

DOCENCIA Y PLANIFICACIÓN DE ESTUDIOS EN GEOGRAFÍA. REFLEXIONES DESDE LA EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA CON LA UNIVERSIDAD DE KARA EN TOGO

Palabras-clave: Docencia y planificación de estudios, Máster en Ordenación del Territorio, Cooperación interuniversitaria

Leonor de la Puente Fernández
puentel@unican.es

Ángela de Meer Lecha-Marzo
meera@unican.es

Juan Carlos García Codron
garciaj@unican.es

Valentín Castillo Salcines
castillov@unican.es

INTRODUCCIÓN: COOPERACIÓN AL DESARROLLO DESDE LA GEOGRAFÍA

Se presentan los resultados de una experiencia de cooperación interuniversitaria desarrollada entre las universidades de Cantabria, España (UC) y de Kara, Togo (UK).

La acción fue posible gracias a la iniciativa de José Antonio Rodríguez González, profesor titular de la E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos de la UC y director del título Experto en Ingeniería para la cooperación al Desarrollo, y adquirió forma tras la firma del correspondiente acuerdo de cooperación interuniversitaria y la dotación de una partida presupuestaria por parte de la UC.

La UK inició su actividad en 2006 con el objetivo de dar servicio a la mitad Norte del país y descongestionar a la de Lomé, única existente hasta aquel momento, y en la actualidad tiene 11.000 estudiantes. Cuenta con un fuerte apoyo gubernamental pese a lo cual adolece de importantes limitaciones. Así, la docencia sólo es posible gracias al desplazamiento semanal de un buen número de profesores de Lomé (400 km/ 8 horas de viaje) o incluso de Burkina Faso. Por otra parte, no puede ofrecer estudios de carácter técnico por carecer de los recursos humanos y materiales necesarios.

Dado que Togo se encuentra entre los países con más bajo Índice de Desarrollo Humano (0,435 y ocupa el puesto 162 sobre un total de 187 países en 2011, por debajo de la media regional de África subsahariana) la formación de titulados con conocimientos aplicados es una prioridad nacional unánimemente reconocida. De ahí la idea de proponer un programa de formación complementaria de carácter técnico destinado tanto a los postgraduados como a los propios docentes de Geografía que, por su perfil, son los más cualificados para asumir labores de ordenación del territorio o cargos de responsabilidad relacionados con su gestión.



La UK ofrece un grado en Geografía de carácter muy descriptivo aunque con algunos contenidos dirigidos a la adquisición de competencias técnicas y fundamentos para el planeamiento urbano y el desarrollo rural. Sin embargo los resultados del proceso formativo son muy deficientes como consecuencia de la extrema masificación, la insuficiente y muy desigual (al menos en apariencia) cualificación del profesorado y la falta de recursos: no hay una auténtica biblioteca ni acceso a internet, se carece de cartografía, estereoscopios, fotografías aéreas, ordenadores.

La fuerza para el cambio reside en un reducido pero dinámico grupo de profesores jóvenes y en el apoyo prestado por el propio equipo de gobierno de la universidad. Por otra parte, la fuerte y antigua vinculación del departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio de la UC con la E.T.S.I. de Caminos ha facilitado la creación de un grupo de trabajo mixto compuesto por ingenieros y geógrafos que se han complementado y distribuido el trabajo sobre el terreno durante tres campañas sucesivas.

OBJETIVOS: LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La experiencia inicial fue tentativa y de conocimiento del medio, lo que permitió diseñar unos objetivos más definidos para los dos siguientes años

Formación disciplinar para el desarrollo económico, social y territorial:

Se buscó completar los conocimientos de los participantes insistiendo en la necesidad de tratar de manera científica los fenómenos naturales y las dinámicas sociales así como la necesidad de integrar las actuaciones en el marco de la ordenación del territorio. Para ello se trabajó una selección de temas relacionados con los riesgos naturales, el valor ambiental, social y económico del medio natural, la localización de los equipamientos y servicios urbanos, las funciones de la agricultura familiar y la agricultura comercial, y la riqueza patrimonial que adquiere todo lo que en el imaginario del crecimiento pierde función, se abandona y queda en ruinas.

Formación en técnicas adaptadas a la escasez de medios y la demostración de su viabilidad:

Se trataba de iniciar en el uso de herramientas necesarias para la generación de cartografía propia, como el ordenador y algunas de sus aplicaciones o el GPS, y de poner en práctica metodologías de participación para el análisis, diagnóstico y diseño de propuestas en los planes de desarrollo.

Planificación docente:

Seminario intensivo que se consagró al desarrollo de un método de trabajo para el diseño y puesta en marcha de un futuro máster en ordenación del territorio y en el que habrían de participar diversos agentes sociales no universitarios y del mundo profesional.

Estos objetivos coinciden con algunas de las propuestas que la UNESCO incluye en sus iniciativas y programas, entre los que da prioridad a África, especialmente la Educación para el Desarrollo Sostenible que centra el Decenio de las Naciones Unidas (2005-2014), y la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA) (2006-15): integración de los principios y valores del desarrollo sostenible y respeto a los valores naturales y culturales; demostración de métodos de aprendizaje y técnicas de trabajo útiles para el mundo profesional, basados en la participación y la adopción conjunta de decisiones o solución cooperativa de problemas; y apoyo al diseño de una programación docente renovada, que favorezca el desarrollo de competencias para el mundo del trabajo.

LABOR REALIZADA - LOGROS

En la formación disciplinar:

2010. Primera edición de los cursos de formación complementaria en Kara con participación de seis profesores españoles (6 semanas de duración). Temas: Cartografía, GPS, SIG, gestión de los riesgos naturales. Todos los materiales elaborados y diverso material complementario, incluyendo varias aplicaciones informáticas, se entregaron a todos los participantes.

2011. Dos profesores togolese permanecen durante un mes en la UC recopilando información, cartografía y bibliografía, practicando la utilización de instrumentos y fuentes para fotointerpretación, conociendo programas de ordenador y herramientas SIG, y planificando con los profesores españoles la siguiente edición del curso a impartir en Kara.

2011. Segunda edición de los cursos de formación a cargo de cuatro profesores españoles y contando con la participación activa de los profesores togolese. Temas: Cartografía, Planeamiento urbano, Desarrollo rural y Espacios Naturales. Todos los materiales elaborados y diverso material complementario, incluyendo varias aplicaciones informáticas, se entregaron a todos los participantes.

2012. Seminario intensivo dedicado a la organización de un máster en ordenación del territorio en el que participaron profesores de Geografía y otros ámbitos disciplinares, autoridades académicas y representantes de la administración pública tanto de Kara como de Lomé y Burkina Faso. Entre otros temas se presentaron y debatieron ponencias dedicadas a la planificación y desarrollo de los másteres, las herramientas para la enseñanza "on-line", y las políticas de desarrollo territorial relativas a los espacios naturales, espacios urbanos y rurales.

En la capacitación y acceso a los recursos técnicos:

2010. Dotación, por parte de la UK, de un aula con 25 ordenadores y de un generador para contrarrestar los continuos cortes de luz. Se trata de la primera y única sala de ordenadores de la universidad.

2010 y 2011. Impartición de cursos especializados de carácter práctico y donación por parte de la UC de equipamiento para hacer posible la generación de cartografía y el trabajo de fotointerpretación o con SIG: GPS, estación total, software, estereoscopio de mesa, pares de fotografías.

2011. Elaboración de cartografía de Kara con localización de equipamientos y servicios utilizando herramientas de cartografía participativa y con acceso libre en internet (véase la comunicación V. Castillo y A. de Meer: "Cartografía Colaborativa y Planificación Urbanística en Togo: una experiencia desde la Geografía Española"). Presentación al Alcalde de Kara de la cartografía elaborada y de su utilidad para la gestión urbana.

2011. Jornada de campo para el estudio del medio rural.

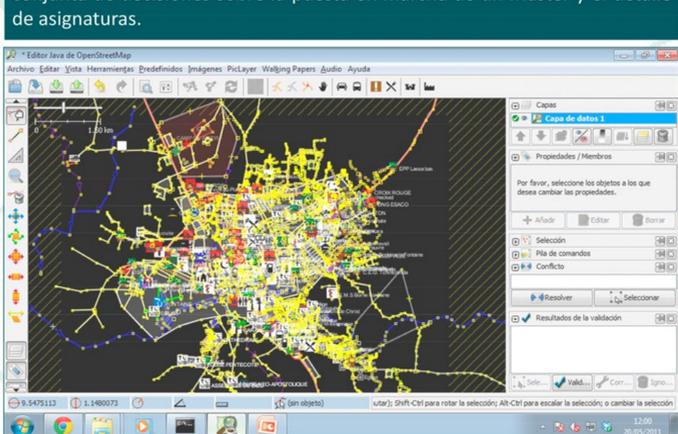
2011. Puesta en práctica de metodologías participativas y DAFO para el diagnóstico de problemas y potencialidades en el ámbito del desarrollo rural y propuesta de ejes estratégicos y metas en los planes de acción.

2012. Puesta en práctica de metodologías participativas para la toma conjunta de decisiones sobre la puesta en marcha de un Máster y el detalle de asignaturas.

En la planificación docente:

2012. Organización de un seminario multidisciplinar y con representantes de las administraciones públicas cuyo fin era diseñar un programa de Máster con base en la geografía para completar el ciclo formativo universitario. El equipo de la UC promovió y dirigió la actividad, aunque el debate y el diseño final del programa recayeron en el equipo de la UK. Asistieron unas 30 personas.

A lo largo de estas jornadas se consensuaron las líneas maestras del master que nace con vocación internacional. Asimismo, las autoridades académicas se comprometieron a mantener vivo el impulso con objeto de lograr la puesta en marcha del máster, el primero de los que se impartirán en la UK, en el menor plazo posible contando con la colaboración de los profesores de la UC.



CONCLUSIONES: DE LA COOPERACIÓN AL ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS DE COLABORACIÓN INTERUNIVERSITARIA

El desarrollo de los cursos ha permitido no sólo incrementar el nivel de formación de profesores e investigadores de la UK, sino además establecer vínculos entre profesores de ambas Universidades en materia de docencia.

Se han conseguido diseñar metodologías de análisis y ordenación territorial, que conjugan las experiencias europeas con las necesidades y conocimientos locales, en un ámbito de intercambio y enriquecimiento mutuo.

Se han mostrado las posibilidades de encauzar la educación universitaria hacia la preparación de profesionales, que puedan aplicar criterios de sostenibilidad y participación social en la ejecución de políticas y acciones de desarrollo económico y social.

Los resultados alcanzan una especial relevancia, puesto que ambas Universidades hicieron posible la colaboración interuniversitaria, sin contar con la financiación de la cooperación institucional española, lo que supone establecer vías de trabajo para países con graves problemas de exclusión social, que están situados al margen de los programas de cooperación preferente.