

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G521 - Morphosyntaxe et Sémantique Française

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2022-2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria		Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3	
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G521 - Morphosyntaxe et Sémantique Française				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Francés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIE ANGE GARCIA
E-mail	marie.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (242A)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno que se matricule en esta asignatura deberá poseer los conocimientos básicos en Lengua Francesa adquiridos en su formación académica obligatoria previa al acceso a la universidad, equivalentes a un nivel B1

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Habilidad para relacionar funciones de la lengua con contenidos gramaticales, lexicales y fonéticos.
Comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente de francés.
Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y saber transferir conocimientos y estrategias de comunicación.
Desarrollar competencias lingüísticas, comunicativas y sus implicaciones en la didáctica y aprendizaje de la lengua francesa.
Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua francesa.
Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua francesa y la lengua española y utilizar la pedagogía del error.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de comunicarse en Francés con confianza, seguridad, fluidez y de forma desinhibida .

- Ser capaz de describir y analizar la sintáxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua francesa.

- Leer y comprender textos de temas diversos adaptados a las capacidades y a los intereses del alumnado para fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.

- Ser capaz de transmitir los conocimientos adquiridos

- Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en actos de comunicación reales.

- Fomentar la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, y ser capaz de aplicar a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.

- Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de acceso a una nueva cultura y al aprendizaje de conocimientos nuevos, fomentando el respeto hacia la cultura del otro y el aprender a aprender.

4. OBJETIVOS

- Reforzar y ampliar las capacidades, destrezas y competencias comunicativas adquiridas en la enseñanza media.

- Comunicarse en francés de forma efectiva, oralmente y por escrito en todo tipo de contextos.

- Transmitir y transferir conocimientos propios aplicando en cada caso las metodologías más eficaces .

- Analizar y explicar el funcionamiento, los mecanismos lingüísticos y el uso de la lengua francesa.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	67,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	- La phrase interrogative et négative - La situation dans l'espace - La forme impersonnelle - La comparaison - L'adverbe 1	18,00	12,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,75	7,50	33,75	0,00	0,00	1/17
2	Les éléments linguistiques de base pour l'enseignement du Français Langue Étrangère: - Identification et présentation - Noms et déterminants - Pronoms - Adjectifs - Verbes	18,00	12,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,75	7,50	33,75	0,00	0,00	1/17
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	0,00	6,00	1,50	15,00	67,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Al final del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	El discente realizará otra prueba final. Dicha prueba deberá mostrar un conocimiento claro de los contenidos de la asignatura.			
Observaciones	La realización fraudulenta de la prueba supondrá la calificación de suspenso "0" en la asignatura en cualquier convocatoria (Art.32)			
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Hasta el final de las clases			
Fecha realización	A lo largo del trimestre			
Condiciones recuperación	A acordar con el docente			
Observaciones	Los trabajos deberán ser entregado en el tiempo establecido por el docente. Todos los trabajos deberán ser personales. En caso de realización fraudulenta, se aplicará el artículo 32: la realización fraudulenta supondrá la calificación de suspenso en la asignatura en cualquier convocatoria			
		No	No	0,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización				
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
Evaluación continua: - Durante el periodo de clase, los alumnos deberán producir actividades que reflejen su asimilación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo (40% de la nota final) se entregará y se evaluará antes de acabar las clases. La fecha de entrega se estipulará en las primeras clases. - La asistencia a clase es obligatoria. Se tendrán que justificar las ausencias. - En todas las actividades sujetas a evaluación se respetarán las normas científicas en cuanto a plagio según los artículos 31 y 32. En consecuencia, la falta de honestidad académica podrá llevar a suspender la asignatura, invalidando cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. - Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Los mecanismos de evaluación de estudiantes a tiempo parcial garantizarán la evaluación de los mismos conocimientos y competencias a adquirir que los estudiantes a tiempo completo. El estudiante a tiempo parcial podrá someterse a un proceso de evaluación única que le dará derecho a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única consistirá en la realización de un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. El alumno en esta situación deberá obligatoriamente ponerse en contacto con la profesora si no acude a clase.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA	
BOULET, Roxane ; HUET-OGLE, Sylvie ; POISSON-QUINTON, Sylvie et VERGNE-SIRIEYS, Anne. Grammaire expliquée du Français. CLE International, 2003.	
CANTERA, Jesús -- Gramática francesa / (1999)	
ABRY/CHALARON: Présnt, passé, futur, PUG, Paris 2002	
ABRY/CHALARON: La grammaire autrement, PUG, Paris, 2002	
MIQUEL, CLAIRE: Communication progressive du Français, niveau intermédiaire, 2004	
GREGOIRE, M.: Grammaire progressive du Français, Clé International, 1995	
Complementaria	
GREVISSE: Le Français correct, Guide pratique des difficultés.	
AA.VV. Nouvelle grammaire du français : cours de civilisation française (2008)	
Actividades de comprensión oral y escrita en la red a título indicativo: http://www.adodoc.net http://www.bonjourdefrance.com http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html http://www.polarfle.com	
Actividades de fonética: http://www3.unilcon.es/dp/dfm/fenet/phon/phoncours.html	
LIRIA P.: Les cahiers de grammaire française niveau A2, 2012	

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones