

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2019-2020



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL CURSO ACADÉMICO 2019 – 2020

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2019 – 2020, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Estudiante	Adrián Aparicio Rey
Egresada	Eva Florensa Zanuy
Miembro del PAS	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	15	9	10	14	60%	67%	93%
Ciencias de la salud	150	70	79	117	48%	54%	78%
Universidad de Cantabria	1186	593	661	666	49%	55%	56%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2019 – 2020

	Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	16	100	1125
Estudiantes nuevo ingreso	14	117	666
% Mujeres	78%	63%	46%
% Hombres	22%	37%	54%
Total de estudiantes matriculados	15	134	990

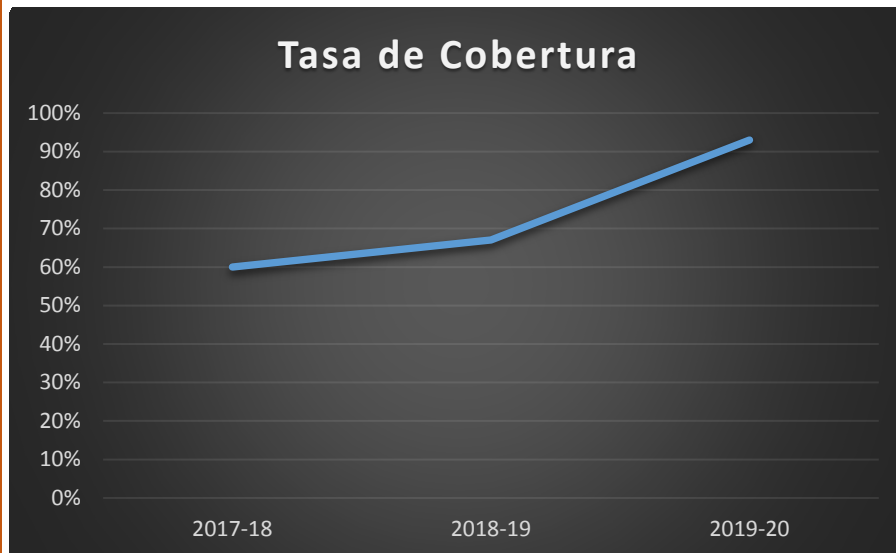
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	Curso 2019/20
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	10
Matrícula de nuevo ingreso	8
Total Estudiantes matriculados	8
Preinscritos en primera opción	8
Preinscritos totales	54

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	Curso 2019/20
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	10
Matrícula de nuevo ingreso	4
Total Estudiantes matriculados	8
Preinscritos en primera opción	No disponible
Preinscritos totales	No disponible

UNIVERSIDAD DE BARCELONA	Curso 2019/20
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	10
Matrícula de nuevo ingreso	3
Total Estudiantes matriculados	7
Preinscritos en primera opción	No disponible
Preinscritos totales	No disponible

UNIVERSIDAD DE CADIZ	Curso 2019/20
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	10
Matrícula de nuevo ingreso	10
Total Estudiantes matriculados	13
Preinscritos en primera opción	No disponible
Preinscritos totales	No disponible

Aumenta el número de preinscripciones y matriculaciones en la Universidad de Cantabria, consolidándose la tendencia al alza que comenzó el curso anterior. Únicamente una plaza quedó vacante, con lo que se alcanzó una tasa de cobertura del 93%, muy superior a la de los dos últimos cursos.



Al igual que sucede en la mayoría de las titulaciones de la Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud, las plazas de nuevo ingreso fueron cubiertas en su mayoría por mujeres.



4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	50	48	42	87,5%	87,5%	90,2%	96,5%	97,6%	99,6%
Ciencias de la salud	53	55	61	94,4%	91,7%	93,7%	99,5%	99,5%	99,9%
Universidad de Cantabria	46	46	48	90,7%	89%	92,4%	97,6%	98,2%	98,7%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	90,6%	89,6%	92,9%	95,3%	97,7%	88,5%	28,6%	33,3%	11,1%
Ciencias de la salud	94,9%	92,2%	92,2%	98%	99%	96,7%	10,5%	8,9%	3,3%
Universidad de Cantabria	92,9%	90,6%	90,6%	95,4%	94,6%	88,5	15,1%	11,7%	9,7%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	Curso 2019/20
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	82.03%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	96.55%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	84.96%
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	97.64%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	100%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	0%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	NO DISPONIBLE
Duración media de los estudios (años)	NO DISPONIBLE

UNIVERSIDAD DE BARCELONA	Curso 2019/20
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	59%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	100%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	59%
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	NO DISPONIBLE
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	NO DISPONIBLE
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	NO DISPONIBLE
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	NO DISPONIBLE
Duración media de los estudios (años)	NO DISPONIBLE

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	Curso 2019/20
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	90,80%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	100%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	90,80%
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	100%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	60%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	0%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	50,15
Duración media de los estudios (años)	1,14 (curso 2018-19)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	Curso 2019/20
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	100%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	100%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	NO DISPONIBLE
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	100%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	60%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	0%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	NO DISPONIBLE
Duración media de los estudios (años)	NO DISPONIBLE

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

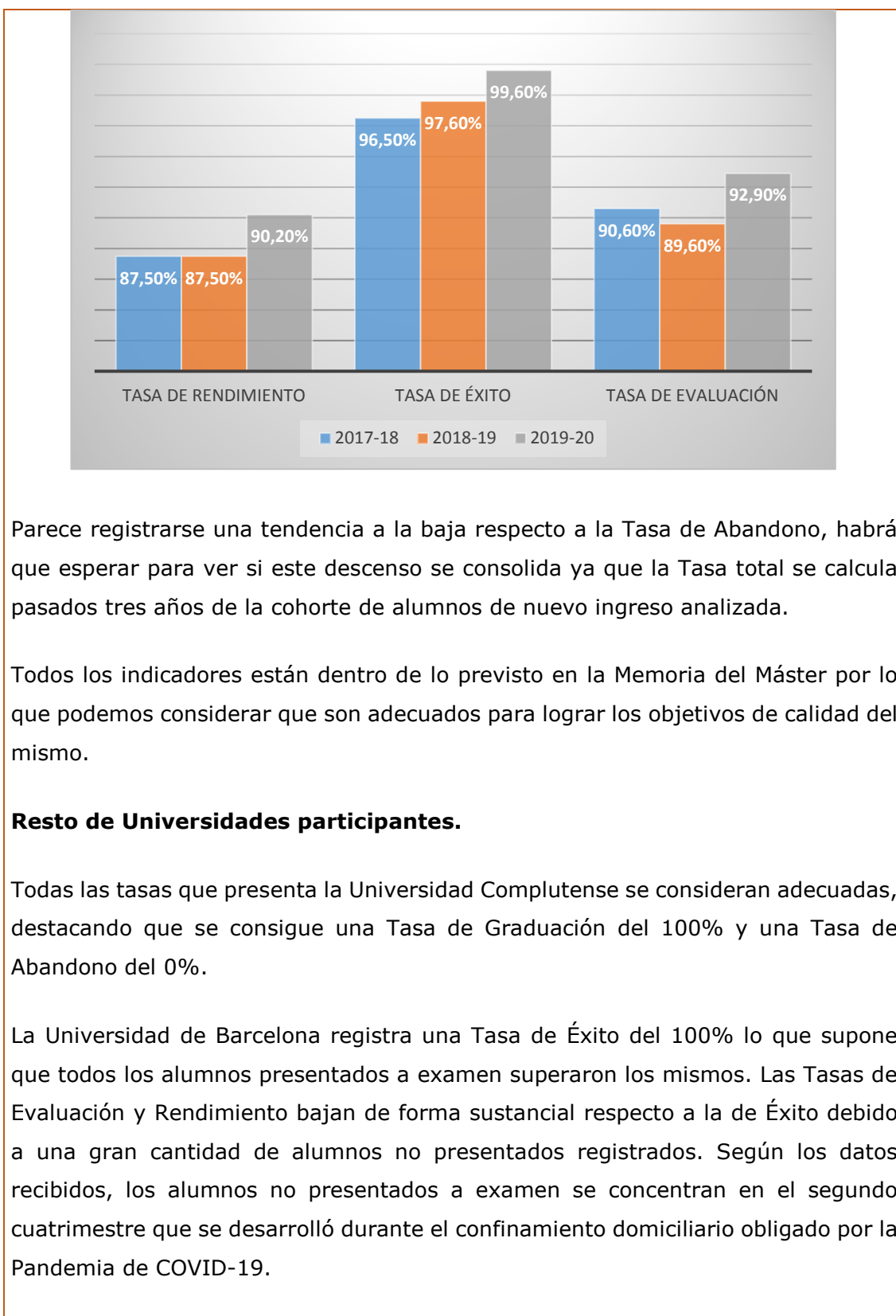
Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

Baja la dedicación lectiva media y la Tasa de Eficiencia en la Universidad de Cantabria respecto a los cursos anteriores, aunque simplemente se trata de un efecto estadístico provocado porque un solo alumno de cursos anteriores se volvió a matricular de asignaturas pendientes.

Aumentan las tasas de rendimiento, éxito y evaluación respecto a los dos últimos cursos. Esto supone que la mayoría de los alumnos presentados a examen lograron superar los mismos.



Parece registrarse una tendencia a la baja respecto a la Tasa de Abandono, habrá que esperar para ver si este descenso se consolida ya que la Tasa total se calcula pasados tres años de la cohorte de alumnos de nuevo ingreso analizada.

Todos los indicadores están dentro de lo previsto en la Memoria del Máster por lo que podemos considerar que son adecuados para lograr los objetivos de calidad del mismo.

Resto de Universidades participantes.

Todas las tasas que presenta la Universidad Complutense se consideran adecuadas, destacando que se consigue una Tasa de Graduación del 100% y una Tasa de Abandono del 0%.

La Universidad de Barcelona registra una Tasa de Éxito del 100% lo que supone que todos los alumnos presentados a examen superaron los mismos. Las Tasas de Evaluación y Rendimiento bajan de forma sustancial respecto a la de Éxito debido a una gran cantidad de alumnos no presentados registrados. Según los datos recibidos, los alumnos no presentados a examen se concentran en el segundo cuatrimestre que se desarrolló durante el confinamiento domiciliario obligado por la Pandemia de COVID-19.

Los indicadores de la Universidad de Cádiz se consideran adecuados de cara a lograr los objetivos de calidad marcados. Destacan las Tasa de Éxito y Eficiencia donde se consigue un 100%, de tal forma que todos los alumnos presentados consiguieron superar con éxito los exámenes. La mayoría de los alumnos consiguieron finalizar el Máster en el periodo establecido sin tener que repetir asignaturas. Se consigue una exitosa Tasa de Abandono del 0%.

Los indicadores de la Universidad Autónoma de Barcelona resultan muy positivos al alcanzarse un 100% en las Tasas de Rendimiento, Éxito y Eficiencia y sobre una exitosa Tasa de Abandono del 0%.

Resultados Académicos asignaturas de la Universidad de Cantabria.

El porcentaje de aprobados presentados a evaluación en las asignaturas del Máster es muy alto. Sólo se produjeron tres suspensos en total, en tres asignaturas distintas, uno por asignatura.

Se registró un total de quince “No presentados” a examen en el total de las asignaturas de la titulación. La mayoría se concentran en las asignaturas “Estancia en una Unidad de Investigación tipo B” y en el “Trabajo de fin de Máster”. Ambas asignaturas son de carácter anual, la primera de ellas presencial de tipo práctico. Las circunstancias especiales provocadas por la pandemia de COVID-19 pudieron suponer alguna dificultad adicional para que los alumnos pudiesen completar estas asignaturas.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO UC	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	4	4	2
Titulares y Contratados Doctores	9	10	11
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1	1	1
Asociados	5	5	2
Otros	53	50	50
Total	72	70	66
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)_UC	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	6	7	4
1	2	2	2
2	3	3	3
3	2	2	2
4	4	3	2
5	0	1	1
6	2	2	1
EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO UC	%	%	%
Menos de 5 años	58,33%	57,14%	62,22%
Entre 5 y 15 años	26,39%	22,86%	24,44%
Más de 15 años	15,28%	20%	13,33%
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)_NO UC. IMPARTEN UC.	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
0	2	1	1
1	0	0	0
2	4	4	4
3	6	3	3
4	0	0	0
5	1	2	2
6	2	1	1
N/D	38	39	39

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	60	18,1	27,2
Ciencias de la salud	57	66	80
Universidad de Cantabria	79	79	73

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable X<=2,5			Favorable 2,5<X<=3,5			Muy favorable 3,5<X		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Ciencias de la salud	0%	0%	3,6%	11,7%	9,5%	8,9%	88,2%	90,5%	87,5%
Universidad de Cantabria	6,8%	5,1%	4,7%	22,2%	17,1%	11,7%	71%	77,8%	83,6%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable X<=2,5			Favorable 2,5<X<=3,5			Muy favorable 3,5<X		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias de la salud	0%	3,8%	2,2%	6,1%	3,8%	4,4%	93,9%	92,4%	93,4%
Universidad de Cantabria	7,3%	4,5%	4%	14,7%	10,5%	13,2%	78%	85%	82,8%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		27,2%	80%	73%
Participación (%)		8,33%	46,3%	46,2%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,44	4,11	3,90
	Se ha proporcionado bibliografía y recursos autoexplicativos (clases por videoconferencia, videos/audios lecciones, ejercicios resueltos, autotest, foros activos, etc) adecuados para facilitar el aprendizaje. *			
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,67	3,96	3,79
	La distribución y planificación temporal de las actividades docentes y de evaluación han sido adecuadas y convenientemente comunicadas. *			
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,56	4,06	3,89
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,44	4,08	4,03
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,33	4,24	4,13
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,78	3,97	3,86
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,44	4,08	3,93
MEDIA		4,38	4,07	3,93

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		-	98%	71%
1	El profesor explica con claridad.	-	4,34	3,98
2	El profesor evalúa adecuadamente.	-	4,22	4,02
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	-	4,39	4,21
	El profesor ha desarrollado adecuadamente la actividad docente, presencial y no presencial, planificada. *			
4	El profesor cumple con el horario de clase.	-	4,53	4,36
	El profesor ha desarrollado adecuadamente la actividad docente, presencial y no presencial, planificada. *			
5	La asistencia a clase es de utilidad.	-	4,22	3,90
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	-	4,32	4,02
MEDIA		-	4,34	4,08

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	5,00	4,65	4,59
DESARROLLO	4,75	4,65	4,47
RESULTADOS	5,00	4,71	4,52
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,63	4,47	4,36

Perfil del profesorado de la Titulación:

Se considera adecuada la experiencia investigadora de los profesores del Máster pese a que no disponemos de los datos respecto a 39 profesores externos. El alto grado de especialización del máster y la necesidad de contar con profesorado altamente cualificado motiva el elevado número de profesores externos.

Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

Sólo se evaluaron el 27,2% de las asignaturas del Máster con una participación del 8,33%.

La participación en las encuestas ha sido escasa, no se han recibido más de dos encuestas por asignatura. Aunque las encuestas recibidas valoran positivamente las asignaturas, todas por encima del rango "Muy favorable", con tan pocas contestaciones no se pueden analizar los resultados y llegar a conclusiones.

Hay que tener en cuenta que es un Máster Interuniversitario donde los alumnos reciben docencia en varias Universidades distintas de forma semipresencial. La semana de docencia presencial no coincide con las fechas de realización de las encuestas.

No se recibió ninguna valoración respecto a la actividad docente del profesorado de la titulación.

Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

Los profesores valoran todos los criterios evaluados con puntuaciones muy altas, todas dentro del rango "Muy Favorable.

Destacan la valoraciones realizadas a los criterios que evalúan la Planificación y los Resultados de las asignaturas, puntuando los mismos con la máxima valoración posible, un 5.

Todas las valoraciones son superiores a las medias obtenidas en la Universidad de Cantabria en general.

No se registró ningún comentario por parte de los profesores dentro de la encuesta realizada.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster Universitario en Iniciación al Investigación en Salud Mental			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Participación estudiantes	33%	29%	56%	31%	31%	42%	41%	36%	39%
Participación PDI	50%	-	75%	51,7	-	35%	57,4	-	53%
Participación egresados	50%	50%	67%	34%	42%	55%	45%	56%	58%
Participación PAS	54%	-	27%	-	-	35%	-	-	33%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	5,00	5,00	4,20	4,47	3,29	3,95	3,43	3,41	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	5,00	4,50	3,80	4,50	3,61	3,97	3,50	3,57	3,85
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	5,00	-	4,00	4,16	3,27	4,16	3,87	3,89	4,09
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	5,00	4,50	4,40	4,10	3,22	3,92	3,72	3,75	4,03
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,00	-	4,67	4,43	-	4,17	3,96	-	4,04
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,50	-	4,00	4,30	-	3,99	4,06	-	3,92

Satisfacción de los egresados con el título	4,25	3,20	4,50	3,98	3,91	3,64	3,33	3,37	3,46
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,69	-	4,13	-	-	4,56	-	-	4,29

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE	Curso 2019/20
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	8/10
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	8.5/10
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso	8/10
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso	NO DISPONIBLE
Satisfacción del Profesorado con la titulación	NO DISPONIBLE
Satisfacción de los Egresados con la titulación	10/10
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación	NO DISPONIBLE

Estudiantes.

Se registra una participación muy superior a la de los cursos anteriores con un 56%, superior también a la media de las titulaciones de la Universidad de Cantabria en general.

Pese a que bajan ligeramente las puntuaciones de las valoraciones de los alumnos respecto a la satisfacción con el título, los profesores y los recursos respecto a años anteriores, siguen estando dentro del rango "Muy Favorable" por encima de los 3,5 puntos sobre un total de 5. Esta ligera bajada, únicamente es achacable al considerable aumento de la participación, que hace que la encuesta sea más fiable por lo que podemos considerar los resultados como muy satisfactorios.

El resto de ítems de la encuesta fueron valorados también dentro del rango "Muy favorable" salvo uno. Los alumnos puntuaron con un 3,4 el ítem que valora la información recibida sobre el Trabajo de fin de Máster, constituyéndose como el ítem peor valorado, pero dentro del rango "Favorable".

Los estudiantes no registraron ningún comentario en la encuesta.

Del resto de Universidades participantes sólo se recibieron datos de la Universidad Complutense. Los estudiantes de esta Universidad mostraron un grado de satisfacción alto con la titulación en todos los ítems consultados con puntuaciones por encima de los 8 puntos sobre un total de 10.

Egresados

Sube la participación de forma considerable respecto al curso pasado con un 67% por encima de la media de la Universidad de Cantabria.

Los egresados valoran la satisfacción con el título dentro del rango "Muy Favorable" con una puntuación muy alta, un 4,50 sobre un total de 5.

No se registraron comentarios por parte de los egresados.

Los egresados de la Complutense valoraron la satisfacción con la titulación realizada con la máxima nota un 10 sobre un máximo de 10 puntos.

PDI

La participación de los profesores de la titulación aumenta de forma considerable respecto a la última realizada hace dos años registrándose una participación del 75%, por encima de la media de la de la Universidad de Cantabria en general.

El PDI valora con puntuaciones muy altas tanto la satisfacción con la titulación como con los recursos de la misma, con puntuaciones por encima de los 4 puntos sobre 5 dentro del rango "Muy Satisfactorio".

El resto de los ítems fueron valorados dentro del rango "Muy favorable", salvo dos de los correspondientes a la parte de la encuesta que valora la formación y promoción del profesorado. Los profesores otorgaron un 3,33 al ítem que valora oportunidades de movilidad que ofrece la Universidad de Cantabria. El ítem peor valorado de la encuesta valora las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad de Cantabria. Ambos ítems pese a obtener una puntuación bastante más baja que la media de la encuesta siguen estando dentro del rango valorado como "Favorable".

No se registraron comentarios por parte de los profesores en la encuesta.

PAS

La encuesta de satisfacción dirigida al Personal de Administración y Servicios se realiza cada dos años. Se constata un importante descenso en la participación respecto a la anterior, hay que tener en cuenta que es la primera vez que se realiza de forma telemática en lugar de realizarse de forma presencial como hasta ahora.

Los miembros del PAS valoran de forma muy positiva todos los ítems de la encuesta con valoraciones muy altas.

Únicamente un ítem baja de los 3 puntos de valoración y es el relativo a la utilidad de los cursos de formación del PAS a la hora de aplicarlos a sus funciones profesionales.

El ítem correspondiente al conocimiento que tienen los profesores respecto a las funciones del PAS también recibe una de las valoraciones más bajas, con un 3,11 sobre 5 aunque se encuentra dentro del rango considerado como satisfactorio.

No se detectan problemas o incidencias en los comentarios realizados por los miembros del PAS de la Facultad.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

La titulación no cuenta con Programa de Prácticas Externas.

8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

La titulación no cuenta con Programas de Movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	6	62	513
Nº de Respuestas	4	34	299
Participación (%)	67%	55%	58%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8,00	6,88	6,43
Satisfacción con los estudios	9,00	7,29	6,93
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	75%	50%	49%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios*	75%	84%	79%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	4%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	3%	5%
% egresados que no encuentran trabajo	25%	13%	8%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	4%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	67%	81%	87%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	50%	60%	68%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	96%	88%
% egresados con contrato a jornada completa	100%	93%	78%
Satisfacción con el empleo	8,00	8,33	7,73

*Incluye egresados de trabajan y estudian al mismo tiempo

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	73	552
Nº de Respuestas	1	32	274
Participación (%)	25%	44%	50%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	-	100%	84%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	-	0%	9%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	3%
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	7%
% egresados que no encuentran trabajo	-	0%	3%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	-	94%	90%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	97%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	-	97%	81%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	-	0%	2%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	-	7%	14%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	-	79%	55%
Satisfacción con el empleo	-	7,58	7,64

Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

Se registra un aumento considerable de la participación respecto a cursos anteriores hasta alcanzar un 67%, por encima de la media de la Universidad de Cantabria.

Los egresados de primer año valoran con puntuaciones muy altas la satisfacción con los conocimientos adquiridos de cara a su utilidad en el mercado y la satisfacción con los estudios cursados, con valoraciones de 8 y 9 puntos sobre un máximo de 10. Sin embargo, un 75% de los encuestados afirma tener necesidades

formativas que deberían haber sido cubiertas en los estudios. Uno de los comentarios realizados por los egresados señala que esas necesidades deberían ser cubiertas incluyendo en el Plan de Estudios más formación en estadística.

Un 75% de los encuestados se encuentra trabajando en el momento de realizar la encuesta, un 67% de ese porcentaje lo hace en trabajos relacionados con la titulación. Ambas cifras son ligeramente inferiores, se pueden considerar dentro de la media de las titulaciones de la misma Rama de Conocimiento y de la Universidad de Cantabria en general.

Todos los egresados que contestaron estar desempleados en el momento de realizar la encuesta afirmaron encontrarse en esta situación al no haber podido encontrar trabajo. Este porcentaje es superior a la media de las titulaciones de la misma Rama de Conocimiento y de la Universidad de Cantabria. Ninguno de los egresados contestó no trabajar en este momento al estar cursando otra titulación, preparando oposiciones o realizando cualquier otra actividad.

Sólo se recibió una encuesta correspondiente a los egresados de tercer año, por lo que no contamos con datos al respecto. Tampoco se han recibido datos de Inserción Laboral procedentes del resto de universidades participantes en el Máster.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

No se recibió ninguna reclamación o sugerencia en el Buzón SGIC, relacionada con el Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Debido al confinamiento domiciliario provocado por la pandemia de COVID-19 se realizaron las siguientes adendas que modificaban las Guías Docentes de las asignaturas para adaptarlas a las circunstancias:

- Receptores de Neurotransmisores
- Estancia en una Unidad de Investigación Tipo A
- Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B

Las asignaturas de Estancias en Unidades de Investigación son asignaturas de prácticas presenciales de carácter anual. Muchos alumnos ya habían realizado las mismas en el momento de inicio del confinamiento domiciliario. Se estableció un porcentaje para dar por superada la asignatura a los alumnos que ya las habían iniciado y no pudieron completar las mismas. Para el resto de los alumnos se dispusieron una serie de actividades tales como trabajos o proyectos de investigación para poder superar la asignatura.

No fue necesario realizar modificaciones para la realización y entrega del Trabajo de fin de Máster.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que

	redundan en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

En el Informe Final del Curso 2018-19 no se realizaron propuestas de mejora.

13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2020 – 2021

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Conseguir aumentar los porcentajes de participación en las encuestas	Mejorar la participación del alumnado en las encuestas	Coordinadora de la titulación	Informar al alumnado de la importancia de realizar la evaluación para diseñar un plan de mejora de la titulación
Informar de la política de calidad del Centro a todos los grupos de interés	Utilizar todos los medios disponibles para que todos los grupos de interés conozcan la política de calidad del Centro	Centro y Técnico en Organización y Calidad.	A través de correos electrónicos, mensajes en las redes sociales de la Titulación, cartelería y cualquier otro medio se informará a los Grupos de Interés respecto a la Política de Calidad del Centro.
Evitar solapamientos en las asignaturas.	Revisión anual de las asignaturas de carácter básico y clínico.	Asignaturas de perfil básico: coordinadores de la UC, UCA y UCM. Asignaturas de perfil clínico: coordinadores de la UB y UAB.	Realizar una revisión anual (al final del curso académico) de los contenidos de las asignaturas de carácter básico y clínico para evitar solapamientos.

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2019)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(M1338) Aspectos Generales de la Neurobiología	11	28	39	11	100	27	86,43	38	97,44	0	0	1	3,57	1	2,56	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1339) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo A	12	25	37	12	100	23	92	35	94,59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	2	5,41	100
(M1340) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B	15	24	39	13	86,67	23	95,83	36	92,31	0	0	0	0	0	0	2	13,33	1	4,17	3	7,69	100	
(M1341) Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	5	19	24	4	80	17	89,47	21	87,5	0	0	1	5,26	1	4,17	1	20	1	5,26	2	8,33	100	
(M1344) Introducción a la Investigación en Neurociencias	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1345) Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica	8	16	24	8	100	16	100	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1346) Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría	6	16	22	6	100	16	100	22	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1347) Genética y Psiquiatría	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1348) Modelos Animales de Patología Psiquiátrica	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1349) Receptores de Neurotransmisores	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1350) Psicofarmacología 1	3	6	9	3	100	6	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1351) Psicofarmacología 2	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1352) Farmacodependencias	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1353) Farmacogenética y Farmacogenómica	3	5	8	2	66,67	4	80	6	75	1	33,33	0	0	1	12,5	0	0	1	20	1	12,5	100	
(M1354) Terapias Físicas	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1355) Epidemiología en Psiquiatría	1	8	9	0	0	8	100	8	88,89	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	11,11	100	
(M1356) Psicopatología	2	6	8	2	100	6	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1357) Funciones Cognitivas	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1358) Avances en los Trastornos Afectivos	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1359) Avances en el Trastorno Bipolar	2	2	4	2	100	2	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1360) Avances en la Esquizofrenia	2	4	6	2	100	4	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1363) Neuroimagen	2	1	3	2	100	1	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1364) Psiquiatría Social	3	10	13	3	100	10	100	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M1365) Trabajo Fin de Máster	6	12	18	5	83,33	8	66,67	13	72,22	0	0	0	0	0	0	1	16,67	4	33,33	5	27,78	100	
(M2048) Neurodesarrollo	2	2	4	1	50	2	100	3	75	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	25	100	
(M2050) Investigación en Terapias Psicológicas	1	6	7	1	100	6	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M2051) Papel de los Eventos Traumáticos en los Trastornos Mentales	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(M2052) Investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
M1-MENTAL	90	211	301	83	92,22	200	94,79	283	94,02	1	1,11	2	0,65	3	1	6	6,67	9	4,27	15	4,98		