



VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

## PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA 2022-2023

### METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO APLICADA A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

<b>OBJETIVO/S DEL CURSO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer con dinámicas prácticas cuáles son los conceptos básicos y estratégicos relacionados con la consolidación de una ciudadanía comprometida y globalmente responsable, aplicado a una metodología de trabajo concreta, el aprendizaje-servicio (ApS), y bajo el reconocimiento, de este modo, de la valía del modelo teórico-práctico dirigido a la acción intencionalmente educativa y educadora.</li><li>• Contextualizar el sentido del ApS dentro de la Responsabilidad Social Universitaria y de la asunción del modelo de Educación para una Ciudadanía Global.</li><li>• Asentar y reflexionar sobre los conceptos, modelos y tendencias que rodean al ApS como sustento teórico y metodológico que legitima las acciones de una ciudadanía comprometida.</li><li>• Proponer una metodología de trabajo para realizar en clase: los programas ApS, mostrando y enseñando las partes y elementos, en especial las guías de trabajo (cuadernos de trabajo), para trabajar la temática referida, así como rúbricas.</li><li>• Mostrar modelos realizados, sugiriendo ideas de adaptación a las asignaturas del profesorado que asista a las sesiones correspondientes.</li></ul>	<b>NIVEL</b> <b>Básico</b>
<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Educación de una Ciudadanía Global en el aula universitaria.</li><li>• La metodología de ApS como inmersión en la práctica del enfoque de la Ciudadanía Global:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Concepto de ApS.</li><li>b. Tipos de ApS.</li><li>c. Pasos y fases de la metodología de ApS.</li><li>d. Ejemplos de experiencias de ApS en la universidad.</li><li>e. Aplicación y adaptación a casos particulares con los participantes.</li></ol></li></ul>	
<b>EVALUACIÓN</b> <p>Dado el carácter práctico del curso y su enfoque, será evaluado fundamentalmente en términos de asistencia y participación en el aula, además de un diseño de aprendizaje-servicio adaptado a la docencia que cada docente imparte.</p>	
<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</b> <p>No son necesarios.</p>	
<b>DESTINATARIOS</b> <p>Personal docente e investigador de la Universidad de Cantabria</p>	
<b>FECHAS Y HORARIO</b> <p><b>3 y 4 de noviembre de 2022</b> <b>Horario: de 9:00 a 12:00</b></p>	<b>LUGAR</b> <p><b>Aula de Formación del CEFONT. Facultad de Derecho, planta baja</b></p>
<b>Nº HORAS</b> <p><b>6 horas</b></p>	<b>Nº MÁXIMO DE ASISTENTES</b> <p><b>20</b></p>
<b>IMPARTIDO POR</b> <p><b>Mariana Buenestado Fernández.</b> Área de Teoría e Historia de la Educación</p>	

Departamento de educación  
Universidad de Cantabria  
[buenestadom@unican.es](mailto:buenestadom@unican.es)

Ha participado en un proyecto I+D+I sobre esta temática titulado “Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes” (EDU2013-41687-R). De este proyecto han derivado diferentes publicaciones como son:

Lorenzo, M., Ruíz, C., Arbués, E., Martínez, M. J., Buenestado, M., & Mella, Í. (2020). Aprendizaje-servicio en el sistema universitario español. Un estudio enfocado en la evaluación de los proyectos. *Aula Abierta*, 49(4), 353-362. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.353-362>

Álvarez Castillo, J. L., Martínez Usarralde, M. J., González González, H., & Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas | Service-learning in teacher training in Spanish universities. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217. doi: <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-02>

#### **MEDIOS TÉCNICOS NECESARIOS PARA LA IMPARTICIÓN DEL CURSO**

Aula con ordenador, cañón, proyector y altavoces.