

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
CONDICIONANTES GENÉTICOS,
NUTRICIONALES Y AMBIENTALES
DEL CRECIMIENTO Y EL
DESARROLLO

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2018–2019



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y
AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO
CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2018 – 2019, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Domingo González-Lamuño Leguina
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Estudiante	Mateo Jacome
Egresada	Eva Florensa Zanuy
Miembro del PAS	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la

información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	100	10	5	14	10%	5%	14%
Rama Conocimiento	145	83	70	79	57%	48%	54%
Universidad de Cantabria	1203	661	593	661	55%	49%	55%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2018 – 2019

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	21	103	1105
Estudiantes nuevo ingreso	14	79	661
% Mujeres	64%	72%	48%
% Hombres	36%	28%	52%
Total Matriculados	15	86	963

Aumenta el número de matrículas de forma considerable respecto al curso anterior en la Universidad de Cantabria.

El Máster se imparte a de forma online a través de varias Universidades, las cien plazas ofrecidas corresponden a todos los Centros donde los estudiantes se pueden matricular y no únicamente a los matriculados en la Universidad de Cantabria.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	44	42	56	82,8%	83,7%	86,57%	99,0%	100%	98,9%
Rama Conocimiento	52	53	55	91,8%	94,4%	91,7%	99,4%	99,5%	99,5%
Universidad de Cantabria	50	46	46	91,7%	90,7%	89%	97,8%	97,6%	98,2%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	83,1%	83,7%	87,6%	99,4%	92%	100%	0%	9,1%	10%
Rama Conocimiento	92,3%	94,9%	92,2%	99,3%	98%	99%	6,33%	4%	7,4%
Universidad de Cantabria	93,8%	92,9%	90,6%	96,8%	95,4%	94,6%	8,2%	8,5%	7,6%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Aumenta la dedicación lectiva media respecto al curso anterior hasta los 56 ETC.

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son similares a las del curso anterior aumentando ligeramente las de rendimiento y evaluación, descendiendo ligeramente la de éxito. Todas ellas se encuentran dentro de la media de la Universidad de Cantabria en general.

La tasa de eficiencia es la que aumenta de forma significativa respecto a los cursos anteriores alcanzando un porcentaje del 100%

Aumenta la tasa de abandono respecto a cursos anteriores, en una media superior a los porcentajes de las titulaciones de la misma rama de conocimiento y de la Universidad de Cantabria en general.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	0	0	0
Titulares y Contratados Doctores	2	3	3
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0	0	0
Asociados	2	2	2
Otros	0	6	9
Total	4	11	14
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	2	8	11
1	1	1	1
2	0	0	1
3	1	2	1
4	0	0	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	0%	54,55%	57,14%
Entre 5 y 15 años	0%	9,09%	14,29%
Más de 15 años	100,00%	36,36%	28,57%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	100	0	100
Rama Conocimiento	65	57	66
Universidad de Cantabria	83	79	79

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X < 2,5$			Favorable $2,5 < X < 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	0%	-	0%	0%	-	0%	100%	-	100%
Rama Conocimiento	2%	0%	0%	17%	11,7%	9,5%	81%	88,2%	90,5%
Universidad de Cantabria	11%	6,8%	5,1%	30%	22,2%	17,1%	59%	71%	77,8%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X < 2,5$			Favorable $2,5 < X < 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Titulación	0%	-	-	0%	-	-	100%	-	-
Rama Conocimiento	2%	0%	3,8%	7%	6,1%	3,8%	90%	93,9%	92,4%
Universidad de Cantabria	13%	7,3%	4,5%	22%	14,7%	10,5%	65%	78%	85%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	66%	79%
Participación (%)		4,56%	30%	53,4%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,00	4,11	3,91
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,25	3,90	3,76
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,27	3,91	3,86
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,10	4,17	3,99
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,93	4,09	4,08
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,82	3,99	3,90
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	3,82	4,30	4,15
MEDIA		4,03	4,31	4,19

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		-	63%	74%
1	El profesor explica con claridad.	-	4,20	4,08
2	El profesor evalúa adecuadamente.	-	4,19	4,16
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	-	4,43	4,28
4	El profesor cumple con el horario de clase.	-	4,59	4,43
5	La asistencia a clase es de utilidad.	-	4,15	4,05
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	-	4,30	4,15
MEDIA		-	4,31	4,19

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4	4,61	4,49
DESARROLLO	5	4,72	4,47
RESULTADOS	5	4,77	4,52
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,50	4,57	4,33

Los alumnos encuestados valoran de forma positiva las asignaturas del Máster, todas las valoraciones están por encima del 3,5 sobre 5 (Muy favorable).

Todos los ítems valorados respecto a las asignaturas están valorados por encima del 3,5 sobre 5.

No se tienen resultados respecto a la labor docente de los profesores del Máster, hay que tener en cuenta que se trata de un Máster que se imparte totalmente online.

Los profesores valoran de forma muy positiva todas las dimensiones respecto a las que han sido consultadas, todas las valoraciones están por encima del 4 sobre un máximo de 5 puntos.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Participación estudiantes	13%	25%	-	19%	31%	31%	36%	41%	36%
Participación PDI	-	75%	-	-	51,7	-	-	57,4	-
Participación egresados	57%	33%	38%	68%	34%	42%	51%	45%	56%
Participación PAS	-	54	-	-	-	-	-	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	4,50	-	3,15	4,47	3,29	3,33	3,43	3,41
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	-	4,50	-	3,50	4,50	3,61	3,38	3,50	3,57
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	4,50	-	4,33	4,16	3,27	3,94	3,87	3,89
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	-	4,50	-	3,29	4,10	3,22	3,71	3,72	3,75
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	3,30	-	-	4,43	-	-	3,96	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	4,33	-	-	4,30	-	-	4,06	-
Satisfacción de los egresados con el título	3,50	4,00	2,7	3,58	3,98	3,91	3,56	3,33	3,37
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	3,69	-	-	-	-	-	-	-

No se han recibido respuestas a la encuesta de satisfacción por parte de los alumnos próximos a finalizar la titulación.

Los egresados valoran de forma favorable la satisfacción con la titulación aunque la valoración baja de forma significativo respecto a las de cursos anteriores.

No se han realizado encuestas al PDI ni al PAS ya que ambas se realizan cada dos años.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

La titulación no cuenta con prácticas externas.

8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

La titulación no cuenta con programas de movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2017/2018, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	8	67	539
Nº de Respuestas	3	28	301
Participación (%)	33%	42%	56%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	5,00	7,57	6,31
Satisfacción con los estudios	5,33	7,82	6,74
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67%	40%	55%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	96%	82%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	1,6%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	4%	7,3%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	6,3%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	2,8%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	96%	85%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	33%	74%	68%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	33%	89%	89%
% egresados con contrato a jornada completa	67%	85%	80%
Satisfacción con el empleo	6,00	7,59	7,62

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	7	78	505
Nº de Respuestas	2	27	201
Participación (%)	29%	35%	40%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100%	92%	85%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	4%	10%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	4%	2,5%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	1%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	1%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	0,5%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	92%	86%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	89%
% egresados con contrato a jornada completa	50%	85%	86%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	8%	3%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	4%	17%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	0%	63%	57%
Satisfacción con el empleo	7,00	7,73	7,38

Los egresados encuestados al año de finalizar el Máster valoran de forma positiva los conocimientos adquiridos y la satisfacción con el mismo, aunque muy por debajo de la media que sus compañeros otorgan a otras titulaciones de la misma Rama de Conocimiento y de la Universidad de Cantabria en general.

El 100% de los egresados están trabajando un año después de finalizar la titulación, aunque sólo un 33% consiguió el empleo en menos de tres meses después de finalizar el Máster. El 100% de los empleos conseguidos tiene relación

con la titulación pese a que únicamente al 33% le exigieron el título universitario para poder acceder al mismo.

La satisfacción con el empleo conseguido es positiva aunque con una valoración por debajo de la media de la otorgada por el resto de los encuestados en la Universidad de Cantabria.

Todos los alumnos egresados encuestados a los tres años están trabajando en empleos relacionados con el Máster donde se les exigió acreditar la titulación para poder acceder al mismo.

La satisfacción respecto al empleo conseguido es alta, con una valoración de 7 sobre un total de 10.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

12. PLAN DE MEJORAS

El informe no incluye Plan de Mejoras ya que el Máster ha dejado de impartirse en la Universidad de Cantabria durante el curso 2019/2020

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(M1249) Aspectos Nutricionales de Enfermedades de Origen Genético y Síndromes Malformativos	2	2	4	1	50	2	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	25
(M1250) Bases Moleculares del Crecimiento y Desarrollo	18	48	66	15	83,33	48	100	63	95,45	0	0	0	0	0	0	0	3	16,67	0	0	3	4,55
(M1252) Conceptos Básicos de Genética, Técnicas de Diagnóstico, Asesoramiento y Terapia Genética. Tratamiento de Enfermedades Metabólicas	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1253) Nutrigenómica y Nutrigenética en Pediatría	1	2	3	0	0	2	100	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	33,33
(M1255) Aspectos Actuales Teóricos y Prácticos en el Neurodesarrollo	1	1	2	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	50
(M1256) Avances en el Estudio de la Talla Baja y Trastornos del Crecimiento	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1257) Avances en el Estudio de la Pubertad	2	0	2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50
(M1258) Condicionantes Nutricionales del Crecimiento y Desarrollo	2	3	5	1	50	3	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	20
(M1259) Efectos del Cáncer y de su Tratamiento en el Crecimiento y Desarrollo	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1260) Evaluación y Tratamiento Neuropsicológico del Niño de Alto Riesgo	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
(M1261) Medicina del Adolescente	15	37	52	11	73,33	37	100	48	92,31	0	0	0	0	0	0	0	4	26,67	0	0	4	7,69
(M1262) Patología del Desarrollo	18	56	74	16	88,89	55	98,21	71	95,95	0	0	0	0	0	0	0	2	11,11	1	1,79	3	4,05
(M1263) Alimentación y Nutrición del Niño Sano y del Niño Enfermo	2	3	5	1	50	3	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	20
(M1264) Alimentos Funcionales o Bioactivos en la Edad Pediátrica	2	3	5	1	50	3	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	20
(M1265) Aspectos Nutricionales de Enfermedades Endocrino-Metabólicas	2	2	4	1	50	2	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	25
(M1266) Avances en el Diagnóstico Precoz de la Patología Metabólica durante el Periodo Neonatal	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
(M1267) Avances en el Estudio del Origen de las Enfermedades de la Infancia y del Adulto en el Periodo Perinatal	1	3	4	0	0	3	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	25
(M1268) Características Fisiopatológicas del Síndrome Metabólico en Pediatría	1	1	2	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	50
(M1269) Dieta Atlántica. Beneficios en la Prevención y el Tratamiento del Feto al Anciano	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1270) Exploración del Estado Nutricional	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1271) La Cirugía Pediátrica en la Patología del Aparato Digestivo y su Repercusión Nutricional	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1272) Nuevos Aspectos de la Alimentación del Niño en la Enfermedad	2	1	3	1	50	1	100	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	33,33
(M1273) Nutrición Infantil	1	1	2	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	50
(M1274) Nutrición Infantil e Inmunidad	2	1	3	1	50	1	100	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	33,33
(M1277) Nutrición y Composición Corporal	1	2	3	0	0	2	100	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	33,33
(M1278) Papel de los Nutrientes en Etapas Críticas del Desarrollo en la Programación Metabólica de las Enfermedades del Niño y del Adulto	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1279) Actividad Física y Salud	17	49	66	14	82,35	48	97,96	62	93,94	0	0	0	0	0	0	0	3	17,65	1	2,04	4	6,06
(M1280) Efectos de Contaminantes Medioambientales sobre el Crecimiento y Desarrollo	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1281) Influencias de la Nutrición y los Tóxicos en el Desarrollo de Enfermedades Hepáticas en la Infancia y Adolescencia	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1282) Medicina del Desarrollo. Factores Ambientales, Alimentación y Nutrición	14	50	64	12	85,71	50	100	62	96,88	0	0	0	0	0	0	0	2	14,29	0	0	2	3,13
(M1283) Nutrición Comunitaria y su Impacto en los Niños y Adolescentes de los Países Desarrollados. Escuelas Infantiles y Comedores Escolares	1	1	2	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	50
(M1284) Actividad Física y Gasto Energético en el Niño y el Adolescente	2	2	4	1	50	2	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	25
(M1287) Ética de la Investigación en Pediatría	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1288) Medicina Basada en la Evidencia	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1290) Tratamiento y Análisis de Datos Mediante un Paquete Estadístico	3	4	7	2	66,67	4	100	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	14,29
(M1291) Prácticas Especializadas	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1292) Trabajo Fin de Máster	3	7	10	2	66,67	6	85,71	8	80	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	10
(M1311) Epidemiología Clínica y Poblacional	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo	124	305	429	90	72,58	302	99,02	392	91,38	0	0	0	0	0	0	0	34	27,42	2	0,66	36	8,39