

INFORME FINAL DEL SISTEMA  
DE GARANTÍA INTERNO DE  
CALIDAD DEL MÁSTER EN  
CONDICIONANTES  
GENÉTICOS, NUTRICIONALES  
Y AMBIENTALES DEL  
CRECIMIENTO Y EL  
DESARROLLO

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y  
AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO  
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018**

**1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2017 – 2018, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

**2. RESPONSABLES DEL SGIC**

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Domingo González-Lamuño Leguina
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Estudiante	Aurora Martín González
Egresada	Eva Florensa Zanuy
Miembro del PAS	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	100	11	10	5	12%	10%	5%
Rama Conocimiento	190	87	83	70	60%	57%	37%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>1436</b>	<b>680</b>	<b>661</b>	<b>599</b>	<b>55%</b>	<b>53%</b>	<b>42%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2017 – 2018

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	7	108	<b>1066</b>
Estudiantes nuevo ingreso	5	70	<b>599</b>
% Mujeres	60%	74%	<b>48%</b>
% Hombres	40%	26%	<b>52%</b>

El número de matriculados se ha reducido a la mitad en comparación con la secuencia de tres años comparada en el informe. Hay que tener en cuenta las características especiales del mismo ya que se trata de un Máster Interuniversitario cuya impartición se realiza completamente por internet y los alumnos se pueden matricular en cualquiera de las Universidades participantes.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	51	44	42	94,4%	82,8%	83,7%	99,6%	99,0%	100%
Rama Conocimiento	55	52	53	96,3%	91,8%	94,4%	99,8%	99,4%	99,5%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>92,4%</b>	<b>91,7%</b>	<b>90,7%</b>	<b>98,0%</b>	<b>97,8%</b>	<b>97,6%</b>

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	94,7%	83,1%	83,7%	100%	99,4%	92%	25%	0%	9,1%
Rama Conocimiento	96,5%	92,3%	94,9%	99,2%	99,3%	98%	7,35%	6,33%	4%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>94,3%</b>	<b>93,8%</b>	<b>92,9%</b>	<b>97,4%</b>	<b>96,8%</b>	<b>95,45</b>	<b>13,04%</b>	<b>8,2%</b>	<b>8,5%</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

##### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Las tasas de rendimiento, eficiencia y evaluación son similares a las de la Rama de Conocimiento y de la Universidad aunque algo inferiores.

Las tasa de éxito y es del 100%, lo que significa que todos los alumnos que se presentaron a sus exámenes los superaron.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2015 – 2016	2016 – 2017	2017-2018
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	0	0	0
Titulares y Contratados Doctores	2	2	3
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0	0	0
Asociados	2	2	2
Otros	0	0	6
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	2	2	8
1	1	1	1
2	0	0	0
3	1	1	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	0	0%	54,55%
Entre 5 y 15 años	25	0%	9,09%
Más de 15 años	75	100,00%	36,36%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	80	100	0
Rama Conocimiento	82	65	57
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>79</b>

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	0%	0%	-	50%	0%	-	50%	100%	-
Rama Conocimiento	5%	2%	0%	23%	17%	11,8%	73%	81%	88,2%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>20%</b>	<b>11%</b>	<b>6,8%</b>	<b>31%</b>	<b>30%</b>	<b>22,2%</b>	<b>49%</b>	<b>59%</b>	<b>71%</b>

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable X ≤ 2,5			Favorable 2,5 < X ≤ 3,5			Muy favorable 3,5 < X		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	0%	0%	-	25%	0%	-	75%	100%	-
Rama Conocimiento	3%	2%	0%	28%	7%	6%	70%	90%	94%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>7,3%</b>	<b>31%</b>	<b>22%</b>	<b>14,7%</b>	<b>56%</b>	<b>65%</b>	<b>78%</b>

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		0%	57%	79%
Participación (%)		-	49,8%	51,9%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	-	4,21	3,67
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	-	4,22	3,53
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	-	4,20	3,62
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	-	4,25	3,77
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	-	4,20	3,86
6	El sistema de evaluación es adecuado.	-	4,27	3,70
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	-	4,27	3,71
<b>MEDIA</b>		-	4,23	3,69

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		0%	77%	78%
1	El profesor explica con claridad.	-	4,32	3,72
2	El profesor evalúa adecuadamente.	-	4,42	3,78
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	-	4,48	3,95
4	El profesor cumple con el horario de clase.	-	4,72	4,26
5	La asistencia a clase es de utilidad.	-	4,38	3,65
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	-	4,38	3,78
<b>MEDIA</b>		-	4,45	3,86

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	3,50	4,57	<b>4,44</b>
DESARROLLO	4,50	4,56	<b>4,39</b>
RESULTADOS	4,50	4,64	<b>4,46</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	3,50	4,50	<b>4,29</b>

No se ha podido valorar la actividad docente por parte de los alumnos ya que no se ha recibido ninguna encuesta. Esto puede ser debido a que sólo cinco alumnos cursan este Máster a través de la Universidad de Cantabria y las asignaturas se imparten íntegramente por internet.

El profesorado ha realizado una buena valoración del máster, especialmente en los apartados de desarrollo y resultados.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Participación estudiantes	-	13	<b>25</b>	16	19	31	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>41</b>
Participación PDI	75	-	<b>75</b>	63,3	-	51,7	<b>58,8</b>	-	57,4
Participación egresados	56	57	<b>33</b>	55	68	34	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>45</b>
Participación PAS	59,5	-	<b>54</b>	-	-	-	<b>70,6</b>	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	-	<b>4,50</b>	4,00	3,15	4,47	<b>3,46</b>	<b>3,33</b>	<b>3,43</b>
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	-	-	<b>4,50</b>	4,33	3,50	4,50	<b>3,53</b>	<b>3,38</b>	<b>3,50</b>
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	-	<b>4,50</b>	4,00	4,33	4,16	<b>3,68</b>	<b>3,94</b>	<b>3,87</b>
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	-	-	<b>4,50</b>	3,47	3,29	4,10	<b>3,66</b>	<b>3,71</b>	<b>3,72</b>
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,00	-	<b>3,30</b>	4,17	-	4,43	<b>3,99</b>	-	<b>3,96</b>
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,00	-	<b>4,33</b>	3,60	-	4,30	<b>4,04</b>	-	<b>4,06</b>
Satisfacción de los egresados con el título	3,60	3,50	<b>4,00</b>	4,05	3,58	3,98	<b>3,50</b>	<b>3,56</b>	<b>3,33</b>
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,94	-	<b>3,69</b>	-	-	-	<b>3,89</b>	-	-

El grado de satisfacción de los estudiantes con el título es muy alto, superior al de la Rama de Conocimiento y la Universidad en su conjunto.

La valoración de los Egresados es muy buena también, dentro de la media de las titulaciones de la Rama de Conocimiento y superior a la de la Universidad de Cantabria.

La valoración de los profesores es buena pero por debajo de los valores registrados tanto para las titulaciones de la Rama de Conocimiento como los de la Universidad en su conjunto.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

El título no tiene prácticas externas.

## 8. MOVILIDAD

El título no tiene programa de movilidad

## 9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016-/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	9	73	<b>560</b>
Nº de Respuestas	3	25	<b>252</b>
Participación (%)	33%	34%	<b>45%</b>
<b>PROCESO FORMATIVO</b>			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	6,33	7,08	<b>6,30</b>
Satisfacción con los estudios	8,00	7,96	<b>6,67</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	33%	43%	<b>53%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	100%	<b>89%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	<b>3,9</b>
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	<b>1,6</b>
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	<b>3,6</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	<b>1,9</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	100%	62%	<b>71%</b>
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	-	76%	<b>63%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	<b>90%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	100%	88%	<b>81%</b>

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Satisfacción con el empleo	8,50	7,92	<b>7,61</b>

**Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	9	66	<b>445</b>
Nº de Respuestas	5	21	<b>181</b>
Participación (%)	56%	32%	<b>41%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan actualmente	80%	85%	<b>83%</b>
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	20%	5%	<b>12%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	<b>0%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	<b>1,1%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	-	5%	<b>2,2%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	5%	<b>1,7%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	40%	56%	<b>68%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	<b>77,3%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	100%	82%	<b>76%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	0%	<b>2%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	33%	13%	<b>14%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	33%	67%	<b>54%</b>
Satisfacción con el empleo	7,00	7,71	<b>7,43</b>

El 100% de los egresados de primer año participantes en la encuesta han encontrado trabajo. Todos los trabajos están relacionados con la titulación,

teniendo que acreditar estar en posesión del título para poder acceder a los mismos. Todos los contratos son a jornada completa. El grado de satisfacción respecto al empleo conseguido es muy alto en este grupo.

El número de ocupados baja en la encuesta realizada a los egresados de tercer año hasta un 80%. En este grupo únicamente el 40% de los empleos tiene que ver con la titulación. El 100% de los empleos son a jornada completa y casi su totalidad se distribuye entre mandos intermedios y técnico/profesional cualificado. El grado de satisfacción con el empleo conseguido es alto, pero por debajo de la media tanto de la Rama de Conocimiento como de la Universidad en general.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

## 11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que

	redundan en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

**Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.**

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Unificar criterios administrativos (plazos de preinscripción) en todas las universidades		En ejecución
Ampliar los convenios de colaboración	Firma de acuerdos con entidades de utilidad para la formación práctica individualizada	En ejecución

Todas las propuestas de mejora realizadas en informes anteriores se encuentran en ejecución en este momento.

## 12. PLAN DE MEJORAS

No se contemplan propuestas de mejora.

**ANEXO AL INFORME**

## ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

## Facultad de Medicina

## Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo

## CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(M1249) Aspectos Nutricionales de Enfermedades de Origen Genético y Síndromes Malformativos	2	2	4	1	50	2	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	25
(M1250) Bases Moleculares del Crecimiento y Desarrollo	18	48	66	15	83,33	48	100	63	95,45	0	0	0	0	0	0	0	3	16,67	0	0	3	4,55
(M1252) Conceptos Básicos de Genética, Técnicas de Diagnóstico, Asesoramiento y Terapia Genética. Tratamiento de Enfermedades Metabólicas	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1253) Nutrigenómica y Nutrigenética en Pediatría	1	2	3	0	0	2	100	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	33,33
(M1255) Aspectos Actuales Teóricos y Prácticos en el Neurodesarrollo	1	1	2	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	50
(M1256) Avances en el Estudio de la Talla Baja y Trastornos del Crecimiento	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1257) Avances en el Estudio de la Pubertad	2	0	2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50
(M1258) Condicionantes Nutricionales del Crecimiento y Desarrollo	2	3	5	1	50	3	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	20
(M1259) Efectos del Cáncer y de su Tratamiento en el Crecimiento y Desarrollo	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1260) Evaluación y Tratamiento Neuropsicológico del Niño de Alto Riesgo	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
(M1261) Medicina del Adolescente	15	37	52	11	73,33	37	100	48	92,31	0	0	0	0	0	0	0	4	26,67	0	0	4	7,69
(M1262) Patología del Desarrollo	18	56	74	16	88,89	55	98,21	71	95,95	0	0	0	0	0	0	0	2	11,11	1	1,79	3	4,05
(M1263) Alimentación y Nutrición del Niño Sano y del Niño Enfermo	2	3	5	1	50	3	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	20
(M1264) Alimentos Funcionales o Bioactivos en la Edad Pediátrica	2	3	5	1	50	3	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	20
(M1265) Aspectos Nutricionales de Enfermedades Endocrino-Metabólicas	2	2	4	1	50	2	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	25
(M1266) Avances en el Diagnóstico Precoz de la Patología Metabólica durante el Periodo Neonatal	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
(M1267) Avances en el Estudio del Origen de las Enfermedades de la Infancia y del Adulto en el Periodo Perinatal	1	3	4	0	0	3	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	25
(M1268) Características Fisiopatológicas del Síndrome Metabólico en Pediatría	1	1	2	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	50
(M1269) Dieta Atlántica. Beneficios en la Prevención y el Tratamiento del Feto al Anciano	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1270) Exploración del Estado Nutricional	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1271) La Cirugía Pediátrica en la Patología del Aparato Digestivo y su Repercusión Nutricional	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1272) Nuevos Aspectos de la Alimentación del Niño en la Enfermedad	2	1	3	1	50	1	100	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	33,33
(M1273) Nutrición Infantil	1	1	2	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	50
(M1274) Nutrición Infantil e Inmunidad	2	1	3	1	50	1	100	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	33,33
(M1277) Nutrición y Composición Corporal	1	2	3	0	0	2	100	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	33,33
(M1278) Papel de los Nutrientes en Etapas Críticas del Desarrollo en la Programación Metabólica de las Enfermedades del Niño y del Adulto	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1279) Actividad Física y Salud	17	49	66	14	82,35	48	97,96	62	93,94	0	0	0	0	0	0	0	3	17,65	1	2,04	4	6,06
(M1280) Efectos de Contaminantes Medioambientales sobre el Crecimiento y Desarrollo	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1281) Influencias de la Nutrición y los Tóxicos en el Desarrollo de Enfermedades Hepáticas en la Infancia y Adolescencia	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1282) Medicina del Desarrollo. Factores Ambientales, Alimentación y Nutrición	14	50	64	12	85,71	50	100	62	96,88	0	0	0	0	0	0	0	2	14,29	0	0	2	3,13
(M1283) Nutrición Comunitaria y su Impacto en los Niños y Adolescentes de los Países Desarrollados. Escuelas Infantiles y Comedores Escolares	1	1	2	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	50
(M1284) Actividad Física y Gasto Energético en el Niño y el Adolescente	2	2	4	1	50	2	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	25
(M1287) Ética de la Investigación en Pediatría	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1288) Medicina Basada en la Evidencia	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1290) Tratamiento y Análisis de Datos Mediante un Paquete Estadístico	3	4	7	2	66,67	4	100	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	14,29
(M1291) Prácticas Especializadas	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1292) Trabajo Fin de Máster	3	7	10	2	66,67	6	85,71	8	80	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	10
(M1311) Epidemiología Clínica y Poblacional	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo</b>	<b>124</b>	<b>305</b>	<b>429</b>	<b>90</b>	<b>72,58</b>	<b>302</b>	<b>99,02</b>	<b>392</b>	<b>91,38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>27,42</b>	<b>2</b>	<b>0,66</b>	<b>36</b>	<b>8,39</b>