

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EN SALUD
MENTAL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2017 – 2018, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Domingo González-Lamuño Leguina
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Estudiante	Aurora Martín González
Egresada	Eva Florensa Zanuy
Miembro del PAS	Javier Abril Martín

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	15	9	6	9	60%	40%	60%
Rama Conocimiento	190	87	83	70	60%	57%	37%
Universidad de Cantabria	1436	680	661	599	55%	53%	42%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2017 – 2018

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	14	108	1066
Estudiantes nuevo ingreso	9	70	599
% Mujeres	78%	74%	48%
% Hombres	22%	26%	52%

El máster registró en el curso 2017-2018 un número de preinscripciones suficiente, pero no llegó a cubrirse el cupo de estudiantes de nuevo ingreso, aumentando ligeramente respecto al curso anterior.

El porcentaje de mujeres frente a hombres es muy elevado, en sintonía con el resto de másteres de Ciencias de la Salud.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	46	34	50	90,4%	79,6%	87,5%	98,7%	97,9%	96,5%
Rama Conocimiento	55	52	53	96,3%	91,8%	94,4%	99,8%	99,4%	99,5%
Universidad de Cantabria	50	50	46	92,4%	91,7%	90,7%	98,0%	97,8%	97,6%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	91,6%	81,3%	90,6%	100%	97,6%	95,3%	11,1%	18,2%	14,2%
Rama Conocimiento	96,5%	92,3%	94,9%	99,2%	99,3%	98%	4,4%	6,3%	3,9%
Universidad de Cantabria	94,3%	93,8%	92,9%	97,4%	96,8%	95,45	9,3%	8,1%	8,5%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, rendimiento y eficiencia son altas pero ligeramente inferiores a los de las titulaciones de la misma rama de conocimiento y, en general, inferiores a las de la UC.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO UC	2015 – 2016	2016 – 2017	2017-2018
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	5	6	4
Titulares y Contratados Doctores	11	9	9
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0	1	1
Asociados	3	4	5
Otros (No UC)	20	22	53
Total	39	41	72
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)_UC	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	—	—	6
1	1	1	2
2	4	3	3
3	3	2	2
4	2	3	4
5	3	1	0
6	1	3	2
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)_NO UC	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
No disponible	-	-	44
0	-	-	2
1	-	-	0
2	-	-	4
3	-	-	6
4	-	-	0
5	-	-	1
6	-	-	2
EXPERIENCIA DOCENTE DEL PROFESORADO UC	%	%	%
Menos de 5 años	38,46	29,27%	58,33%
Entre 5 y 15 años	33,33	43,90%	26,39%
Más de 15 años	28,21	26,83%	15,28%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	70	40	60
Rama Conocimiento	82	65	57
Universidad de Cantabria	86	83	79

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Titulación	0%	0%	0%	14%	25%	0%	75%	86%	100%
Rama Conocimiento	5%	2%	0%	23%	17%	11,8%	73%	81%	88,2%
Universidad de Cantabria	20%	11%	6,8%	31%	30%	22,2%	49%	59%	71%

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		60%	57%	79%
Participación (%)		13,6%	49,8%	51,9%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,82	4,21	3,67
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	5,00	4,22	3,53
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,82	4,20	3,62
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,82	4,25	3,77
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,88	4,20	3,86
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,94	4,27	3,70
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,94	4,27	3,71
MEDIA		4,89	4,23	3,69

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	5,00	4,57	4,44
DESARROLLO	4,75	4,56	4,39
RESULTADOS	4,75	4,64	4,46
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,75	4,50	4,29

El alto grado de especialización del máster y la necesidad de contar con profesorado altamente cualificado motiva el elevado número de profesores externos.

La participación en las encuestas es muy baja para obtener datos significativos.

El 100% de las asignaturas son valoradas de forma muy favorable por los alumnos encuestados, todos los ítems evaluados obtienen una valoración muy alta por encima de la media de las titulaciones de la rama de conocimiento y la Universidad en general.

No se cuenta con valoración de los alumnos respecto al profesorado debido a la especial configuración de las asignaturas que son impartidas por un amplio número de profesores, lo que conlleva que ninguno de ellos llegué al mínimo de horas necesarias para llegar a ser evaluado tal como se detalla en el manual de procedimientos del SGIC de la UC.

Los profesores valoran la titulación con unas puntuaciones muy altas por encima de la media de la rama de conocimiento y la Universidad en su conjunto.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Participación estudiantes	50	25	33	16	19	31	35	36	41
Participación PDI	50	-	50	63,3	-	51,7	58,8	-	57,4
Participación egresados	57	60	50	55	68	34	52	51	45
Participación PAS	59,5	-	54	-	-	-	70,6	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,33	-	5,00	4,00	3,15	4,47	3,46	3,33	3,43
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,67	-	5,00	4,33	3,50	4,50	3,53	3,38	3,50
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,33	-	5,00	4,00	4,33	4,16	3,68	3,94	3,87
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	3,67	-	5,00	3,47	3,29	4,10	3,66	3,71	3,72
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,67	-	4,00	4,17	-	4,43	3,99	-	3,96
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,33	-	4,50	3,60	-	4,30	4,04	-	4,06
Satisfacción de los egresados con el título	3,00	4,66	4,25	4,05	3,58	3,98	3,50	3,56	3,33
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,94	-	3,69	-	-	-	3,89	-	-

Sólo se han recibido dos encuestas por cada uno de los grupos de interés, aunque hay que tener en cuenta que tanto el grupo de los egresados de primer año como del profesorado las encuestas iban dirigidas a un total de cuatro personas.

Las valoraciones recibidas son muy altas, destacando las recibidas por parte de los alumnos recién titulados que otorgan la puntuación máxima a todos los ítems evaluados.

Todos los valores obtenidos son superiores a los de las titulaciones de la rama de conocimiento y de la Universidad de Cantabria en su conjunto.

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 12. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

El título no tiene prácticas externas.

8. MOVILIDAD

El título no tiene programa de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	73	560
Nº de Respuestas	2	25	252
Participación (%)	50%	34%	45%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	5,50	7,08	6,30
Satisfacción con los estudios	8,50	7,96	6,67
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	50%	43%	53%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	100%	89%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	3,9
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	1,6

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	3,6
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	1,9
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	50%	62%	71%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	50%	76%	63%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	90%
% egresados con contrato a jornada completa	0%	88%	81%
Satisfacción con el empleo	9,00	7,92	7,61

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	-	66	445
Nº de Respuestas	-	21	181
Participación (%)	-	32%	41%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	-	85%	83%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	-	5%	12%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	0%
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	1,1%
% egresados que no encuentran trabajo	-	5%	2,2%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	5%	1,7%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	-	56%	68%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	100%	77,3%
% egresados con contrato a jornada completa	-	82%	76%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	-	0%	2%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	-	13%	14%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	-	67%	54%

La valoración obtenida respecto a los conocimientos y competencias adquiridas y su utilidad en el mercado laboral es baja, es indicador del perfil claramente investigador del máster, perfil que hace que también consideren que todavía tienen necesidades formativas. Sin embargo, los egresados valoran con una puntuación alta la satisfacción con los estudios, superior a la de la rama de conocimiento y a la de la Universidad.

Todos los egresados consultados trabajan en este momento, aunque solamente uno en algo relacionado con la titulación. La satisfacción con los puestos de trabajo después de egresar del máster es muy alta, superior a la media de la rama de conocimiento y la Universidad.

No se ha producido ninguna respuesta en la encuesta destinada a los egresados de tercer año.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de

correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejora de la docencia y resultados	Programar sesiones de exposición oral de un tópico por parte del alumnado dentro del grupo de asignaturas presenciales	Los alumnos en una sesión de 15 minutos comentarán un tópico de actualidad sobre un tema tratado en esa asignatura.	Activo
Mejora de la planificación y resultados	En función de los intereses y conocimientos previos de los alumnos los coordinadores los guiarán en la elección de asignaturas del máster	Una vez seleccionados y previamente a su matriculación, el coordinador de cada universidad, o persona en que delegue, asesorará a los alumnos admitidos en la elección de asignaturas del máster	Activo
Mejora de la docencia e innovación	Fomentar la impartición por el profesorado de algunos de los temas de la asignatura presencial "Psicofarmacología" en inglés.	Los profesores con nivel C1 de capacidad lingüística impartirán al menos un 5% del total de esta asignatura presencial.	Activo
Mejora de la planificación	Coordinación teoría/prácticas: Certificado de compatibilidad entre las asignaturas teóricas y las estancias en las unidades de investigación.	En caso de existir solapamiento, el tutor de la práctica, el profesor responsable de la asignatura teórica y el alumno establecerán los plazos más adecuados para su realización.	Activo
Mejora de la planificación y resultados	Información sobre la disponibilidad de horario de los tutores de las estancias previamente a la elección por los alumnos.	A principios del curso académico se solicitará a los grupos que tutorizan las estancias su disponibilidad de horario (mañana y/o tarde) para su publicación en la WEB con anterioridad a la elección de las estancias por parte de los alumnos.	Activo

Durante el curso 2017-18 se ha conseguido un alto grado de cumplimiento de las propuestas planteadas. Cabe destacar la buena aceptación, tanto por parte del alumnado como del profesorado de aquellas actividades que implican interactividad tales como las exposiciones y debates orales, así como la impartición de ciertos temas/charlas en inglés.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2018 – 2019

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Mayor comprensibilidad de la información sobre los requisitos del título	Visibilidad de los requisitos mínimos del título en la WEB externa del Master.	Técnico de apoyo supervisado por la coordinación general del Master.	Se publicará dos esquemas en la página principal de la WEB externa del Master con el fin de facilitar visualmente la comprensión de los requisitos a cumplir sobre la modalidad el número de créditos ECTS.

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2017)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1338) Aspectos Generales de la Neurobiología	8	32	40	8	100	30	93,75	38	95	0	0	2	6,25	2	5	0	0	0	0	0	0
(M1339) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo A	7	31	38	7	100	29	93,55	36	94,74	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6,45	2	5,26
(M1340) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B	7	30	37	7	100	27	90	34	91,89	0	0	1	3,33	1	2,7	0	0	2	6,67	2	5,41
(M1341) Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	5	19	24	5	100	19	100	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1342) Investigación en Biomedicina	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
(M1344) Introducción a la Investigación en Neurociencias	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1345) Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica	4	19	23	4	100	18	94,74	22	95,65	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,26	1	4,35
(M1346) Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría	5	11	16	5	100	11	100	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1347) Genética y Psiquiatría	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1348) Modelos Animales de Patología Psiquiátrica	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1349) Receptores de Neurotransmisores	0	6	6	0	0	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1350) Psicofarmacología 1	3	7	10	2	66,67	6	85,71	8	80	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	14,29	2	20
(M1352) Farmacodependencias	0	4	4	0	0	3	75	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25
(M1353) Farmacogenética y Farmacogenómica	0	5	5	0	0	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1355) Epidemiología en Psiquiatría	1	7	8	1	100	7	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1356) Psicopatología	7	15	22	7	100	14	93,33	21	95,45	0	0	1	6,67	1	4,55	0	0	0	0	0	0
(M1357) Funciones Cognitivas	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1358) Avances en los Trastornos Afectivos	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1359) Avances en el Trastorno Bipolar	0	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
(M1360) Avances en la Esquizofrenia	0	3	3	0	0	1	33,33	1	33,33	0	0	2	66,67	2	66,67	0	0	0	0	0	0
(M1361) Psiquiatría Infanto-Juvenil	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1363) Neuroimagen	0	4	4	0	0	3	75	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25
(M1364) Psiquiatría Social	1	6	7	1	100	6	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1365) Trabajo Fin de Máster	7	30	37	1	14,29	5	16,67	6	16,22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	59	241	300	52	88,14	200	82,99	252	84	0	0	7	2,9	7	2,33	1	1,69	9	3,73	10	3,33