

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN
A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD
MENTAL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2018–2019



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2018 – 2019, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

| COMISIÓN DE CALIDAD DEL POSGRADO | |
|---|---------------------------------|
| CARGO | NOMBRE Y APELLIDOS |
| Presidente | Gabriel Moncalian Montes |
| Responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina | Gabriel Moncalian Montes |
| Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo | Domingo González-Lamuño Leguina |
| Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental | María Elena Castro Fernández |
| Estudiante | Mateo Jacome |
| Egresada | Eva Florensa Zanuy |
| Miembro del PAS | Javier Abril Martín |

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Universidad de Cantabria

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

| AGREGACIÓN | Plazas Ofertadas | Estudiantes de nuevo ingreso | | | Tasa de cobertura* | | |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|
| | | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Titulación | 15 | 6 | 9 | 10 | 40% | 60% | 67% |
| Rama Conocimiento | 145 | 83 | 70 | 79 | 57% | 48% | 54% |
| Universidad de Cantabria | 1203 | 661 | 593 | 661 | 55% | 49% | 55% |

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2018 – 2019

| | Titulación | Rama de Conocimiento | Universidad de Cantabria |
|------------------------------------|------------|----------------------|--------------------------|
| Preinscripciones en Primera Opción | 12 | 103 | 1105 |
| Estudiantes nuevo ingreso | 10 | 79 | 661 |
| % Mujeres | 70% | 72% | 48% |
| % Hombres | 30% | 28% | 52% |
| Total Matriculados | 13 | 86 | 963 |

Universidad Autónoma de Barcelona

| OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Oferta de plazas (según Memoria Verifica) | 10 |
| Matrícula de nuevo ingreso | 5 |
| Total Estudiantes matriculados | 11 |
| Preinscritos en primera opción | 10 |
| Preinscritos totales | 10 |

Universidad de Barcelona

| OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Oferta de plazas (según Memoria Verifica) | 10 |
| Matrícula de nuevo ingreso | 5 |
| Total Estudiantes matriculados | 7 |
| Preinscritos en primera opción | N/D |
| Preinscritos totales | N/D |

Universidad Complutense de Madrid

| OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Oferta de plazas (según Memoria Verifica) | 10 |
| Matrícula de nuevo ingreso | 8 |
| Total Estudiantes matriculados | N/D |
| Preinscritos en primera opción | N/D |
| Preinscritos totales | 70 |

Universidad de Cádiz

| OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Oferta de plazas (según Memoria Verifica) | 10 |
| Matrícula de nuevo ingreso | 9 |
| Total Estudiantes matriculados | 10 |
| Preinscritos en primera opción | 24 |
| Preinscritos totales | 74 |

Aunque no se llegaron a cubrir todas las plazas ofertadas en la Universidad de Cantabria en el Curso 2018-19 aumentó el número de preinscripciones y matriculados de nuevo ingreso respecto a años anteriores.

En el resto de sedes donde se imparte el Máster se alcanzó una tasa de cobertura superior al 65%.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Universidad de Cantabria

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

| AGREGACIÓN | Dedicación lectiva media (ECTS) | | | T. Rendimiento | | | T. Éxito | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Titulación | 34 | 50 | 48 | 79,6% | 87,5% | 87,5% | 97,9% | 96,5% | 97,6% |
| Rama Conocimiento | 52 | 53 | 55 | 91,8% | 94,4% | 91,7% | 99,4% | 99,5% | 99,5% |
| Universidad de Cantabria | 50 | 46 | 46 | 91,7% | 90,7% | 89% | 97,8% | 97,6% | 98,2% |

| AGREGACIÓN | T. Evaluación | | | T. Eficiencia | | | T. Abandono | | |
|---------------------------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Titulación | 81,3% | 90,6% | 89,6% | 97,6% | 95,3% | 97,7% | 18,2% | 14,2% | 33% |
| Rama Conocimiento | 92,3% | 94,9% | 92,2% | 99,3% | 98% | 99% | 6,33% | 4% | 7,4% |
| Universidad de Cantabria | 93,8% | 92,9% | 90,6% | 96,8% | 95,4% | 94,6% | 8,2% | 8,5% | 7,6% |

Universidad Autónoma de Barcelona

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | Curso 2018/19 |
|--|--|---------------|
| Tasa de Rendimiento (según definición SIIU) | | 57% |
| Tasa de Éxito (según definición SIIU) | | 92% |
| Tasa de Evaluación (según definición SIIU) | | 96% |
| Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)* | | 100% |
| Tasa de Graduación (según definición SIIU)** | | 97,8% |
| Tasa de Abandono (según definición SIIU)*** | | 14% |
| Dedicación lectiva media (Créditos ECTS) | | N/D |
| Duración media de los estudios (años) | | N/D |

Universidad de Barcelona

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | Curso 2018/19 |
|---|--|---------------|
| Tasa de Rendimiento (según definición SIIU) | | N/D |
| Tasa de Éxito (según definición SIIU) | | N/D |
| Tasa de Evaluación (según definición SIIU) | | N/D |
| Tasa de Eficiencia (según definición SIIU) | | N/D |
| Tasa de Graduación (según definición SIIU) | | N/D |
| Tasa de Abandono (según definición SIIU) | | N/D |
| Dedicación lectiva media (Créditos ECTS) | | N/D |
| Duración media de los estudios (años) | | N/D |

Universidad Complutense de Madrid

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Tasa de Rendimiento (según definición SIIU) | 100% |
| Tasa de Éxito (según definición SIIU) | 100% |
| Tasa de Evaluación (según definición SIIU) | 100% |
| Tasa de Eficiencia (según definición SIIU) | 100% |
| Tasa de Graduación (según definición SIIU) | 100% |
| Tasa de Abandono (según definición SIIU) | 76.32% |
| Dedicación lectiva media (Créditos ECTS) | ND |
| Duración media de los estudios (años) | ND |

Universidad de Cádiz

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Tasa de Rendimiento (según definición SIIU) | 95,42 % |
| Tasa de Éxito (según definición SIIU) | 98,23 % |
| Tasa de Evaluación (según definición SIIU) | 97,14 % |
| Tasa de Eficiencia (según definición SIIU) | 98,19 % |
| Tasa de Graduación (según definición SIIU) | 66,67 % |
| Tasa de Abandono (según definición SIIU) | ND |
| Dedicación lectiva media (Créditos ECTS) | 52,4 |
| Duración media de los estudios (años) | 1,14 |

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Todos los indicadores analizados se encuentran dentro de la media de la Universidad de Cantabria en general y son similares a los obtenidos en cursos anteriores de la serie histórica analizada. Sin embargo la Tasa de Abandono aumenta significativamente respecto a los cursos anteriores y se encuentra muy por encima de la media de las titulaciones de la Rama de Conocimiento y de la Universidad de Cantabria en general.

En el resto de sedes todas las tasas se encuentran dentro de la media comparando con los datos de la Universidad de Cantabria salvo algunas excepciones.

La tasa de rendimiento indicada por la Universidad de Barcelona es muy baja en comparación con los datos obtenidos en la Universidad de Cantabria.

La Universidad Complutense alcanza valores del 100% o aproximado en todos sus indicadores, aunque la Tasa de Abandono resulta demasiado alta.

En la Universidad de Cádiz únicamente la Tasa de Graduación se encontraría por debajo de la media de los datos comparados con la Universidad de Cantabria y el resto de sedes donde se imparte el Máster.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

Universidad de Cantabria

| CATEGORÍA PROFESORADO UC | 2016 – 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| | Nº Profesores | Nº Profesores | Nº Profesores |
| Catedráticos | 6 | 4 | 4 |
| Titulares y Contratados Doctores | 9 | 9 | 10 |
| Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores | 1 | 1 | 1 |
| Asociados | 4 | 5 | 5 |
| Otros | 22 | 53 | 50 |
| Total | 41 | 72 | 70 |

| EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS) | Nº Profesores | Nº Profesores | Nº Profesores |
|---|---------------|---------------|--------------------------------------|
| 0 | — | 6 | 7 |
| 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | 3 | 2 | 2 |
| EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO UC | % | % | % |
| Menos de 5 años | 29,27% | 58,33% | 57,14% |
| Entre 5 y 15 años | 43,90% | 26,39% | 22,86% |
| Más de 15 años | 26,83% | 15,28% | 20% |
| EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)_NO UC. IMPARTEN UC. | 2016 – 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 Número de profesores |
| 0 | | | 1 |
| 1 | | | 0 |
| 2 | | | 4 |
| 3 | | | 3 |
| 4 | | | 0 |
| 5 | | | 2 |
| 6 | | | 1 |
| N/D | | | 39 |

Universidad Autónoma de Barcelona

| PROFESORADO | Curso 2018/19 |
|--|---------------|
| Nº de Catedráticos | 1 |
| Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores | 4 |
| Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores | 0 |
| Nº de Profesores Asociados | 19 |
| Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores | 0 |
| Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios) | N/D |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años | N/D |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años | N/D |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años | N/D |

Universidad de Barcelona

| PROFESORADO | Curso 2018/19 |
|--|---------------|
| Nº de Catedráticos | 2 |
| Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores | 2 |
| Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores | 1 |
| Nº de Profesores Asociados | 3 |
| Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores | 0 |
| Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios) | 17 |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años | 37,5% |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años | 50% |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años | 12,5% |

Universidad Complutense de Madrid

| PROFESORADO | Curso 2018/19 |
|--|---------------|
| Nº de Catedráticos | 4 |
| Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores | 3 |
| Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores | - |
| Nº de Profesores Asociados | 8 |
| Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores | 1 |
| Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios) | 25 |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años | ND |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años | ND |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años | ND |

Universidad de Cádiz

| PROFESORADO | Curso 2018/19 |
|--|---------------|
| Nº de Catedráticos | 1 |
| Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores | 1 |
| Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores | 1 |
| Nº de Profesores Asociados | 0 |
| Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores | 5 |
| Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios) | 9 |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años | ND |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años | ND |
| Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años | ND |

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

Universidad de Cantabria

| AGREGACIÓN | Asignaturas evaluadas (%) | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Titulación | 40 | 60 | 18,1 |
| Rama Conocimiento | 65 | 57 | 66 |
| Universidad de Cantabria | 83 | 79 | 79 |

| AGREGACIÓN | Asignaturas con media X | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------|--------------|--------------|----------------------------|------------|--------------|
| | Desfavorable $X \leq 2,5$ | | | Favorable $2,5 < X \leq 3,5$ | | | Muy favorable $3,5 < X$ | | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Titulación | 0% | 0% | 0% | 25% | 0% | 0% | 86% | 100% | 100% |
| Rama Conocimiento | 2% | 0% | 0% | 17% | 11,7% | 9,5% | 81% | 88,2% | 90,5% |
| Universidad de Cantabria | 11% | 6,8% | 5,1% | 30% | 22,2% | 17,1% | 59% | 71% | 77,8% |

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

| AGREGACIÓN | Profesorado con media X | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------|--------------|--------------|----------------------------|------------|------------|
| | Desfavorable $X \leq 2,5$ | | | Favorable $2,5 < X \leq 3,5$ | | | Muy favorable $3,5 < X$ | | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Titulación | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Rama Conocimiento | 2% | 0% | 3,8% | 7% | 6,1% | 3,8% | 90% | 93,9% | 92,4% |
| Universidad de Cantabria | 13% | 7,3% | 4,5% | 22% | 14,7% | 10,5% | 65% | 78% | 85% |

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

| ÍTEMS | | Titulación | Rama de conocimiento | Universidad de Cantabria |
|---------------------------|---|-------------|----------------------|--------------------------|
| Asignaturas evaluadas (%) | | 18,1% | 66% | 79% |
| Participación (%) | | 7,1% | 30% | 53,4% |
| 1 | Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad. | 4,75 | 4,11 | 3,91 |
| 2 | La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada. | 4,75 | 3,90 | 3,76 |
| 3 | El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado. | 4,25 | 3,91 | 3,86 |
| 4 | El profesorado de esta asignatura está bien coordinado. | 4,50 | 4,17 | 3,99 |
| 5 | No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas. | 4,75 | 4,09 | 4,08 |
| 6 | El sistema de evaluación es adecuado. | 4,25 | 3,99 | 3,90 |
| 7 | La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria. | 4,25 | 4,30 | 4,15 |
| MEDIA | | 4,50 | 4,31 | 4,19 |

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

| ÍTEMS | | Titulación | Rama de conocimiento | Universidad de Cantabria |
|--|---|------------|----------------------|--------------------------|
| Unidades docentes evaluadas (%) | | 0% | 63% | 74% |
| 1 | El profesor explica con claridad. | - | 4,20 | 4,08 |
| 2 | El profesor evalúa adecuadamente. | - | 4,19 | 4,16 |
| 3 | El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas. | - | 4,43 | 4,28 |
| 4 | El profesor cumple con el horario de clase. | - | 4,59 | 4,43 |
| 5 | La asistencia a clase es de utilidad. | - | 4,15 | 4,05 |
| 6 | El profesor puede considerarse un buen docente. | - | 4,30 | 4,15 |
| MEDIA | | - | 4,31 | 4,19 |

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

| DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA | Titulación | Rama de Conocimiento | Universidad de Cantabria |
|--------------------------|------------|----------------------|--------------------------|
| PLANIFICACIÓN | 5,00 | 4,61 | 4,49 |
| DESARROLLO | 4,80 | 4,72 | 4,47 |
| RESULTADOS | 5,00 | 4,77 | 4,52 |
| INNOVACIÓN Y MEJORA | 4,80 | 4,57 | 4,33 |

El alto grado de especialización del máster y la necesidad de contar con profesorado altamente cualificado motiva el elevado número de profesores externos.

La participación en las encuestas es muy baja para obtener datos significativos.

El 100% de las asignaturas son valoradas de forma muy favorable por los alumnos encuestados, todos los ítems evaluados obtienen una valoración muy alta por encima de la media de las titulaciones de la rama de conocimiento y la Universidad en general.

No se cuenta con valoración de los alumnos respecto al profesorado debido a la especial configuración de las asignaturas que son impartidas por un amplio número de profesores, lo que conlleva que ninguno de ellos llegué al mínimo de horas necesarias para llegar a ser evaluado tal como se detalla en el manual de procedimientos del SGIC de la UC.

Los profesores valoran la titulación con unas puntuaciones muy altas por encima de la media de la rama de conocimiento y la Universidad en su conjunto.

No se cuentan con datos procedentes de asignaturas impartidas por las otras sedes donde se imparte el Máster.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

| Indicador | Titulación | | | Rama de Conocimiento | | | Universidad de Cantabria | | |
|--|------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Participación estudiantes | 25% | 33% | 29% | 19% | 31% | 31% | 36% | 41% | 36% |
| Participación PDI | - | 50% | - | - | 51,7 | - | - | 57,4 | - |
| Participación egresados | 60% | 50% | 50% | 68% | 34% | 42% | 51% | 45% | 56% |
| Participación PAS | - | 54% | - | - | - | - | - | - | - |
| Satisfacción global de los estudiantes con el título | - | 5,00 | 5,00 | 3,15 | 4,47 | 3,29 | 3,33 | 3,43 | 3,41 |
| Satisfacción de los estudiantes con el profesorado | - | 5,00 | 4,50 | 3,50 | 4,50 | 3,61 | 3,38 | 3,50 | 3,57 |
| Satisfacción de los estudiantes con los recursos | - | 5,00 | - | 4,33 | 4,16 | 3,27 | 3,94 | 3,87 | 3,89 |
| Satisfacción de los estudiantes con el TFM | - | 5,00 | 4,50 | 3,29 | 4,10 | 3,22 | 3,71 | 3,72 | 3,75 |
| Satisfacción del profesorado con el título (bienal) | - | 4,00 | - | - | 4,43 | - | - | 3,96 | - |
| Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal) | - | 4,50 | - | - | 4,30 | - | - | 4,06 | - |
| Satisfacción de los egresados con el título | 4,66 | 4,25 | 3,20 | 3,58 | 3,98 | 3,91 | 3,56 | 3,33 | 3,37 |
| Satisfacción del PAS con la titulación (bienal) | - | 3,69 | - | - | - | - | - | - | - |

Universidad Autónoma de Barcelona

| SATISFACCIÓN | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Satisfacción de los estudiantes con la titulación | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el profesorado | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso | ND |
| Satisfacción del Profesorado con la titulación | ND |
| Satisfacción de los Egresados con la titulación | ND |
| Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación | ND |

Universidad de Barcelona

| SATISFACCIÓN | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Satisfacción de los estudiantes con la titulación | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el profesorado | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso | ND |
| Satisfacción del Profesorado con la titulación | ND |
| Satisfacción de los Egresados con la titulación | ND |
| Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación | ND |

Universidad Complutense de Madrid

| SATISFACCIÓN | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Satisfacción de los estudiantes con la titulación | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el profesorado | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso | ND |
| Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso | ND |
| Satisfacción del Profesorado con la titulación | ND |
| Satisfacción de los Egresados con la titulación | ND |
| Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación | ND |

Universidad de Cádiz

| SATISFACCIÓN | Curso 2018/19 |
|---|---------------|
| Satisfacción de los estudiantes con la titulación | 4 |
| Satisfacción de los estudiantes con el profesorado | 5 |
| Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso | - |
| Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso | - |
| Satisfacción del Profesorado con la titulación | 4 |
| Satisfacción de los Egresados con la titulación | - |
| Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación | 3,53 |

La participación en las encuestas de satisfacción a la finalización del Máster continua siendo baja. Sin embargo los pocos alumnos que han participado en la misma manifiestan un alto grado de satisfacción tanto con la titulación como con el profesorado que imparte la misma.

La valoración de los egresados es menor que la manifestada por los alumnos próximos a finalizar y también respecto a años anteriores en la serie histórica analizada, pese a esto sigue siendo satisfactoria.

No se cuentan con datos de satisfacción del PDI y el PAS ya que ambas encuestas se realizan cada dos años.

Únicamente la Universidad de Cádiz ha proporcionado datos respecto a las encuestas de satisfacción con unas valoraciones muy positivas respecto a la titulación y al profesorado, todas ellas por encima del 3,5 sobre 5 (Muy favorable) Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

La titulación no cuenta con prácticas externas.

8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

La titulación no cuenta con programas de movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Universidad de Cantabria

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2017/2018, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

| ÍTEMS | TITULACIÓN | Rama de Conocimiento | Universidad de Cantabria |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
| PARTICIPACIÓN | | | |
| Estudiantes egresados en el curso académico de referencia | 6 | 67 | 539 |
| Nº de Respuestas | 3 | 28 | 301 |
| Participación (%) | 50% | 42% | 56% |
| PROCESO FORMATIVO | | | |
| Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral | 6,00 | 7,57 | 6,31 |
| Satisfacción con los estudios | 6,33 | 7,82 | 6,74 |
| % egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios | 33% | 40% | 55% |
| SITUACIÓN LABORAL | | | |
| % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios | 100% | 96% | 82% |
| % egresados que continúan estudiando y ampliando su formación | 0% | 0% | 1,6% |
| % egresados que están preparando oposiciones | 0% | 4% | 7,3% |
| % egresados que no encuentran trabajo | 0% | 0% | 6,3% |
| % egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores | 0% | 0% | 2,8% |
| CALIDAD DEL EMPLEO | | | |
| % empleos relacionados con la titulación | 100% | 96% | 85% |
| % de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios | 50% | 74% | 68% |
| % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo | 67% | 89% | 89% |
| % egresados con contrato a jornada completa | 67% | 85% | 80% |
| Satisfacción con el empleo | 8,00 | 7,59 | 7,62 |

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

| ÍTEMS | TITULACIÓN | Rama de Conocimiento | Universidad de Cantabria |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
| PARTICIPACIÓN | | | |
| Estudiantes egresados en el curso académico de referencia | 5 | 78 | 505 |
| Nº de Respuestas | 2 | 27 | 201 |
| Participación (%) | 33% | 35% | 40% |
| SITUACIÓN LABORAL | | | |
| % egresados que trabajan actualmente | 50% | 92% | 85% |
| % de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente | 50% | 4% | 10% |
| % egresados que continúan estudiando y ampliando su formación | - | 4% | 2,5% |
| % egresados que están preparando oposiciones | - | 0% | 1% |
| % egresados que no encuentran trabajo | - | 0% | 1% |
| % egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores | - | 0% | 0,5% |
| CALIDAD DEL EMPLEO | | | |
| % empleos relacionados con la titulación | 100% | 92% | 86% |
| % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo | 100% | 100% | 89% |
| % egresados con contrato a jornada completa | 50% | 85% | 86% |
| % de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo | 0% | 8% | 3% |
| % de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio | 0% | 4% | 17% |
| % de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado | 50% | 63% | 57% |
| Satisfacción con el empleo | 7,50 | 7,73 | 7,38 |

La valoración de los alumnos egresados respecto a los contenidos de la titulación es favorable aunque inferior a la media de las titulaciones de la Rama de Conocimiento y en la media de la Universidad de Cantabria en general. Un 33% de los alumnos consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas en la Titulación.

El 100% de los alumnos se encuentran trabajando un año después de finalizar el Máster en empleos totalmente relacionados con la titulación y el 50% en menos de tres meses.

En la encuesta realizada a los tres años de la finalización del Máster llama la atención el dato de que la mitad de los encuestados ha trabajado pero no lo hace en la actualidad. Todos los empleos conseguidos en este caso también están relacionados con la titulación.

El perfil más habitual dentro de los empleos conseguidos es el de Técnico/Profesional cualificado y únicamente el 50% de los encuestados tiene un contrato a jornada completa.

El grado de satisfacción con el empleo conseguido es alto con una valoración de 7,5 sobre un total de 10.

El resto de sedes no han aportado datos respecto a la Inserción Laboral de los Egresados del Máster.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

11.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado de los objetivos de calidad.

| OBJETIVO DE CALIDAD | ACTUACIÓN/ES |
|--|--|
| Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés. | La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general. |
| Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos. | La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento. |
| Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios. | En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título. |
| Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones. | Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales. |
| Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada. | Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título. |

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

| OBJETIVO | PROPUESTA DE MEJORA | DESCRIPCIÓN | ESTADO |
|--|--|---|-----------|
| Mayor comprensibilidad de la información sobre los requisitos del título | Visibilidad de los requisitos mínimos del título en la WEB externa del Master. | Se publicará dos esquemas en la página principal de la WEB externa del Master con el fin de facilitar visualmente la comprensión de los requisitos a cumplir sobre la modalidad el número de créditos ECTS. | Ejecutado |

Se ha realizado la propuesta de mejora incluida en el plan de mejoras del curso anterior

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2019 - 2020.

El Informe Final del Curso 2018-19 no incluye plan de mejoras. Todas las mejoras propuestas por ANECA en el informe de renovación de la acreditación fueron incluidas en planes de mejoras anteriores y se implementaron en los cursos 2016-17 y 2017-18.

No se han detectado deficiencias graves durante este curso.

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental

CURSO PRIMERO

| DESCRIPCIÓN CURSO | ALUMNOS MATRICULADOS | | | TOTAL APROBADOS | | | | | | SUSPENSOS | | | | | | NO PRESENTADOS | | | | | |
|--|----------------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|--------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|----------|-------------|----------------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|
| | HOMBRE | MUJER | TOTAL | HOMBRE | | MUJER | | TOTAL | | HOMBRE | | MUJER | | TOTAL | | HOMBRE | | MUJER | | TOTAL | |
| | | | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| (M1338) Aspectos Generales de la Neurobiología | 8 | 32 | 40 | 8 | 100 | 30 | 93,75 | 38 | 95 | 0 | 0 | 2 | 6,25 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1339) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo A | 7 | 31 | 38 | 7 | 100 | 29 | 93,55 | 36 | 94,74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6,45 | 2 | 5,26 |
| (M1340) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B | 7 | 30 | 37 | 7 | 100 | 27 | 90 | 34 | 91,89 | 0 | 0 | 1 | 3,33 | 1 | 2,7 | 0 | 0 | 2 | 6,67 | 2 | 5,41 |
| (M1341) Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental | 5 | 19 | 24 | 5 | 100 | 19 | 100 | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1342) Investigación en Biomedicina | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| (M1344) Introducción a la Investigación en Neurociencias | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1345) Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica | 4 | 19 | 23 | 4 | 100 | 18 | 94,74 | 22 | 95,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,26 | 1 | 4,35 |
| (M1346) Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría | 5 | 11 | 16 | 5 | 100 | 11 | 100 | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1347) Genética y Psiquiatría | 1 | 2 | 3 | 1 | 100 | 2 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1348) Modelos Animales de Patología Psiquiátrica | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1349) Receptores de Neurotransmisores | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1350) Psicofarmacología 1 | 3 | 7 | 10 | 2 | 66,67 | 6 | 85,71 | 8 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 14,29 | 2 | 20 |
| (M1352) Farmacodependencias | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 75 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| (M1353) Farmacogenética y Farmacogenómica | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1355) Epidemiología en Psiquiatría | 1 | 7 | 8 | 1 | 100 | 7 | 100 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1356) Psicopatología | 7 | 15 | 22 | 7 | 100 | 14 | 93,33 | 21 | 95,45 | 0 | 0 | 1 | 6,67 | 1 | 4,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1357) Funciones Cognitivas | 1 | 3 | 4 | 1 | 100 | 3 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1358) Avances en los Trastornos Afectivos | 1 | 1 | 2 | 1 | 100 | 1 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1359) Avances en el Trastorno Bipolar | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1360) Avances en la Esquizofrenia | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1361) Psiquiatría Infanto-Juvenil | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1363) Neuroimagen | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 75 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| (M1364) Psiquiatría Social | 1 | 6 | 7 | 1 | 100 | 6 | 100 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (M1365) Trabajo Fin de Máster | 7 | 30 | 37 | 1 | 14,29 | 5 | 16,67 | 6 | 16,22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental | 59 | 241 | 300 | 52 | 88,14 | 200 | 82,99 | 252 | 84 | 0 | 0 | 7 | 2,9 | 7 | 2,33 | 1 | 1,69 | 9 | 3,73 | 10 | 3,33 |