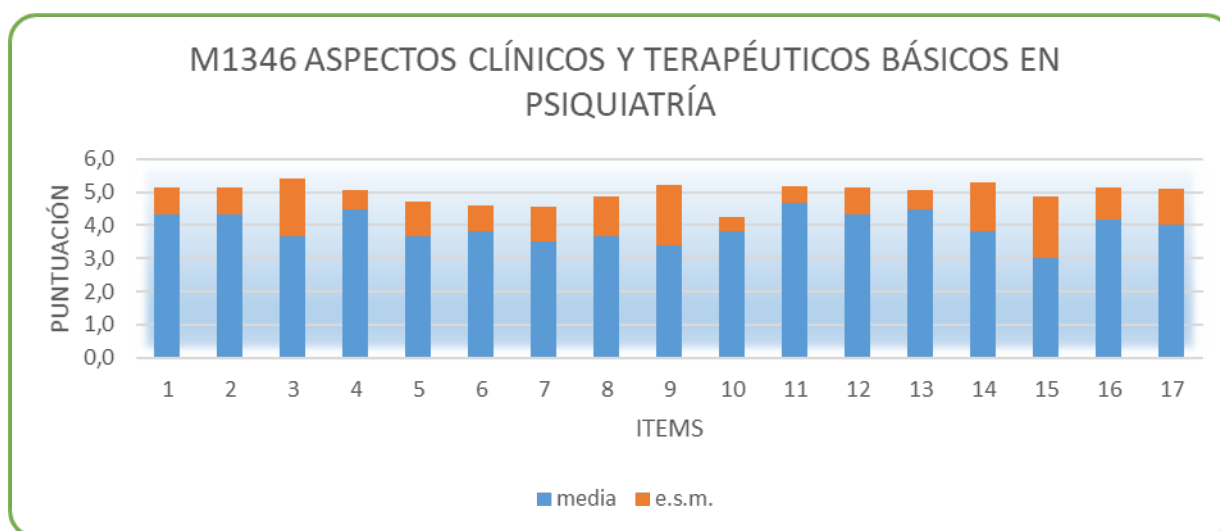
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1346 Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría**

Número total de alumnos= 22

Respuestas enviadas= 6

		1	2	3	4	5	6	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	3	5	5	5	4	4	4,3	0,8
	Ítem 1.2	4	5	5	5	3	4	4,3	0,8
	Ítem 1.3	5	5	5	2	1	4	3,7	1,8
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	5	5	5	4	4	4,5	0,5
	Ítem 2.2	2	4	5	4	4	3	3,7	1,0
	Ítem 2.3	3	4	5	4	4	3	3,8	0,8
	Ítem 2.4	2	4	5	3	3	4	3,5	1,0
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	2	5	5	3	4	3	3,7	1,2
	Ítem 3.2	2	1	5	5	4		3,4	1,8
	Ítem 3.3	4	4	4	4	3	4	3,8	0,4
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	5	5	5	5	4	4	4,7	0,5
	Ítem 4.2	5	5	5	4	3	4	4,3	0,8
	Ítem 4.3	5	5	5	4	4	4	4,5	0,5
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	5	5	5	2	2	4	3,8	1,5
	Ítem 5.2	5	1	5	2	2		3,0	1,9
	Ítem 5.3	5	5	5	3	4	3	4,2	1,0
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	3	5	5	5	3	3	4,0	1,1



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1:** Me parece que los contenidos de la asignatura podrían mejorar, solo se han presentado artículos de investigación.

**ENCUESTA 2:** Muy contenta con Jana por su manera de transmitir conocimiento a través de los foros.

**ENCUESTA 6:** Se podría enriquecer el contenido. Me ha resultado bastante básico.

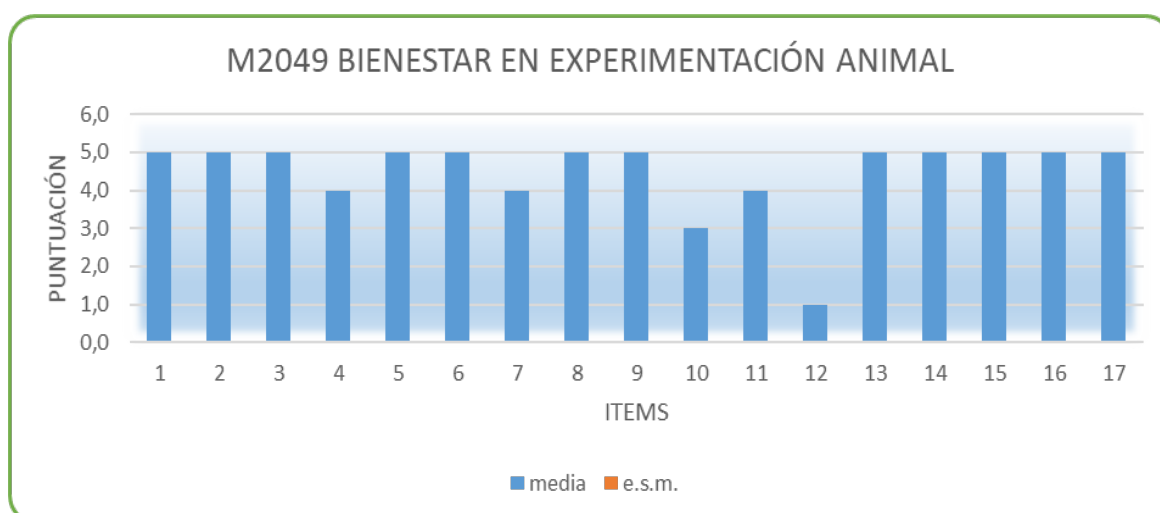


**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M2049 Bienestar en Experimentación Animal**

Número total de alumnos= 2

Respuestas enviadas= 1

		1	media	e.s.m.
<b>1_Organización</b>	Ítem 1.1	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 1.2	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 1.3	5	5,0	#¡REF!
<b>2_Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	4,0	#¡REF!
	Ítem 2.2	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 2.3	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 2.4	4	4,0	#¡REF!
<b>3_Metodología</b>	Ítem 3.1	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 3.2	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 3.3	3	3,0	#¡REF!
<b>4_Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	4,0	#¡REF!
	Ítem 4.2	1	1,0	#¡REF!
	Ítem 4.3	5	5,0	#¡REF!
<b>5_Profesorado</b>	Ítem 5.1	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 5.2	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 5.3	5	5,0	#¡REF!
<b>6_Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5,0	#¡REF!



## COMENTARIOS

**ENCUESTA 1:** Los días de prácticas presenciales me parecieron súper útiles y una muy buena manera de asentar todos los contenidos obtenidos en la teoría. ¡Me habría encantado poder estar una semana entera, no solo 2 días!

Es un placer poder aprender de profesionales como son los profesores de esta asignatura, y sobre todo de su trato, hacen todo mucho más fácil, incluso si no has cogido un ratón en tu vida.

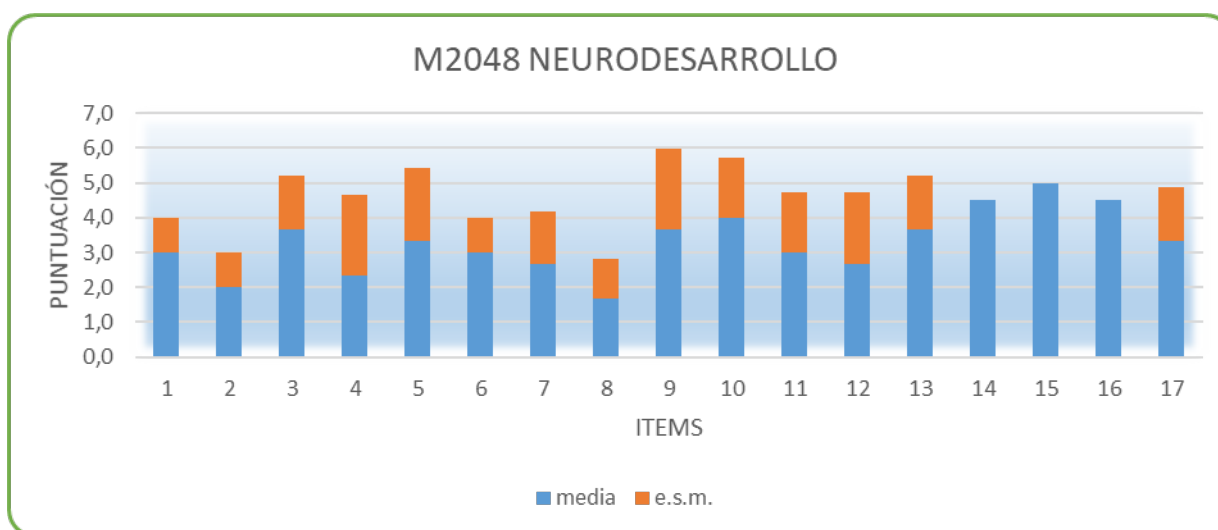
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M2048 Neurodesarrollo**

Número total de alumnos=13

Respuestas enviadas= 3

		1	2	3	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	2	4	3	3,0	1,0
	Ítem 1.2	2	1	3	2,0	1,0
	Ítem 1.3	2	5	4	3,7	1,5
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	1	1	5	2,3	2,3
	Ítem 2.2	1	4	5	3,3	2,1
	Ítem 2.3	2	3	4	3,0	1,0
	Ítem 2.4	1	4	3	2,7	1,5
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	1	1	3	1,7	1,2
	Ítem 3.2	1	5	5	3,7	2,3
	Ítem 3.3	2	5	5	4,0	1,7
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	2	2	5	3,0	1,7
	Ítem 4.2	2	1	5	2,7	2,1
	Ítem 4.3	2	4	5	3,7	1,5
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1		4	5	4,5	#¡DIV/0!
	Ítem 5.2		5	5	5,0	#¡DIV/0!
	Ítem 5.3		4	5	4,5	#¡DIV/0!
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	2	3	5	3,3	1,5



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 2:** El temario es muy muy muy escaso, la asignatura se basa casi exclusivamente en bibliografía

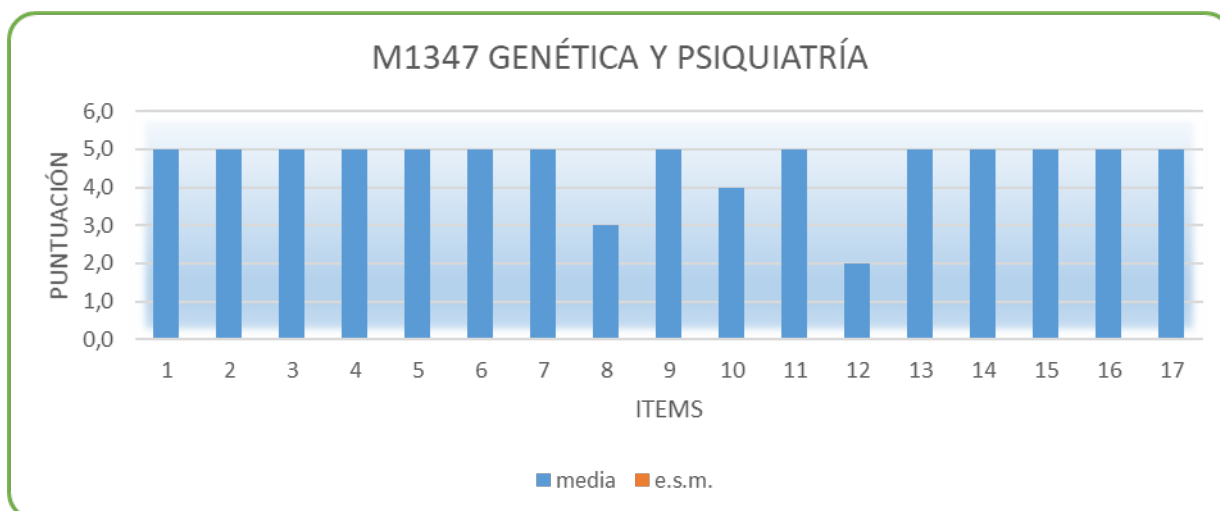
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1347 Genética y Psiquiatría**

Número total de alumnos=7

Respuestas enviadas= 1

		1	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 1.2	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 1.3	5	5,0	#¡REF!
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 2.2	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 2.3	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 2.4	5	5,0	#¡REF!
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	3	3,0	#¡REF!
	Ítem 3.2	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 3.3	4	4,0	#¡REF!
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 4.2	2	2,0	#¡REF!
	Ítem 4.3	5	5,0	#¡REF!
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 5.2	5	5,0	#¡REF!
	Ítem 5.3	5	5,0	#¡REF!
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5,0	#¡REF!



### **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1**: No esperaba aprender tanto de una asignatura completamente online. Estoy gratamente sorprendido. Gran aptitud y comunicación por parte de las profesoras.

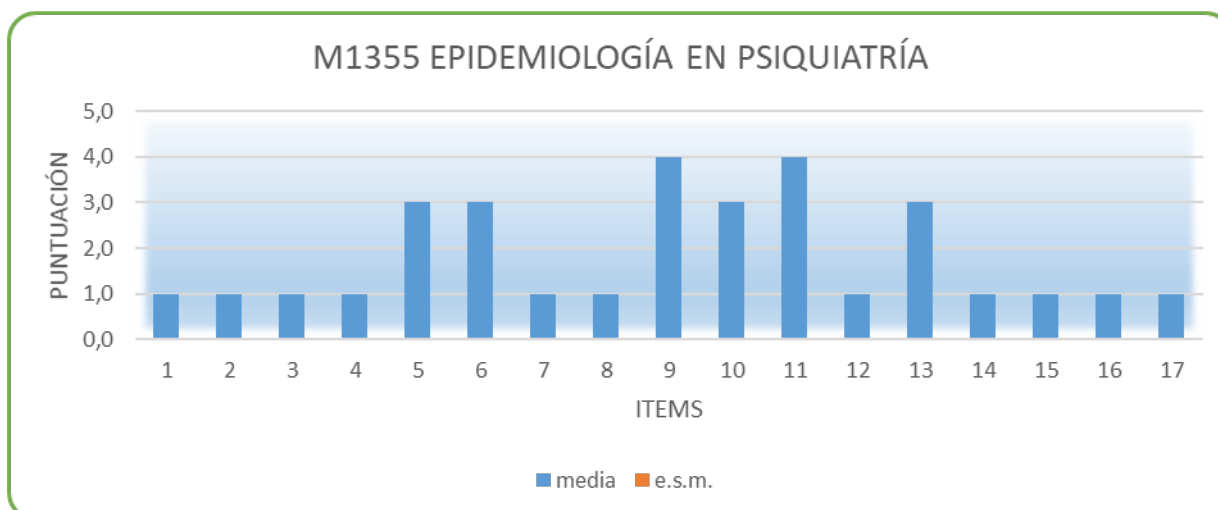
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1355 Epidemiología en psiquiatría**

Número total de alumnos= 5

Respuestas enviadas= 1

		1	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	1	1,0	#¡REF!
	Ítem 1.2	1	1,0	#¡REF!
	Ítem 1.3	1	1,0	#¡REF!
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	1	1,0	#¡REF!
	Ítem 2.2	3	3,0	#¡REF!
	Ítem 2.3	3	3,0	#¡REF!
	Ítem 2.4	1	1,0	#¡REF!
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	1	1,0	#¡REF!
	Ítem 3.2	4	4,0	#¡REF!
	Ítem 3.3	3	3,0	#¡REF!
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	4,0	#¡REF!
	Ítem 4.2	1	1,0	#¡REF!
	Ítem 4.3	3	3,0	#¡REF!
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	1	1,0	#¡REF!
	Ítem 5.2	1	1,0	#¡REF!
	Ítem 5.3	1	1,0	#¡REF!
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	1	1,0	#¡REF!



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1:** Hemos tenido diversas dificultades con esta asignatura por la organización de la misma y la implicación del profesor:

1. La subida de los temas correspondientes se hacía fuera de plazo, alterando la organización del estudiante para la posterior entrega de las tareas de autoevaluación.
2. El profesor no contesta en el foro de la asignatura, ni correos electrónicos dudas tanto acerca del temario como del desarrollo de la asignatura. Está ausente.
3. No es preciso en los tiempos de entrega de las actividades requeridas, ni tampoco de las evaluaciones a realizar. No supimos cuando era el examen de la asignatura hasta mediados de enero, sabiendo que tenemos otras asignaturas y que hay que prepararlas con antelación. Lo mismo para el trabajo grupal, el cual estuvimos esperando a entregar casi un mes porque no sabíamos cuál era la fecha límite.
4. Las autoevaluaciones muchas veces contienen preguntas que no tiene ningún sentido realizarlas. Se realizan preguntas acerca de datos muy específicos de artículos incluidos en la bibliografía del tema en vez de realizar preguntas acerca del contenido desarrollado en el tema correspondiente.
5. Esta asignatura tiene que cambiar, y mucho. Puede ser muy interesante, y es importante conocer este aspecto de la investigación, pero su impartición es desastrosa.



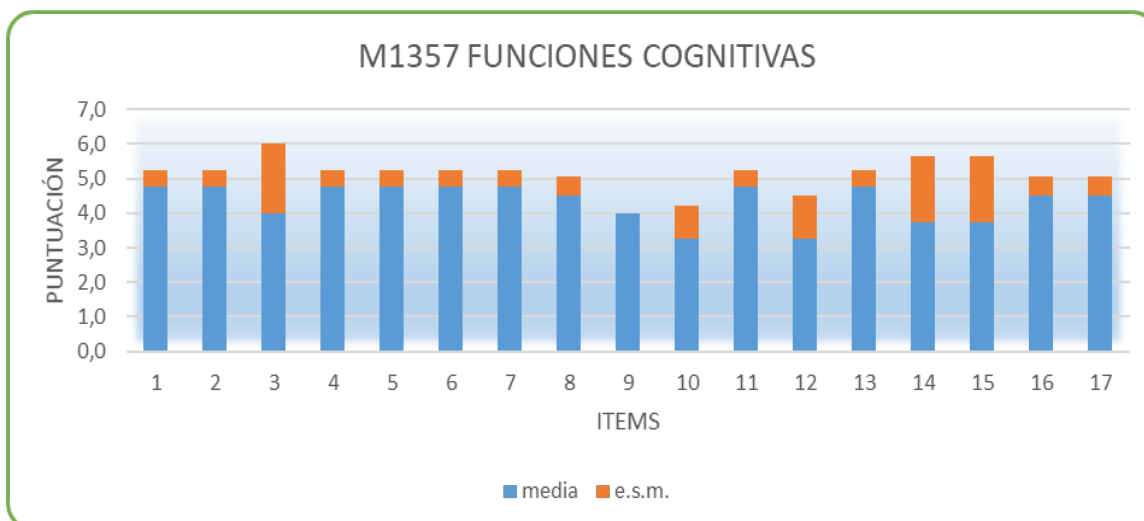
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1357 Funciones Cognitivas**

Número total de alumnos= 8

Respuestas enviadas= 4

		1	2	3	4	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5	4	5	4,8	0,5
	Ítem 1.2	5	5	4	5	4,8	0,5
	Ítem 1.3	1	5	5	5	4,0	2,0
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	5	4	5	4,8	0,5
	Ítem 2.2	5	5	4	5	4,8	0,5
	Ítem 2.3	5	5	4	5	4,8	0,5
	Ítem 2.4	5	5	4	5	4,8	0,5
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	5	4	4	5	4,5	0,6
	Ítem 3.2		3		5	4,0	-
	Ítem 3.3	2	3	4	4	3,3	1,0
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	5	5	4	5	4,8	0,5
	Ítem 4.2	2	3	5	3	3,3	1,3
	Ítem 4.3	5	5	4	5	4,8	0,5
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	1	5	4	5	3,8	1,9
	Ítem 5.2	1	5	4	5	3,8	1,9
	Ítem 5.3	5	5	4	4	4,5	0,6
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	4	5	4	5	4,5	0,6



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1:** tiempo insuficiente para el examen de test.

**ENCUESTA 2:** Hace falta un poco de retroalimentación con respecto a las tareas y actividades académicas realizadas, para tener un mejor aprovechamiento del grupo docente.



**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1343 Desarrollo de una Carrera de Investigación**

Número total de alumnos=3

Respuestas enviadas= 0

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1351 Psicofarmacología 2**

Número total de alumnos= 5

Respuestas enviadas= 0

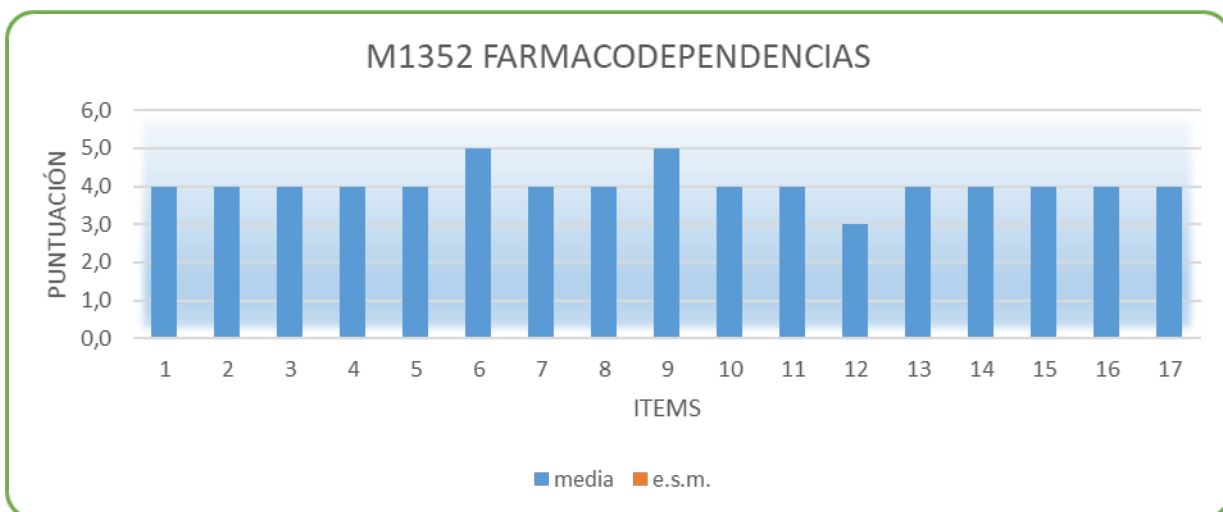
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1352 Farmacodependencias**

Número total de alumnos= 7

Respuestas enviadas= 1

		1	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	4	4,0	#jREF!
	Ítem 1.2	4	4,0	#jREF!
	Ítem 1.3	4	4,0	#jREF!
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	4,0	#jREF!
	Ítem 2.2	4	4,0	#jREF!
	Ítem 2.3	5	5,0	#jREF!
	Ítem 2.4	4	4,0	#jREF!
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	4	4,0	#jREF!
	Ítem 3.2	5	5,0	#jREF!
	Ítem 3.3	4	4,0	#jREF!
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	4,0	#jREF!
	Ítem 4.2	3	3,0	#jREF!
	Ítem 4.3	4	4,0	#jREF!
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	4	4,0	#jREF!
	Ítem 5.2	4	4,0	#jREF!
	Ítem 5.3	4	4,0	#jREF!
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	4	4,0	#jREF!



# ENCUESTAS ESTANCIAS EN UNIDADES DE INVESTIGACIÓN A Y B CURSO 2022-2023

## 1. Organización

- 1.1 Ha estado bien organizado
- 1.2 El número de alumno ha sido adecuado
- 1.3 La duración ha sido suficiente según los objetivos y contenidos
- 1.4 El horario ha favorecido mi asistencia

## 2. Objetivos y Contenidos

- 2.1 Objetivos claros y se han cumplido
- 2.2 Contenidos ajustados a lo programado
- 2.3 Contenidos ajustados a mis necesidades formativas
- 2.4 Contenidos novedosos e interesantes
- 2.5 Valoración Global de los contenidos compartidos

## 3. Profesores

- 3.1 La forma de impartir ha facilitado el aprendizaje
- 3.2 Conocer los temas tratados en profundidad
- 3.3 Han logrado resolver los problemas y dudas adecuadamente
- 3.4 Han generado un clima que ha favorecido el aprendizaje
- 3.5 Ponencias de calidad y adecuadas a los contenidos
- 3.6 Valoración Global del profesorado

## 4. Resultados de aprendizaje

- 4.1 Mi nivel de conocimientos ANTES de iniciar la asignatura
- 4.2 Nivel de conocimientos FINAL de la asignatura

## 5. Instalaciones, equipamiento y medios

- 5.1 Equipamiento y los medios técnicos y adecuados (pizarra, pantalla, vídeo...)
- 5.2 Aula e instalaciones apropiadas (espacio, luz, acústica, etc.)

## 6. Valoración Global de la asignatura

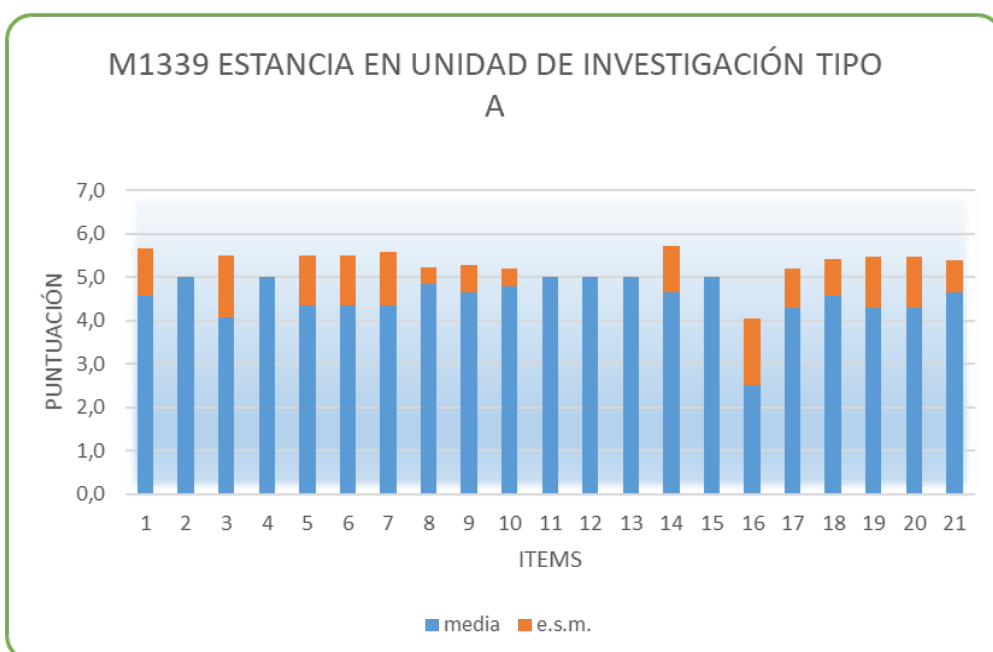
- 6.1 Grado de satisfacción general

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL  
M1339 ESTANCIA EN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN TIPO A**

Número total de alumnos= 39

Respuestas enviadas= 14

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4,6	1,1
	Ítem 1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 1.3	5	5	5	5	2	3	5	5	1	4	5	5	2	5	4,1	1,4
	Ítem 1.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	4	5	5	3	4	5	5	1	5	5	5	4	5	4,4	1,2
	Ítem 2.2	5	4	5	5	3	4	5	5	1	4	5	5	5	5	4,4	1,2
	Ítem 2.3	5	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	4,4	1,2
	Ítem 2.4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9	0,4
	Ítem 2.5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4,6	0,6
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 3.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 3.3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 3.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 3.5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4,6	1,1
	Ítem 3.6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	2	2	5	1	3	1	1	3	1	3	5	5	1	2	2,5	1,6
	Ítem 4.2	4	4	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4,3	0,9
	Ítem 4.3	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4,6	0,9
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	3	4,3	1,2
	Ítem 5.2	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	3	4,3	1,2
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4,6	0,7

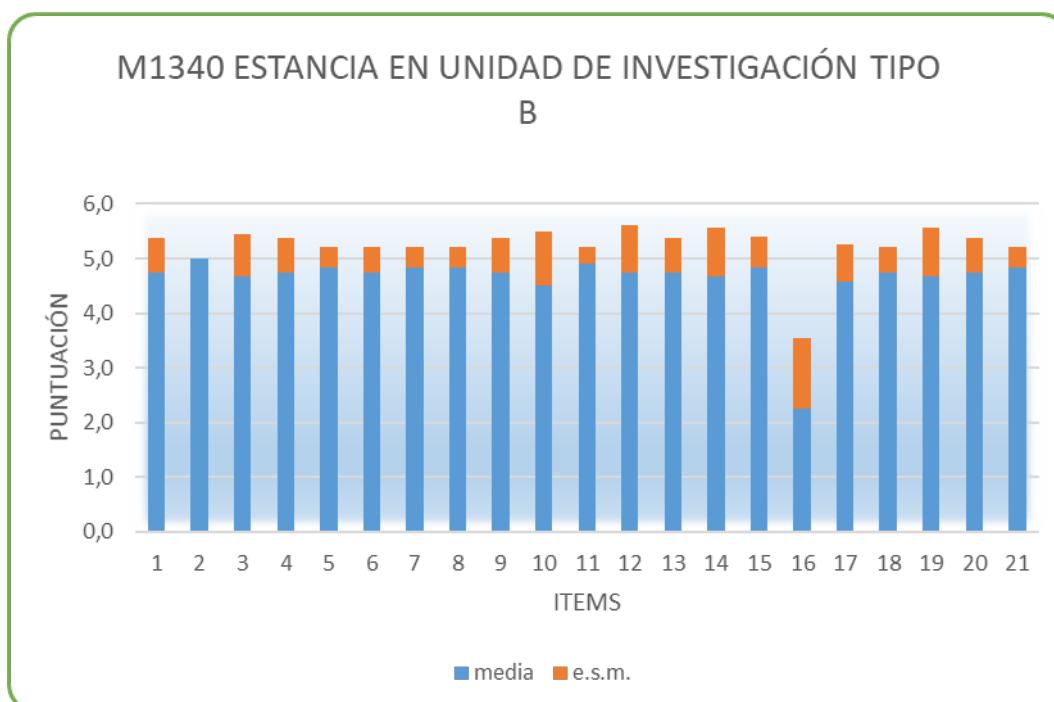


**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL  
M1340 ESTANCIA EN UNIDAD DE INVESTIGACIÓN TIPO B**

Número total de alumnos= 42

Respuestas enviadas= 12

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4,8	0,6
	Ítem 1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 1.3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4,7	0,8
	Ítem 1.4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4,8	0,6
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 2.2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4,8	0,5
	Ítem 2.3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 2.4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 2.5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4,8	0,6
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	4,5	1,0
	Ítem 3.2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4,9	0,3
	Ítem 3.3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4,8	0,9
	Ítem 3.4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4,8	0,6
	Ítem 3.5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4,7	0,9
	Ítem 3.6	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4,8	0,6
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	1	1	5	2	1	1	2	3	3	4	2	2	2,3	1,3
	Ítem 4.2	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4,6	0,7
	Ítem 4.3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4,8	0,5
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4,7	0,9
	Ítem 5.2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4,8	0,6
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4,8	0,4



# ENCUESTAS ASIGNATURAS PRESENCIALES

## PSICOFARMACOLOGÍA 1

### RECEPTORES DE NEUROTRANSMISORES

#### 1. Organización

- 1.1 Ha estado bien organizado
- 1.2 El número de alumno ha sido adecuado

#### 2. Objetivos y Contenidos

- 2.1 Objetivos claros y se han cumplido
- 2.2 Contenidos ajustados a lo programado
- 2.3 Contenidos ajustados a mis necesidades formativas
- 2.4 Contenidos novedosos e interesantes
- 2.5 Valoración Global de los contenidos compartidos

#### 3. Profesores

- 3.1 La forma de impartir ha facilitado el aprendizaje
- 3.2 Conocer los temas tratados en profundidad
- 3.3 Han logrado resolver los problemas y dudas adecuadamente
- 3.4 Han generado un clima que ha favorecido el aprendizaje
- 3.5 Ponencias de calidad y adecuadas a los contenidos
- 3.6 Valoración Global del profesorado

#### 4. Resultados de aprendizaje

- 4.1 Mi nivel de conocimientos ANTES de iniciar la asignatura
- 4.2 Nivel de conocimientos FINAL de la asignatura

#### 5. Instalaciones, equipamiento y medios

- 5.1 Equipamiento y los medios técnicos y adecuados (pizarra, pantalla, vídeo...)
- 5.2 Aula e instalaciones apropiadas (espacio, luz, acústica, etc.)

#### 6. Valoración Global de la asignatura

- 6.1 Grado de satisfacción general

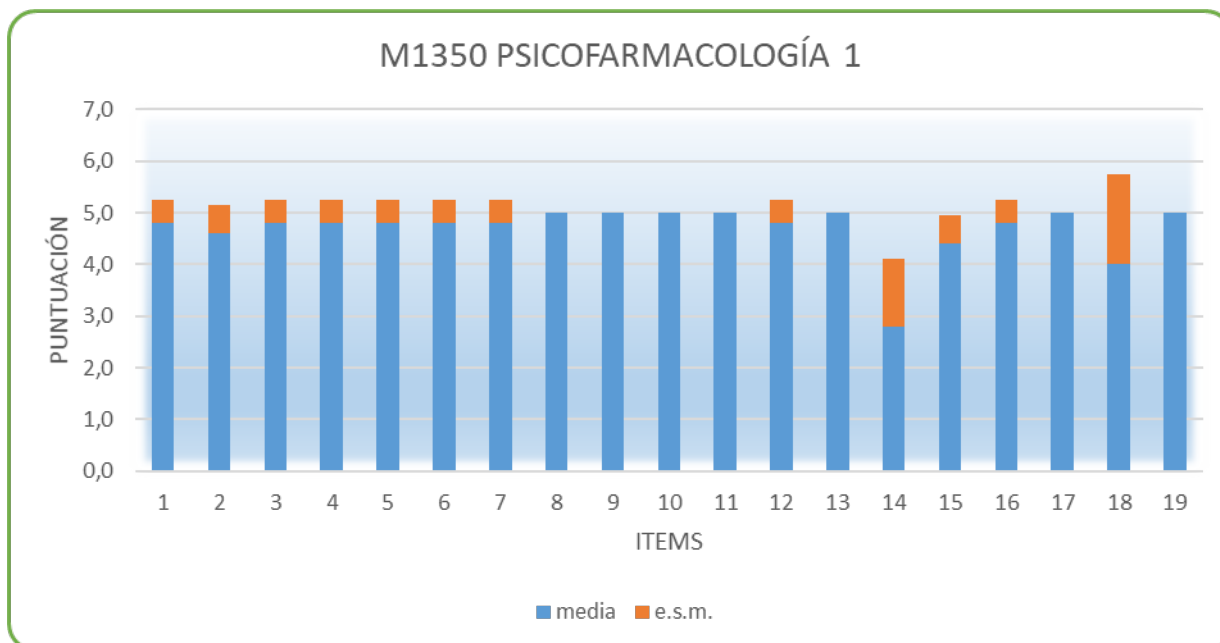


**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1350 PSICOFARMACOLOGÍA 1**

Número total de alumnos= 5

Respuestas enviadas=5

		1	2	3	4	5	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	4	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 1.2	4	5	5	5	4	4,6	0,5
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 2.2	4	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 2.3	4	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 2.4	4	5	5	5	5	4,8	0,4
	Ítem 2.5	4	5	5	5	5	4,8	0,4
	<b>3_ Profesores</b>	Ítem 3.1	5	5	5	5	5	5,0
Ítem 3.2		5	5	5	5	5	5,0	0,0
Ítem 3.3		5	5	5	5	5	5,0	0,0
Ítem 3.4		5	5	5	5	5	5,0	0,0
Ítem 3.5		4	5	5	5	5	4,8	0,4
Ítem 3.6		5	5	5	5	5	5,0	0,0
<b>4_ Resultado del aprendizaje</b>	Ítem 4.1	3	4	4	2	1	2,8	1,3
	Ítem 4.2	4	5	5	4	4	4,4	0,5
	Ítem 4.3	4	5	5	5	5	4,8	0,4
<b>5_ Instalaciones, equipamiento y medios</b>	Ítem 5.1	5	5	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 5.2	4	5	1	5	5	4,0	1,7
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5	5	5	5	5,0	0,0



### **COMENTARIOS**

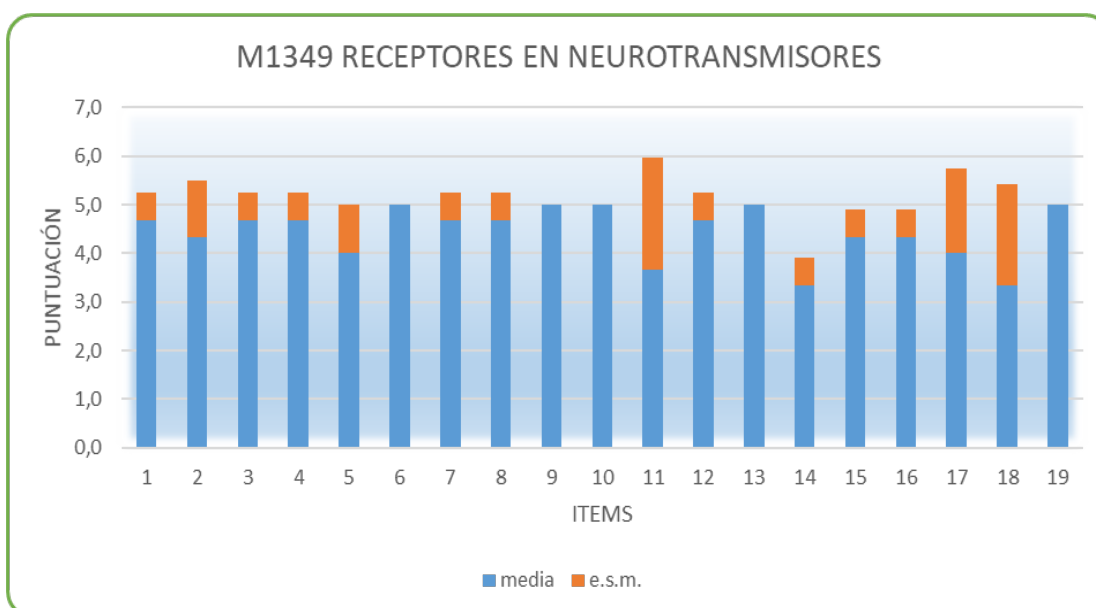
**ENCUESTA 4:** He disfrutado mucho de la asignatura, en definitiva, me ha servido para ampliar mi conocimiento de la materia, y ha sembrado en mí un gusto por continuar en este camino profesional. Gracias a todo el equipo de la Universidad de Cádiz.

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1349 - Receptores de Neurotransmisores**

Número total de alumnos= 3

Respuestas enviadas= 3

		1	2	3	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	4	5	4,7	0,6
	Ítem 1.2	5	5	3	4,3	1,2
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	5	4	4,7	0,6
	Ítem 2.2	5	5	4	4,7	0,6
	Ítem 2.3	4	5	3	4,0	1,0
	Ítem 2.4	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 2.5	5	5	4	4,7	0,6
	<b>3_ Profesores</b>	Ítem 3.1	5	4	5	4,7
	Ítem 3.2	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 3.3	5	5	5	5,0	0,0
	Ítem 3.4	5	1	5	3,7	2,3
	Ítem 3.5	5	4	5	4,7	0,6
	Ítem 3.6	5	5	5	5,0	0,0
<b>4_ Resultado del aprendizaje</b>	Ítem 4.1	4	3	3	3,3	0,6
	Ítem 4.2	5	4	4	4,3	0,6
	Ítem 4.3	4	5	4	4,3	0,6
<b>5_ Instalaciones, equipamiento y medios</b>	Ítem 5.1	5	2	5	4,0	1,7
	Ítem 5.2	4	1	5	3,3	2,1
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5	5	5,0	0,0



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1:** Orientar un poco más la materia a la clínica, es decir, funcionamiento del fármaco, como las últimas clases a día de hoy

**ENCUESTA 2:** Curso muy informativo, ha merecido la pena. Lo único malo es la densidad del curso, un poco más de tiempo lo haría mucho mejor.

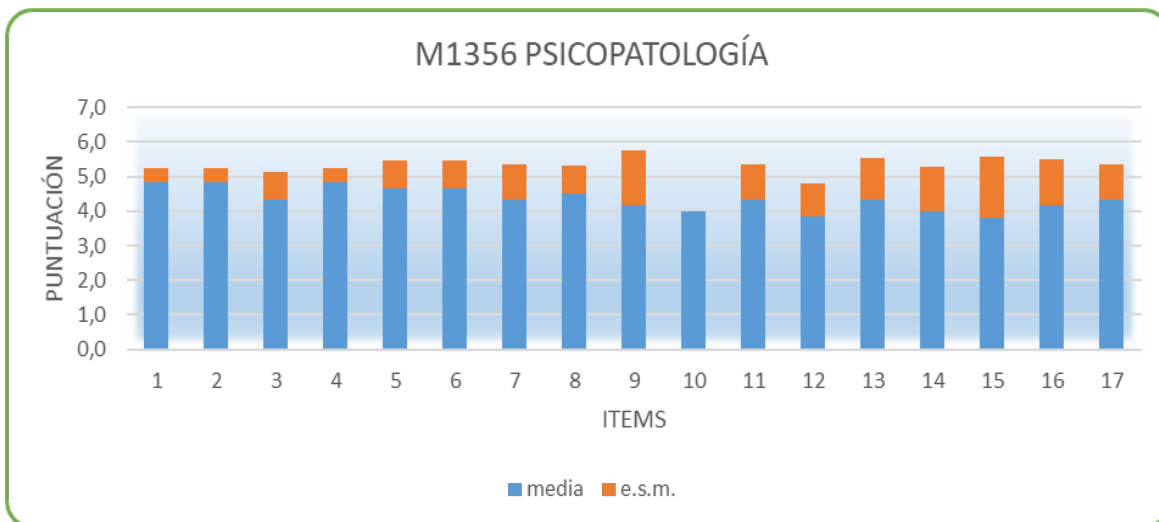
**ENCUESTA 3:** Ampliar la aplicabilidad de la investigación en salud mental y menos incisión en biología molecular. El último día fue muchísimo muchísimo más útil. Es demasiado.

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL  
M1356 PSICOPATOLOGÍA**

Número total de alumnos= 16

Respuestas enviadas= 6

		1	2	3	4	5	6	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5	5	5	5	4	4,8	0,4
	Ítem 1.2	5	5	5	5	5	4	4,8	0,4
	Ítem 1.3	5	4	5	5	3	4	4,3	0,8
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	5	5	5	5	4	4,8	0,4
	Ítem 2.2	5	5	5	5	5	3	4,7	0,8
	Ítem 2.3	5	5	5	5	5	3	4,7	0,8
	Ítem 2.4	5	5	5	5	3	3	4,3	1,0
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	5	5	5	5	3	4	4,5	0,8
	Ítem 3.2	5	5	5	5	1	4	4,2	1,6
	Ítem 3.3	4	4	4	4	4	4	4,0	0,0
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	5	5	5	5	3	3	4,3	1,0
	Ítem 4.2	5	3	3	5	3	4	3,8	1,0
	Ítem 4.3	5	5	5	5	2	4	4,3	1,2
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	5	4	5	5	2	3	4,0	1,3
	Ítem 5.2	5	5	5		1	3	3,8	1,8
	Ítem 5.3	5	5	5	5	2	3	4,2	1,3
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5	5	5	3	3	4,3	1,0



## **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1:** Me ha parecido una asignatura excelente. Cero quejas.

**ENCUESTA 2:** La asignatura ha sido bien impartida en un plazo estipulado y he adquirido bien los conocimientos esperados. Gracias

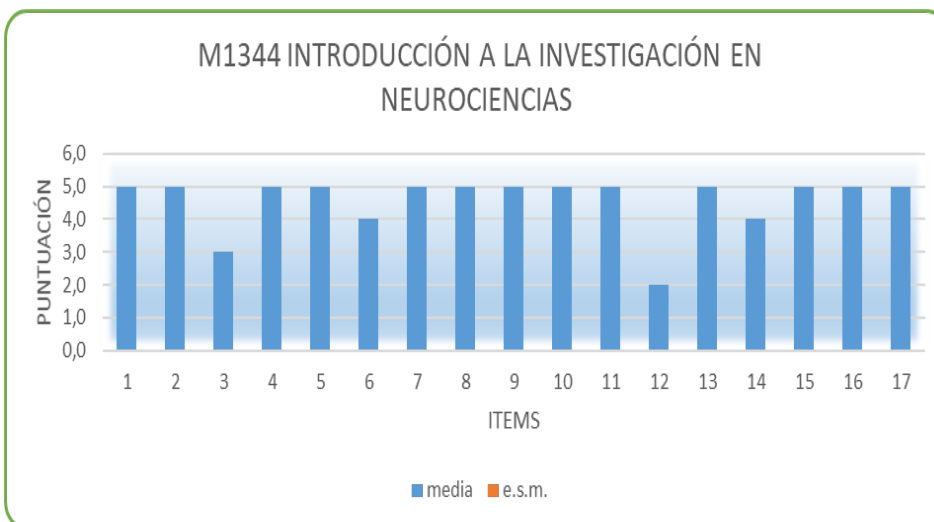
**ENCUESTA 6:** Falta de claridad al final de cara a trabajos para aumentar la nota

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1344 Introducción a la Investigación en Neurociencias**

Número total de alumnos= 8

Respuestas enviadas= 1

		1	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5,0	-
	Ítem 1.2	5	5,0	-
	Ítem 1.3	3	3,0	-
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	5,0	-
	Ítem 2.2	5	5,0	-
	Ítem 2.3	4	4,0	-
	Ítem 2.4	5	5,0	-
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	5	5,0	-
	Ítem 3.2	5	5,0	-
	Ítem 3.3	5	5,0	-
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	5	5,0	-
	Ítem 4.2	2	2,0	-
	Ítem 4.3	5	5,0	-
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	4	4,0	-
	Ítem 5.2	5	5,0	-
	Ítem 5.3	5	5,0	-
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	5	5,0	-



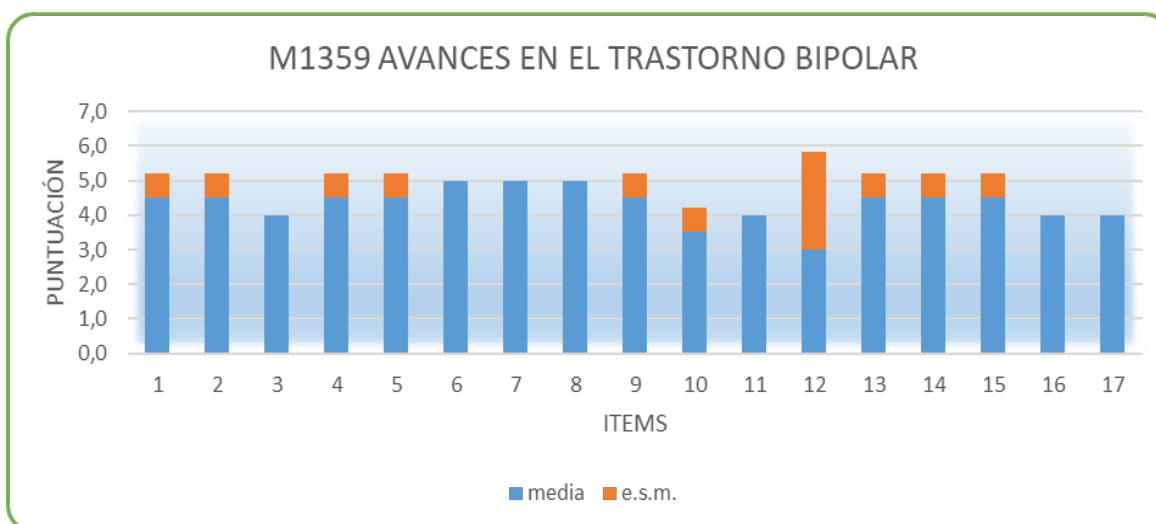
### **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 1:** De mi parte ha habido buena colaboración de los profesores y eso me ha ayudado mucho para entender la asignatura, porque con cualquiera de ellos solucionaba mis dudas.



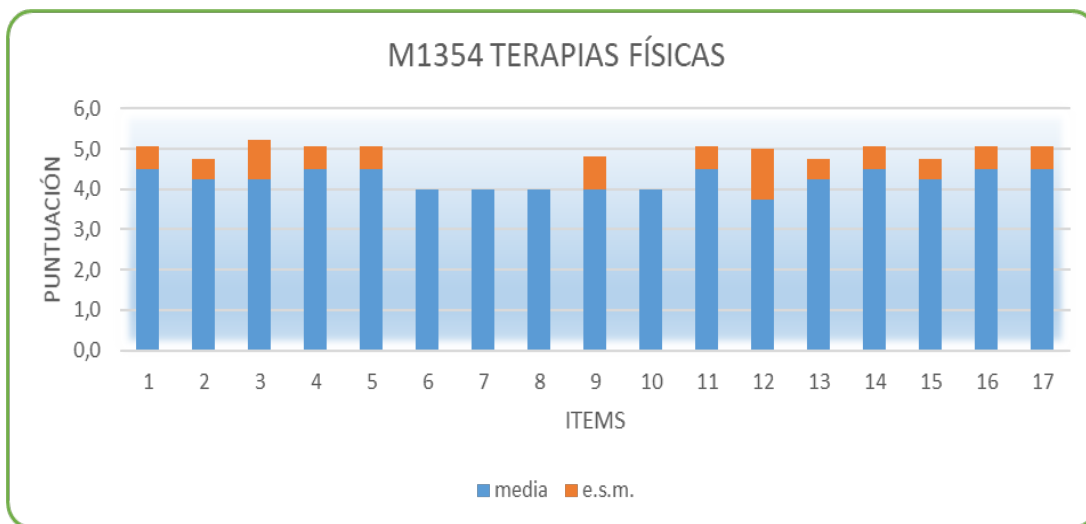
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1359 Avances en el Trastorno Bipolar**  
 Número total de alumnos= 11  
 Respuestas enviadas= 2

		1	2	media	e.s.m.
<b>1_Organización</b>	Ítem 1.1	4	5	4,5	0,7
	Ítem 1.2	4	5	4,5	0,7
	Ítem 1.3	4	4	4,0	0,0
<b>2_Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	5	4	4,5	0,7
	Ítem 2.2	5	4	4,5	0,7
	Ítem 2.3	5	5	5,0	0,0
	Ítem 2.4	5	5	5,0	0,0
<b>3_Metodología</b>	Ítem 3.1	5	5	5,0	0,0
	Ítem 3.2	5	4	4,5	0,7
	Ítem 3.3	3	4	3,5	0,7
<b>4_Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	4	4,0	0,0
	Ítem 4.2	1	5	3,0	2,8
	Ítem 4.3	4	5	4,5	0,7
<b>5_Profesorado</b>	Ítem 5.1	4	5	4,5	0,7
	Ítem 5.2	4	5	4,5	0,7
	Ítem 5.3	4	4	4,0	0,0
<b>6_Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	4	4	4,0	0,0



**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1354 Terapias Físicas**  
**Número total de alumnos= 11**  
**Respuestas enviadas= 4**

		1	2	3	4	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	4	4	5	5	4,5	0,6
	Ítem 1.2	4	4	5	4	4,3	0,5
	Ítem 1.3	4	3	5	5	4,3	1,0
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	4	5	5	4,5	0,6
	Ítem 2.2	4	4	5	5	4,5	0,6
	Ítem 2.3	4	4	4	4	4,0	0,0
	Ítem 2.4	4	4	4	4	4,0	0,0
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	4	4	4	4	4,0	0,0
	Ítem 3.2	4	3	4	5	4,0	0,8
	Ítem 3.3	4	4	4	4	4,0	0,0
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	4	5	5	4,5	0,6
	Ítem 4.2	4	4	5	2	3,8	1,3
	Ítem 4.3	4	4	5	4	4,3	0,5
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	4	4	5	5	4,5	0,6
	Ítem 5.2	4	4	5	4	4,3	0,5
	Ítem 5.3	4	4	5	5	4,5	0,6
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	4	4	5	5	4,5	0,6



### **COMENTARIOS**

**ENCUESTA 3:** Daría más peso a las TF que se emplean más a diario en la práctica clínica: EMT y TEC, y menos al resto de técnicas que quedan más alejadas del día a día, pero en general enhorabuena! asignatura muy bien organizada.



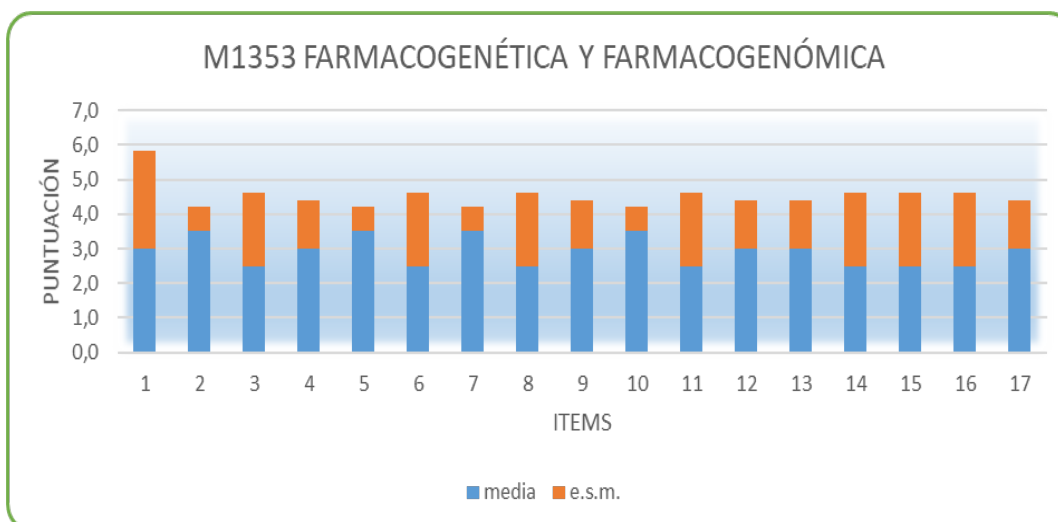
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M2051 - Papel de los Eventos Traumáticos en los Trastornos Mentales**  
**Número total de alumnos= 18**  
**Respuestas enviadas= 0**

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL  
M1353 - Farmacogenética y Farmacogenómica**

Número total de alumnos= 7

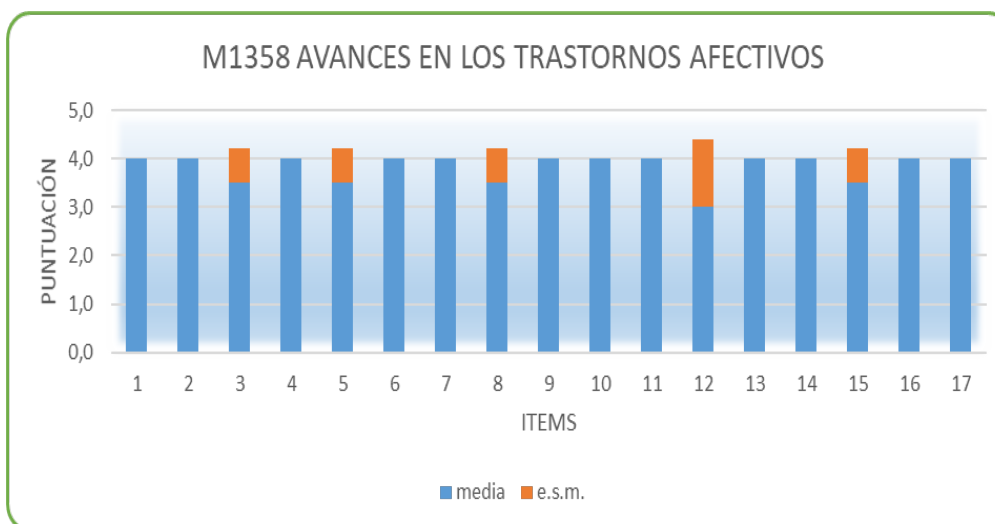
Respuestas enviadas= 2

		1	2	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	1	5	3,0	2,8
	Ítem 1.2	3	4	3,5	0,7
	Ítem 1.3	1	4	2,5	2,1
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	2	4	3,0	1,4
	Ítem 2.2	3	4	3,5	0,7
	Ítem 2.3	1	4	2,5	2,1
	Ítem 2.4	3	4	3,5	0,7
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	1	4	2,5	2,1
	Ítem 3.2	2	4	3,0	1,4
	Ítem 3.3	3	4	3,5	0,7
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	1	4	2,5	2,1
	Ítem 4.2	2	4	3,0	1,4
	Ítem 4.3	2	4	3,0	1,4
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	1	4	2,5	2,1
	Ítem 5.2	1	4	2,5	2,1
	Ítem 5.3	1	4	2,5	2,1
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	2	4	3,0	1,4



**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1358 - Avances en los Trastornos Afectivos**  
Número total de alumnos= 11  
Respuestas enviadas= 2

		1	2	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	4	4	4,0	0,0
	Ítem 1.2	4	4	4,0	0,0
	Ítem 1.3	3	4	3,5	0,7
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	4	4,0	0,0
	Ítem 2.2	3	4	3,5	0,7
	Ítem 2.3	4	4	4,0	0,0
	Ítem 2.4	4	4	4,0	0,0
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	3	4	3,5	0,7
	Ítem 3.2	4	4	4,0	0,0
	Ítem 3.3	4	4	4,0	0,0
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	4	4,0	0,0
	Ítem 4.2	2	4	3,0	1,4
	Ítem 4.3	4	4	4,0	0,0
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	4	4	4,0	0,0
	Ítem 5.2	3	4	3,5	0,7
	Ítem 5.3	4	4	4,0	0,0
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	4	4	4,0	0,0



**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1360 - Avances en Esquizofrenia**  
 Número total de alumnos= 11  
 Respuestas enviadas= 0

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M2050 – Investigación en Terapias Psicológicas**  
 Número total de alumnos= 11  
 Respuestas enviadas= 1

		1	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	5	5,0	-
	Ítem 1.2	5	5,0	-
	Ítem 1.3	2	2,0	-
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	4,0	-
	Ítem 2.2	3	3,0	-
	Ítem 2.3	5	5,0	-
	Ítem 2.4	2	2,0	-
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	3	3,0	-
	Ítem 3.2	5	5,0	-
	Ítem 3.3	4	4,0	-
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	4,0	-
	Ítem 4.2	1	1,0	-
	Ítem 4.3	4	4,0	-
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	3	3,0	-
	Ítem 5.2	1	1,0	-
	Ítem 5.3	4	4,0	-
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	4	4,0	-



**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL  
M2052 - Investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil**  
Número total de alumnos= 13  
Respuestas enviadas= 1

		1	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	4	4,0	-
	Ítem 1.2	4	4,0	-
	Ítem 1.3	4	4,0	-
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	4	4,0	-
	Ítem 2.2	4	4,0	-
	Ítem 2.3	4	4,0	-
	Ítem 2.4	4	4,0	-
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	4	4,0	-
	Ítem 3.2	4	4,0	-
	Ítem 3.3	4	4,0	-
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	4	4,0	-
	Ítem 4.2	4	4,0	-
	Ítem 4.3	4	4,0	-
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	4	4,0	-
	Ítem 5.2	4	4,0	-
	Ítem 5.3	4	4,0	-
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	4	4,0	-





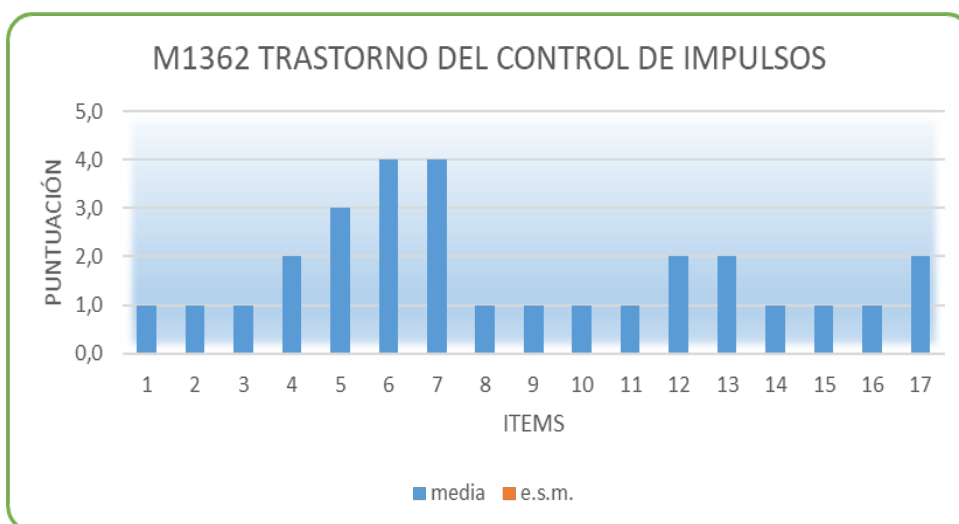
**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**

**M1362 - Trastornos del Control de Impulsos**

Número total de alumnos= 8

Respuestas enviadas= 1

		1	media	e.s.m.
<b>1_ Organización</b>	Ítem 1.1	1	1,0	-
	Ítem 1.2	1	1,0	-
	Ítem 1.3	1	1,0	-
<b>2_ Objetivos y contenidos</b>	Ítem 2.1	2	2,0	-
	Ítem 2.2	3	3,0	-
	Ítem 2.3	4	4,0	-
	Ítem 2.4	4	4,0	-
<b>3_ Metodología</b>	Ítem 3.1	1	1,0	-
	Ítem 3.2	1	1,0	-
	Ítem 3.3	1	1,0	-
<b>4_ Evaluación</b>	Ítem 4.1	1	1,0	-
	Ítem 4.2	2	2,0	-
	Ítem 4.3	2	2,0	-
<b>5_ Profesorado</b>	Ítem 5.1	1	1,0	-
	Ítem 5.2	1	1,0	-
	Ítem 5.3	1	1,0	-
<b>6_ Grado de satisfacción general</b>	Ítem 6.1	2	2,0	-



**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1363 - Neuroimagen**  
**Número total de alumnos= 6**  
**Respuestas enviadas= 0**

**MASTER INTERUNIVERSITARIO DE INICICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL**  
**M1364 – Psiquiatría Social**  
**Número total de alumnos= 6**  
**Respuestas enviadas= 0**