

DATOS DE PARTICIPACIÓN:

Días: 7, 12, 14 y 19 de abril de 2016.

Horario: 18:00h a 20:30h

Duración: 10 horas/ 1 crédito

Plazas: 100

Lugar: CEP de Cantabria (Avda. del Deporte, s/n)

Aula Magna del Edificio Interfacultativo UC (Avda. de los castros, s/n)

DESTINATARIOS:

- Alumnado de Grados de Maestro* y Máster de Formación del profesorado de Secundaria de la UC.
- Profesorado en activo de todas las etapas educativas de centros docentes dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria.

INSCRIPCIÓN:

A través de la web: <http://www.cepdecantabria.es>

Desde el día 7 de marzo hasta las 13:00 h. del 4 de abril de 2016.

CRITERIO DE SELECCIÓN: orden de inscripción.

El listado provisional de admitidos será publicado en la Web del CEP de Santander el día **4 de abril de 2016**. La no presentación el primer día del curso implica la renuncia al mismo, si no ha habido **aviso previo al siguiente correo electrónico:** secundaria2.cepdecantabria@educantabria.es

CERTIFICACIÓN: Asistencia completa, como mínimo, al 85% de las sesiones, de acuerdo con la normativa vigente.

*En tramitación el reconocimiento de 1 crédito ECTS por la UC por la participación en esta actividad.

Nota: La entrada a las diferentes conferencias será libre. No obstante, aquellos profesores que deseen obtener un certificado de asistencia al conjunto de la actividad deberán inscribirse en la misma, firmar al inicio de cada sesión y asistir a todas ellas.



Diálogos de Educación

LA CRISIS SILENCIOSA:

HUMANIDADES Y EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA
10 horas presenciales (1 créditos)

"Se están produciendo cambios drásticos en aquello que las sociedades democráticas enseñan a sus jóvenes (...) descartando sin advertirlo ciertas aptitudes que son necesarias para mantener viva a la democracia. Si esta tendencia se prolonga, las naciones de todo el mundo en breve producirán generaciones enteras de máquinas utilitarias, en lugar de ciudadanos cabales con la capacidad de pensar por sí mismos, poseer una mirada crítica sobre las tradiciones y comprender la importancia de los logros y sufrimientos ajenos"

Marta Nussbaum, 2010



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 2015 / 2016

PRESENTACIÓN

Retomando una larga tradición, **Diálogos de Educación** propone ocuparse de esa otra crisis en la que estamos inmersos, una "crisis silenciosa", que pasa prácticamente inadvertida mientras recorta, arrinconas y en muchos casos expulsa las disciplinas humanísticas de los planes de estudio, afectando con idéntica gravedad a la sociedad y la educación.

En paralelo, la agenda de la investigación en educación parece estar viviendo la exclusión progresiva de algunas formas de producir conocimiento científico, lo que tiene como consecuencia la reducción del "ámbito de lo que nos permitimos investigar y se obstaculiza la posibilidad de cambio y disidencia" (Rodríguez, 2015). Como señala la autora, parece quedar atrás en este momento histórico, aquellas "escuelas de pensamiento o paradigmas que hicieron visibles otras formas de preguntarse acerca del mundo social y de orientarnos en él, específicamente vinculadas a los grupos sin poder", dejando en primer plano los intereses productivos, en una tendencia progresiva hacia la mercantilización de la ciencia.

Este ciclo pretende abordar la dialéctica entre dos clases de educación: **la educación para el crecimiento económico y la educación para el desarrollo humano**, división bajo la cual habita desde hace mucho tiempo el imparable proceso de **substitución de la racionalidad integral por la racionalidad instrumental**, de los fines por los medios, y la consiguiente pérdida de humanidad que ello conlleva.

La deriva de los sistemas educativos en muchos países de nuestro entorno, esa "crisis silenciosa" de la educación y la democracia, no es otra cosa que el reflejo del "miedo a las humanidades" de los partidarios de la educación para el crecimiento económico, pues éstas promueven el cultivo y desarrollo de un tipo de comprensión, la comprensión crítica y reflexiva, que no puede pasar por alto las desigualdades y las diferencias, fenómenos que chocan frontalmente con la tendencia homogeneizadora del mercado. La vida, la salud, la integridad, la libertad política, la participación, la dignidad inalienable, son todos ellos aspectos de una educación de raigambre humanista que apuesta por forjar ciudadanos informados, capaces de pensar más allá del consumismo y del statu quo.

En este ciclo de **DIÁLOGOS DE EDUCACIÓN**, varios reconocidos protagonistas del panorama de las humanidades y la educación afrontan, desde sus diferentes concepciones, la respuesta a una serie de cuestiones acuciantes que se plantean para el futuro de la configuración del saber: **¿CUÁL DEBE SER EL PAPEL DE LAS HUMANIDADES EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ACTUALES?; ¿CUÁLES DEBEN SER LAS TEORÍAS Y LAS PRÁCTICAS DE UNA EDUCACIÓN HUMANISTA?, ¿CÓMO AFECTA LA AGENDA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL?, ¿CUÁLES HABRÍAN DE SER LAS DIDÁCTICAS PROPIAS DE UNA EDUCACIÓN DE LA CIUDADANÍA, DEMOCRÁTICA?**

PROGRAMA:

Sesión 1.- *******#*#**

Manuel Cruz (Catedrático de Filosofía. Universidad de Barcelona)

Jueves, 7 de abril.

Salón de actos del CEP de Cantabria

Sesión 2.- **"Educación para la Ciudadanía democrática"**

Jesús Romero Morante (Profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Universidad de Cantabria)

Martes, 12 de abril.

Aula Magna del Edificio Interfacultativo. Universidad de Cantabria.

Sesión 3.- **"Derechos Humanos y Educación para la Ciudadanía"** (título provisional)

Eusebio Fernández García (Catedrático de Filosofía. Universidad Carlos III de Madrid)

Jueves, 14 de abril.

Salón de actos del CEP de Cantabria

Sesión 4.- **"Investigar para acompañar el cambio educativo y social"**

Adelina Calvo (Profesora de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Cantabria)

Martes, 19 de abril.

Aula Magna del Edificio Interfacultativo. Universidad de Cantabria